



SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 - Terracina (LT) - Tel. +39 0773 70 28 77 - +39 0773 87 08 98 - +39 331 18 22 487

SUCCURSALE: Via Roma, 116 - Tel. +39 0773 70 01 75 - +39 331 17 45 691

SUCCURSALE: Via Don Orione - Tel. +39 331 18 19 717

e-mail: ltrc01000d@istruzione.it - PEC: ltrc01000d@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico LTRC01000D - Codice Fiscale 80004020592 - Codice univoco per la fatturazione elettronica UFX99T

**ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, SOCIO-SANITARI,  
PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**

**"Alessandro Filosi" - Terracina**

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE di:**

**Tecniche di comunicazione**

**Scienze Umane - Psicologia**

**Metodologie Operative**

**Educazione musicale**

**Storia dell'Arte ed espressioni grafiche**

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

---

**DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa Anna Maria MASCI ----- DSGA: Sig.ra Simonetta IALONGO**

**Obiettivi Minimi Classi III° – IV° - V ° Indirizzo Servizi Commerciali  
Tecniche di comunicazione**

<b>Classi III° Indirizzo Servizi Commerciali</b>
❖ Padronanza di un sufficiente bagaglio lessicale specifico
❖ Riconoscimento del linguaggio specifico disciplinare
❖ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro preciso e corretto
❖ Associare significati a termini specifici
❖ Essere in grado di mobilitare i propri saperi di fronte a problemi

<b>Classi IV° Indirizzo Servizi Commerciali</b>
➤ Padronanza di un sufficiente bagaglio lessicale specifico
➤ Riconoscimento del linguaggio specifico disciplinare
➤ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro preciso e corretto
➤ Associare significati a termini specifici
➤ Essere in grado di mobilitare i propri saperi di fronte a problemi
➤ Saper formulare risposte proprie rielaborate in chiave personale piuttosto che selezionate da una serie di soluzioni preconfezionate
➤ Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
➤ Svolgere la propria attività operando in èquipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali al fine di erogare un servizio di qualità;
➤ Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio

<b>Classi V° Indirizzo Servizi Commerciali</b>
➤ Utilizzare un linguaggio appropriato nei vari contesti: sociali culturali, scientifici, tecnologici.
➤ Cogliere i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.
➤ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro preciso e corretto
➤ Associare significati a termini specifici
➤ Essere in grado di mobilitare i propri saperi di fronte a problemi
➤ Saper formulare risposte proprie rielaborate in chiave personale piuttosto che selezionate da una serie di soluzioni preconfezionate
➤ Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari dei servizi commerciali.

**Obiettivi Minimi Classi IV° - V° Indirizzo Alberghiero/Accoglienza  
Tecniche di comunicazione**

<b>Classe IV° Indirizzo Alberghiero/Accoglienza</b>
➤ Padronanza di un sufficiente bagaglio lessicale specifico
➤ Riconoscimento del linguaggio specifico disciplinare
➤ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro preciso e corretto
➤ Associare significati a termini specifici
➤ Essere in grado di mobilitare i propri saperi di fronte a problemi
➤ Saper formulare risposte proprie rielaborate in chiave personale piuttosto che selezionate da una serie di soluzioni preconfezionate
➤ Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
➤ Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali al fine di erogare un servizio di qualità;
➤ Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio

<b>Classe V° Indirizzo Alberghiero/Accoglienza</b>
➤ Utilizzare lessico e fraseologie di settore;
➤ Riconoscimento del linguaggio specifico disciplinare;
➤ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro preciso e corretto
➤ Associare significati a termini specifici;
➤ Essere in grado di mobilitare i propri saperi di fronte a problemi;
➤ Utilizzare tecniche di comunicazione verbale e non verbale per promuovere servizi e prodotti turistici.
➤ Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
➤ Elaborare strategie di comunicazione funzionali alle tipologie di eventi turistici>;

**Obiettivi Minimi Classi I° – II° – III° – IV° – V° Indirizzo Servizi Socio- Sanitari  
Scienze Umane – Psicologia**

<b>Classi I° Servizi Socio Sanitari</b>
➤ Padronanza di un sufficiente bagaglio lessicale specifico
➤ Riconoscimento del linguaggio specifico disciplinare
➤ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro, preciso e corretto
➤ Associare significati a termini specifici
➤ Saper formulare risposte proprie rielaborate in chiave personale

<b>Classi II° Servizi Socio Sanitari</b>
➤ Padronanza di un sufficiente bagaglio lessicale specifico
➤ Riconoscimento del linguaggio specifico disciplinare
➤ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro, preciso e corretto
➤ Associare significati a termini specifici
➤ Comprendere il significato di ciò che si legge e studia
➤ Saper formulare risposte proprie rielaborate in chiave personale

<b>Classi III° Servizi Socio Sanitari</b>
➤ Padronanza di un sufficiente bagaglio lessicale specifico
➤ Riconoscimento del linguaggio specifico disciplinare
➤ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro, preciso e corretto
➤ Associare significati a termini specifici
➤ Saper formulare risposte proprie rielaborate in chiave personale
➤ Essere in grado di mobilitare i propri saperi di fronte a problemi
➤ Acquisizione di adeguate competenze psico – sociali e capacità di applicarle in situazioni nuove
➤ Saper esprimere un pensiero significativo

<b>Classi IV° Servizi Socio Sanitari</b>
➤ Padronanza di un sufficiente bagaglio lessicale specifico
➤ Utilizzo del linguaggio specifico disciplinare
➤ Produzione di semplici testi scritti e orali mediante l'uso di un linguaggio chiaro, preciso e corretto
➤ Saper formulare risposte proprie rielaborate in chiave personale, piuttosto che selezionate tra una serie di soluzioni preconfezionate
➤ Saper esprimere un pensiero e riflettere su di esso
➤ Acquisizione di adeguate competenze psico – sociali e capacità di applicazione in situazioni nuove
➤ Saper mobilitare i propri saperi di fronte a problemi

<b>Classi V° Servizi Socio Sanitari</b>
➤ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
➤ Saper utilizzare le principali tecniche di animazione, sociale, ludica e culturale
➤ Saper realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e della loro famiglie, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
➤ Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
➤ Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
➤ Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità

## **Obiettivi Generali – Formativi - Minimi Classi I° – II° – III° Indirizzo Servizi Socio- Sanitari Metodologie Operative**

### **Classi I°**

#### **Obiettivi Generali**

- Avvicinare gradualmente l'allievo alle problematiche in campo socio-sanitario
- Delineare la figura professionale del Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari

#### **Obiettivi Formativi**

L'allievo dovrà :

- saper leggere e comprendere un testo
- saper prendere appunti, sottolineare, schematizzare
- saper esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio il proprio pensiero
- acquisire una progressiva capacità di conoscere se stesso e di auto valutarsi
- rispettare gli altri in un clima di dialogo e tolleranza reciproca

#### **Obiettivi Minimi Cognitivi**

**L'allievo dovrà:**

- acquisire concetti basilari per la comprensione del comportamento umano
- saper analizzare le principali modificazioni socioculturali avvenute all'interno della famiglia ( patriarcale, nucleare ecc.)
- conoscere la tipologia dei servizi esistenti nel territorio
- saper analizzare le modalità di funzionamento degli stessi
- saper tracciare le linee generali del sistema socio-sanitario in Italia

### **Classe II°**

#### **Obiettivi Generali**

- Delineare la figura professionale del Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari
- Avvicinare gradualmente gli alunni alle problematiche del minore e di promuovere conoscenze operative e competenze professionali utilizzabili nei servizi per minori

#### **Obiettivi Formativi**

- Promuovere la capacità di relazionarsi con gli altri in un clima di dialogo e di tolleranza reciproca
- Stimolare la capacità di riflessione circa la complessa realtà sociale
- Stimolare una maggiore oggettività di giudizio, analizzando le situazioni da diversi punti di vista.
- Favorire la capacità di controllo del proprio coinvolgimento emotivo nei rapporti con gli utenti e con gli altri operatori

## **Obiettivi Minimi Cognitivi**

Sapere:

- comprendere, memorizzare e di esprimere i contenuti acquisiti in modo chiaro
- usare un linguaggio appropriato specifico del settore
- osservare ed identificare situazioni di partenza e di arrivo in relazione all'attività di programmazione educativa
- scegliere ed utilizzare strategie e strumenti educativi motivando la propria scelta

## **Classe III°**

### **Obiettivi Generali**

- Delineare la figura professionale del Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari
- Avvicinare gli studenti alle problematiche in campo socio-educativo-sanitario ( disabile, anziano, disagio familiare e minori)
- Promuovere conoscenze operative e competenze professionali utilizzabili nei diversi servizi socio-educativi- sanitari

### **Obiettivi Formativi**

L'allievo dovrà:

- Acquisire una progressiva capacità di conoscere se stesso e di autovalutarsi
- Rispettare gli altri in un clima di dialogo e di tolleranza reciproca
- Acquisire una progressiva capacità di riflettere e sviluppare la sensibilità relativamente alla complessa realtà sociale
- Acquisire una progressiva capacità di valutare fatti e concetti tenendo presente punti di vista diversi
- Acquisire la capacità di controllo del proprio coinvolgimento emotivo nei rapporti con gli utenti e gli altri operatori
- 

### **Obiettivi Minimi Cognitivi**

L'allievo dovrà:

- Saper assumere atteggiamenti appropriati dal punto di vista professionale e funzionale a mantenere la relazione con l'utente all'interno dei servizi socio-assistenziali, educativi e sanitari per minori, disabili, anziani
- Saper proporre forme di intervento su un "caso particolare" dopo aver analizzato la situazione di partenza ed aver ipotizzato gli obiettivi da raggiungere
- Acquisire la capacità di valutare l'efficacia dell'intervento

## **Obiettivi Minimi Classi 1° Servizi Socio Sanitari Educazione Musicale**

- Identificare la musica come forma di comunicazione.
- Riuscire a decifrare semplici sistemi di notazione informale.
- Inventare notazioni informali personali.
- Eseguire brani con strumentini didattici.
- Conoscere e distinguere i diversi segni per la direzione di coro.
- Saper cantare in coro e saper usare la voce in modo corretto

## **Obiettivi Minimi Classi 1° Servizi Socio Sanitari Elementi di Storia dell'arte ed Espressioni grafiche**

Il livello di sufficienza riguarderà una valutazione di tipo formativo e precisamente

- impegno e partecipazione costanti o gradualmente crescenti
- comprensione dei concetti anche se con qualche insicurezza
- conoscenza completa anche se non approfondita
- capacità di analisi e sintesi non del tutto autonoma ma coerente se guidato
- esposizione ordinata e corretta in un essenziale linguaggio specifico

## **Programma Classe III Sez. A Indirizzo Servizi Commerciali Tecniche di comunicazione**

### **Conoscenze**

➤ I principi della comunicazione : struttura e dinamica della comunicazione
➤ Struttura e codici dei processi comunicativi : verbale, non verbale, paraverbale, prossemica. I paradossi della comunicazione
➤ I codici linguistici e le relazioni sociali: lo sviluppo del linguaggio del bambino; la relazione madre - figlio come sistema complesso di comunicazione
➤ Tecniche e strategie nella comunicazione audiovisiva. La Tv e il telespettatore consapevole e critico; il mezzo televisivo e le immagini a distanza
➤ Mezzi, strumenti e metodi della comunicazione di massa: la comunicazione elettronica; considerazioni critiche sulla stampa (Quarto potere)
➤ I social network e la comunicazione online
➤ Processi comunicativi e target di riferimento: il fattore umano nella comunicazione aziendale; i processi di comunicazione all'interno dell'azienda; comunicare nel mondo del lavoro

### **Abilità**

➤ Riconoscere e interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale e non verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa
➤ Riconoscere le potenzialità della comunicazione a stampa e audiovisiva
➤ Tecniche e strategie nella comunicazione audiovisiva
➤ Individuare i fattori interni ed esterni che influenzano la percezione, l'attenzione e la memorizzazione delle informazioni
➤ Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi
➤ Individuare gli stili, gli strumenti e i soggetti della comunicazione sul lavoro

### **Competenze**

➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte agli strumenti della comunicazione
➤ Realizzare azioni per migliorare la comunicazione elettronica assumere un atteggiamento critico di fronte alla stampa e alla televisione
➤ Assumere un atteggiamento critico di fronte alla stampa e alla televisione
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per imparare a comunicare nel mondo del lavoro



## **Programma Classe IV Sez. A Indirizzo Servizi Commerciali Tecniche di comunicazione**

### **Conoscenze**

- Processi comunicativi e target di riferimento
- Modelli comunicativi e linguaggi dei media tradizionali e dei new media.
- Comunicazione pubblicitaria.
- Sicurezza nella comunicazione pubblicitaria.

### **Competenze**

- Interagire nel sistema aziendale e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Acquisire consapevolezza circa le modalità di funzionamento dei processi comunicativi in ambito aziendale.
- Individuare gli stili, gli strumenti e i soggetti della comunicazione sul lavoro.

### **Abilità**

- Individuare i linguaggi funzionali ai contesti comunicativi e alla sicurezza.
- Interpretare dati su stili di vita e comportamenti dei consumatori per individuare bisogni, gusti, e abitudini di persone e gruppi sociali.
- Analizzare e interpretare messaggi di comunicazione visiva e pubblicitaria.

## **Programma Classe V Sez. A Indirizzo Servizi Commerciali Tecniche di comunicazione**

### **Conoscenze**

- Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione individuale e di gruppo.
- Tecniche di fidelizzazione della clientela.
- Strutture dei processi comunicativi con riferimento ai caratteri dei singoli media.
- Criteri e metodi per la definizione e progettazione di una campagna pubblicitaria.

### **Competenze**

- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Abilità**

- Individuare le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale.
- Individuare le strategie per la promozione delle vendite.
- Individuare le tecniche per la fidelizzazione del cliente.
- Utilizzare il linguaggio visivo in funzione del target di clienti e della tipologia del messaggio.
- Individuare attrezzature idonee alla realizzazione di un prodotto pubblicitario.

## **Programma Classe IV Sez. F Indirizzo Alberghiero/Accoglienza Tecniche di comunicazione**

<b>Conoscenze</b>
-------------------

- |                                  |
|----------------------------------|
| ➤ I principi della comunicazione |
| ➤ Il marketing                   |
| ➤ Il Web marketing               |
| ➤ La comunicazione in azienda    |

<b>Abilità</b>
----------------

- |   |
|---|
| ➤ Riconoscere e interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale e non verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa |
| ➤ Individuare gli elementi del marketing e i segmenti del mercato   |
| ➤ Individuare i modelli di comportamento, le aspettative e i bisogni dei consumatori  |
| ➤ Riconoscere gli aspetti peculiari del web marketing   |
| ➤ Riconoscere e interpretare tecniche e strategie della comunicazione interna ed esterna all'impresa  |
| ➤ Riconoscere, selezionare e realizzare un coordinato d'immagine, un catalogo, un menù, un'insegna  |
| ➤ Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi   |

<b>Competenze</b>
-------------------

- |   |
|---|
| ➤ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento |
| ➤ Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction                     |

## **Programma Classe V Sez. F Indirizzo Alberghiero/Accoglienza Tecniche di comunicazione**

### **Conoscenze**

- Tecniche di marketing turistico-alberghiero.
- Strategie di comunicazione e pubblicizzazione orientate al cliente.

### **Competenze**

- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera.
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche e culturali del territorio.

### **Abilità**

- Utilizzare tecniche di comunicazione verbale e non verbale per promuovere servizi e prodotti turistici.
- Utilizzare lessico e fraseologie di settore.
- Elaborare strategie di comunicazione funzionali alle tipologie di eventi turistici.

## **Programma di Psicologia Classe I° Indirizzo Servizi Socio – Sanitari**

### **Conoscenze**

- Elementi di inquadramento delle scienze umane e sociali.
- Individuo e interazione sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione, le dinamiche del mondo giovanile.
- La scuola, ovvero l'esperienza educativa secondaria.
- Luoghi, contesti e regole del nuovo ambiente scolastico.
- Tendenze della società contemporanea (la famiglia come agenzia di socializzazione primaria e ambito della relazione comunicativa).

### **Competenze**

- Collocare lo studio dell'essere umano e del mondo sociale nel contesto delle scienze umane e sociali.
- Padroneggiare la terminologia specifica delle scienze umane e sociali, per appropriarsi dei concetti e applicarli in diversi contesti.
- Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo emotivo, relazionale e cognitivo dell'individuo.
- Orientarsi verso una conoscenza consapevole di sé.
- Riconoscere la complessità della costruzione dell'identità sociale dell'individuo.

### **Abilità**

- Riconoscere i vissuti emotivi.
- Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria.
- Riconoscere le tendenze della società contemporanea attraverso la vita di gruppo.
- Selezionare informazioni sulle discipline scientifiche che si interessano all'uomo da punti di vista diversi con il lessico adeguato.

## **Programma di Psicologia Classe II° Indirizzo Servizi Socio – Sanitari**

### **Conoscenze**

- Fasi di sviluppo dell'età evolutiva e relativi problemi socio-educativi.
- Codici e tecniche di comunicazione in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive.
- Principali profili professionali del settore socio-educativo.

### **Competenze**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Approfondire la conoscenza delle caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### **Abilità**

- Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti.
- Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento.
- Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello di territorio.

## **Programma di Psicologia Classi III Sez. A/B Indirizzo Servizi Socio – Sanitari**

### **Conoscenze**

➤ Il disagio minorile
➤ Le conseguenze del maltrattamento a livello psicologico, sociale e giuridico
➤ Possibili interventi di fronte a un caso di maltrattamento
➤ Il disagio adolescenziale
➤ Le condotte autolesioniste e le condotte devianti degli adolescenti
➤ I diversamente abili
➤ Le cause della disabilità e le diverse tipologie di danno
➤ Il ritardo mentale e i relativi livelli di gravità
➤ Tipologie di disabilità : cognitiva; motoria psichica; sensoriale
➤ Il concetto di vecchiaia e i cambiamenti che la caratterizzano
➤ Varie patologie che contraddistinguono l'età anziana
➤ Principali interventi di un operatore socio -sanitario nei confronti dell'anziano malato
➤ Le reazioni emotive della famiglia di fronte alla nascita di un figlio disabile e di fronte alla malattia di un familiare anziano
➤ La malattia terminale: reazioni patologiche, hospice e cure palliative
➤ L'istituzionalizzazione dell'anziano
➤ La famiglia multiproblematica
➤ Famiglia e situazioni difficili

### **Abilità**

➤ Distinguere sulla base degli indicatori specifici, le diverse tipologie di maltrattamento
➤ Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento e i diversi ambiti in cui queste si possono manifestare
➤ Distinguere condizioni di normalità da stati patologici che possono ostacolare i normali processi di crescita dei minori
➤ Riconoscere l'uso patologico di una sostanza stupefacente
➤ Riconoscere i diversi disturbi alimentari e saper individuare condotte devianti
➤ Acquisire la terminologia corretta relativa all'ambito della diversa abilità
➤ Riconoscere le cause che possono provocare una condizione di disabilità
➤ Riconoscere la tipologia di danno che ogni disabilità comporta
➤ Riconoscere le caratteristiche della disabilità visiva e di quella uditiva analizzando le ripercussioni che esse hanno sullo sviluppo in età evolutiva
➤ Distinguere le diverse forme di disfunzione motoria che possono essere presenti nella paralisi cerebrale infantile
➤ Cogliere le differenze tra una disabilità motoria nell'adulto e una disabilità motoria che insorge fin dalla nascita
➤ Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei sintomi manifestati dall'individuo
➤ Acquisire consapevolezza di come è cambiata nel corso della storia la considerazione della malattia mentale e dei passaggi fondamentali che hanno condotto alla promulgazione della legge n.180 del 1978
➤ Comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale
➤ Confrontare i diversi sistemi di classificazione della malattia mentale sapendo cogliere le caratteristiche principali di ognuno
➤ Comprendere i cambiamenti fisiologici che vengono nel corso della vecchiaia e distinguerli da quelli provocati da uno stato patologico
➤ Riconoscere i sintomi della demenza senile e del morbo di Parkinson intervenendo in modo corretto per limitare i problemi dell'anziano malato
➤ Cogliere le ripercussioni che le patologie della vecchiaia hanno a livello psicologico nella persona anziana
➤ Comprendere i sentimenti e le difficoltà emotive che un anziano può incontrare a causa dell'inserimento in struttura
➤ Riconoscere gli aspetti peculiari di una famiglia multiproblematica e cogliere le difficoltà psicologiche vissute dai membri
➤ Orientare una famiglia verso la scelta di servizi assistenziali e sanitari adeguati in relazione alla situazione

## **Competenze**

➤ Realizzare azioni di sostegno a tutela del minore maltrattato per migliorare la qualità di vita e favorirne l'integrazione
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alle situazioni dei minori
➤ Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona diversamente abile pr favorire la sua integrazione nel contesto sociale e migliorare la sua qualità di vita
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte a situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla vecchiaia e alle patologie che la caratterizzano
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà

## **Approfondimenti classe III Sez.A**

➤ La resilienza: capacità di reagire al dolore
➤ Cosa fare di fronte a un caso di sospetto maltrattamento
➤ Disturbi alimentari: anoressia; bulimia; obesità
➤ L'identità si costruisce anche in rete
➤ Alcune regole per comunicare con le persone affette da disabilità uditiva
➤ L'importanza del rapporto empatico
➤ L'autismo nei primi cinque anni di vita
➤ L'invecchiamento positivo: la sfida dei nuovi anziani
➤ Il lavoro dell'operatore sociale
➤ La convocazione della famiglia multiproblematica

## **Libri proposti Classe III Sez.A**

➤ Thompson, L'età dei miracoli, Mondadori
➤ Scazzi, Storie di un figlio travolgente e di un padre travolto, Mondadori
➤ D'Avenia, Bianca come il latte, rossa come il sangue, Mondadori
➤ Wurt, Tutta da rifare, Fazi
➤ Alvisi, Sono solo mia, EL (collana Young)
➤ Fournier, Dove andiamo dopo, Rizzoli
➤ Baccano, Non lasciateci soli, Il filo collana nuova
➤ Fabrizio, Il mondo dei contrari, RAI -ERI
➤ Greppi, Crescere con Andrè, Mercuri
➤ Pontiggia, Nati due volte, Mondadori
➤ Colapaoli, A mia discolpa, Cerro
➤ Tripodi, Vivere malgrado la vita, Derive Approdi





## Unità di Apprendimento - a.s. 2014/2015

<b>TITOLO: Educazione sessuale e relazionale affettiva</b>	
<b>CLASSE: III Sez. A /B Servizi Socio - Sanitari</b>	
<b>ASSE CULTURALE: Asse Storico - sociale</b>	<b>DISCIPLINA: Scienze Umane e Sociali</b>
<b>n° ore complessive : 4</b>	<b>periodo di svolgimento Pentamestre</b>

CONOSCENZE <small>(contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere)</small>	ABILITÀ/CAPACITÀ <small>(elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo)</small>	COMPETENZE <small>(capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di quanto appreso)</small>
1) Imparare a riconoscere le reazioni emotive e ampliare le espressioni verbali adatte a descriverle;  2) Riconoscere le aree di condivisione e quelle di conflitto con i propri genitori;  3) Riconoscere le proprie richieste di autonomia dalla famiglia aree di condivisione	1) Riflettere sulle proprie relazioni e identificarne le caratteristiche peculiari;  2) Saper analizzare gli episodi emotivi;  3) Migliorare le abilità di attenzione e di ascolto nel rapporto con gli altri  4) Riflettere e discutere l'esperienza dell'innamoramento, confrontarsi sulle proprie esperienze e aspettative	Utilizzare le emozioni, le capacità di ascolto e di attenzione per porsi con atteggiamento responsabile di fronte a conflitti, gestione delle situazioni relazionali

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
--	--

METODOLOGIA	
<input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata  <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro : cooperative and collaborative learning  <input type="checkbox"/> Formalizzazione dei risultati <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lezione differita <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  <input type="checkbox"/> Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo <input type="checkbox"/> Produzione di modelli <input type="checkbox"/> Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni <input type="checkbox"/> Produzione di materiale riepilogativo <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

<input type="checkbox"/> Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici <input type="checkbox"/> Elaborazione di dati statistici <input type="checkbox"/> Stesura di relazioni <input type="checkbox"/> Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli	<input type="checkbox"/> _____ _____
--	---

**STRUMENTI** (Elencare i principali strumenti didattici previsti)

<input type="checkbox"/> Apparecchiature di laboratorio <input type="checkbox"/> Libri di testo e dispense <input checked="" type="checkbox"/> Internet  <input type="checkbox"/> Software dedicato e generale <input type="checkbox"/> Strumenti di misurazione <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Giornali e riviste scientifiche <input type="checkbox"/> Tabelle, grafici, plastici e modelli <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
--	---

**MONITORAGGIO E VERIFICA** (Indicare le tipologie)

<input type="checkbox"/> Schede di autovalutazione <input type="checkbox"/> Relazione sul lavoro svolto <input type="checkbox"/> Presentazione dei dati rilevati <input type="checkbox"/> Test formativi a risposta multipla	<input type="checkbox"/> Verifiche sommative <input type="checkbox"/> Test formativi semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate  <input type="checkbox"/> _____
---	--

**PRODOTTO FINALE**

<input type="checkbox"/> Cartelloni <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione multimediale  <input type="checkbox"/> Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti	<input type="checkbox"/> Creazione di documenti informativi in varie forme grafiche <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
---	---

<input type="checkbox"/> Ore di compresenza <input type="checkbox"/> Ore per attività esterna	<input type="checkbox"/> Ore di laboratorio <input type="checkbox"/> _____
--	---

## Programma di Psicologia Classe IV Sez. A Indirizzo Servizi Socio – Sanitari

### Conoscenze

➤ Lo studio della mente : comportamentismo e cognitivismo
➤ La psicoanalisi e l'inconscio
➤ Le fasi dello sviluppo psicosessuale
➤ Le istanze della psiche: Es, Io, Super -Io
➤ Rogers e la terapia centrata sul cliente
➤ La misurazione dell'intelligenza
➤ Le intelligenze multiple di Gardner
➤ La teoria dell'intelligenza emotiva di Goleman
➤ L'intelligenza sociale
➤ Il ruolo degli altri nel processo di apprendimento
➤ L'imprinting filiale
➤ L'imitazione e l'esperimento di Bandura
➤ Il concetto di autoefficacia
➤ La motivazione e la piramide dei bisogni di Maslow
➤ I bisogni di McClelland
➤ Le attribuzioni e i biases
➤ Il modello lineare della comunicazione e il modello circolare
➤ La pragmatica della comunicazione
➤ La comunicazione patologica
➤ La comunicazione nelle relazioni d'aiuto
➤ Le relazioni comunicative operatore utente: l'importanza del rispetto reciproco
➤ La transazione comunicativa Adulto . Adulto
➤ La differenza tra gruppo di lavoro e lavoro di gruppo
➤ Gli elementi che rendono efficace la comunicazione all'interno di un gruppo: ascolto attivo, empatia, assertività

### Abilità

➤ Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo studio dell'intelligenza cogliendone le caratteristiche essenziali
➤ Operare un confronto tra le diverse teorie dell'intelligenza
➤ Individuare gli elementi essenziali delle teorie sull'intelligenza che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio – sanitario
➤ Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo studio dell'intelligenza cogliendone le caratteristiche essenziali
➤ Operare un confronto tra le diverse teorie dell'intelligenza
➤ Individuare gli elementi essenziali delle teorie sull'intelligenza che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio – sanitario
➤ Riconoscere i diversi tipi di apprendimento e gli elementi che li caratterizzano operando un confronto tra essi
➤ Individuare le diverse tipologie di bisogni presenti nell'uomo e riconoscerne la differenza rispetto alle motivazioni
➤ Distinguere i diversi tipi di attribuzioni e di biases applicando i concetti teorici alla pratica quotidiana
➤ Cogliere l'importanza dell'influenza sociale nei processi decisionali individuali
➤ Riconoscere i diversi elementi che entrano in gioco in una comunicazione
➤ Individuare i modelli principali della comunicazione cogliendone le caratteristiche fondamentali
➤ Applicare gli aspetti teorici della comunicazione alle conversazioni quotidiane
➤ Cogliere e riconoscere gli aspetti patologici della comunicazione
➤ Riconoscere gli elementi che devono contraddistinguere una comunicazione nell'ambito di una relazione d'aiuto
➤ Riconoscere le diverse tipologie di gruppi e le loro caratteristiche applicando la teoria alla propria esperienza personale
➤ Individuare le caratteristiche principali del gruppo e i processi che lo caratterizzano

➤ Distinguere i diversi stili di leadership cogliendo le differenze tra essi
➤ Individuare nella propria esperienza quotidiana gli elementi che facilitano e ostacolano la collaborazione tra gruppi
➤ Individuare pregiudizi e stereotipi che caratterizzano il proprio vivere quotidiano
➤ Riconoscere le caratteristiche di un gruppo di lavoro e di un lavoro di gruppo
➤ Comunicare efficacemente all'interno di un gruppo

### Competenze

➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia
➤ Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendo la complessità e scegliendo modalità operative sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alla psicometria e alle principali teorie sull'intelligenza
➤ Realizzare azioni a sostegno dell'utente applicando i concetti fondamentali ricavati dalle teorie sull'intelligenza
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà, riconoscendo le diverse tipologie di apprendimento
➤ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà, riconoscendo gli elementi caratteristici di ogni comunicazione e i suoi eventuali aspetti patologici
➤ Realizzare azioni a sostegno dell'utente applicando i concetti fondamentali ricavati dalle teorie sulla comunicazione
➤ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

### Approfondimenti

➤ Cinema e psicoanalisi
➤ Rogers e l'ascolto attivo
➤ Empatia e neuroni specchio
➤ Il gioco simbolico
➤ L'interazione comunicativa nelle relazioni d'aiuto : le transazioni Adulto - Adulto
➤ Un errore di comunicazione: la squalifica conversazionale
➤ L'intelligenza emotiva in campo scolastico /educativo

### Libri proposti

➤ Attanasio Jangeward, Nati per vincere, Ed.S.Paolo
➤ Russo, Che bello lavorare, Homo Scrivens
➤ P.Brunelli Trauma da narcisismo nelle relazioni di coppia, Aldebo, Ass. Culturale per emigrazione attiva
➤ S.Forward, F. Scerbanenco, Il senso di colpa, F.Angeli
➤ S.Filippini, Relazioni perverse, F.Angeli
➤ D.Goleman, Intelligenza emotiva, Bur
➤ G.Aldi, Educare con le fiabe. Come sviluppare l'intelligenza emotiva, Enea
➤ M.Polito, Educare il cuore. L'intelligenza emotiva degli adolescenti a scuola, Meridiana
➤ G.D'Aquino, Paura d'amare, Mondadori

## Programma di Psicologia Classe IV Sez. B Indirizzo Servizi Socio – Sanitari

### Conoscenze

➤ La famiglia multiproblematica
➤ La famiglia e situazioni difficili
➤ Gli approcci terapeutici
➤ L'approccio farmacologica
➤ L'approccio psicoterapeutico
➤ Le terapie alternative
➤ La salute come benessere psicofisico-sociale
➤ La salute e la sua definizione
➤ Il benessere possibile, lo stress e l'autostima
➤ L'aiuto informale e l'intervento professionale di aiuto (riferimenti a Carl.Rogers)
➤ L'ascolto attivo e l'empatia
➤ Il rischio di stress professionale: la sindrome di burn-out
➤ I gruppi di lavoro: processi d'influenza e ricerca del consenso
➤ Le decisioni collettive
➤ L'insorgenza di conflitti e la negoziazione
➤ Lo stile assertivo
➤ La progettazione
➤ La programmazione

### Abilità

➤ Capacità di gestire correttamente le proprie conoscenze
➤ Capacità di conoscere i concetti fondamentali e gli elementi di base che unificano i diversi aspetti della disciplina
➤ Saper aggiornare i contenuti appresi
➤ Rinforzare un metodo di studio corretto e appropriato

### Competenze

➤ Comprensione ed uso del linguaggio proprio della psicologia
➤ Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine psicologica che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e osservazione

## Programma di Psicologia Classe V Sez. A Indirizzo Servizi Socio – Sanitari

### Conoscenze

➤ Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio- sanitari
➤ La psicoanalisi dopo Freud: Jung; M. Klein e la psicoanalisi infantile; D. Winnicott e la funzione di holding; J. Bowlby e la teoria dell'attaccamento
➤ il comportamentismo e la psicologia cognitiva
➤ Lo sviluppo della ricerca psicologica e i suoi influssi sui Servizi socio-sanitari L'antipsichiatria; Psicoterapia; Etnopsichiatria
➤ Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro
➤ Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e disagio psichico
➤ Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio assistenziale
➤ Tecniche di progettazione- analisi - documentazione- valutazione
➤ Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa dei migranti

### Abilità

➤ Riconoscere le relazioni tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche
➤ Interagire con le diverse tipologie d'utenza
➤ Identificare i servizi e le figure implicate nella definizione, nella progettazione e gestione di un piano d'intervento
➤ Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
➤ Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
➤ Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro
➤ Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale

### Competenze

➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia
➤ Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendo la complessità e scegliendo modalità operative sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi la globalizzazione e la multiculturalità
➤ Realizzare azioni a sostegno dell'utente applicando i concetti fondamentali ricavati dalla conoscenza delle principali dinamiche di gruppo al fine di partecipare alla gestione di una struttura operativa
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà identificando gli interventi più appropriati ai bisogni individuali
➤ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà, riconoscendo gli strumenti di base per impostare una relazione corretta con le diverse tipologie di utenti nel rispetto della unicità dei singoli casi
➤ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso interventi mirati

## Approfondimenti

- M.Klein e il gioco
- J. Bowlby e la valutazione del legame di attaccamento nei bambini e nell'età adulta
- Il movimento antipsichiatrico e il legame con la teoria marxista
- Trauma acuto e trauma cumulativo
- Il lutto psicologico. La colpa e la responsabilità individuale
- Consigli per curare un paziente anziano
- Il corpo: significati culturali e religiosi
- Gli alunni stranieri nel sistema scolastico italiano e la progettazione dell'accoglienza di bambini migranti
- La tutela dei lavoratori immigrati
- La via ludica dell'intercultura

## Libri proposti

- J. Bowlby, *Costruzione e rottura dei legami affettivi*, Cortina
- J. Bowlby, *Una base sicura, Applicazioni cliniche della teoria dell'attaccamento*, Cortina
- G. Attili, *Attaccamento e amore*, Il Mulino
- D. Stern, *Nascita di una madre*, Mondadori
- D. Stern, *Dono di un bambino*, Mondadori
- D. Stern, *Diario di un bambino*, Mondadori
- D. Stern, *Le prime relazioni sociali. Il bambino e la madre*, Sovera
- D. Winnicot, *Colloqui con i genitori*, Cortina
- E. Berne, *Ciao e poi*, Bompiani
- E. Berne, *A che gioco giochiamo*, Bompiani
- E. Berne, *Fare l'amore*, Tascabili Bompiani
- F. Dolto, *I problemi dei bambini*, Oscar Mondadori
- F. Dolto, *Come allevare un bambino felice*, Feltrinelli
- F. Dolto, *Quando i genitori si separano*, Mondadori
- F. Dolto, *Quando i bambini hanno bisogno di noi*, Mondadori
- F. Dolto, *Il desiderio femminile*, Oscar Mondadori
- F. Dolto, *Il bambino allo specchio*, Oscar Mondadori

## **Programmi di Metodologie Operative Abilità e Competenze**

### **I Anno Servizi Socio Sanitari**

#### **Abilità**

- Analizzare semplici fenomeni di interazione dei gruppi
- Applicare le principali tecniche di manualità e di animazione, in riferimento alle varie tipologie di utenza
- Distinguere i vari campi di intervento del T.S.S
- Descrivere i mutamenti della società legati al Welfare Mix
- Riconoscere i cambiamenti socio-culturali relativi ai bisogni
- Riconoscere i soggetti dell'intervento in campo socio-assistenziale e sanitario e le loro competenze.

#### **Competenze**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

### **II° Anno Servizi Socio Sanitari**

#### **Abilità**

- Applicare le principali tecniche di manualità e di animazione, in riferimento alle varie tipologie di utenza
- -Riconoscere i servizi e le figure professionali funzionali alla definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento
- Individuare gli spazi e i materiali in funzione delle attività e degli utenti
- Analizzare le pratiche professionali oggetto di osservazione e riconoscere i metodi di intervento utilizzati
- Utilizzare tecniche e strumenti di base per impostare attività di accoglienza
- Riconoscere le proprie modalità relazionali e comunicative

#### **Competenze**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.



### **III° Anno Servizi Socio Sanitari**

#### **Abilità**

- Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario
- Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza
- Individuare gli elementi organizzativi dei servizi
- Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage
- Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata
- Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo di aiuto collegandole a situazioni concrete
- Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento
- Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete
- Collaborare alla stesura di progetti d' intervento adeguati ai bisogni dell'utenza
- Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.

#### **Competenze**

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Gestire azioni d informazioni e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## **Programma di Educazione Musicale Classe I Sez. A Indirizzo Servizi Socio – Sanitari**

### **Conoscenze**

#### **Elementi di estetica musicale**

Teorie sul rapporto Linguaggio-musica Il concetto di musica nell'Illuminismo; il concetto di musica nel Romanticismo; origini della musica come forma di linguaggio; teoria logogenica e patogenica

#### **Fare musica**

- Esecuzione di brani per cori parlati e per cori cantati. Direzione di coro parlato e cantato.

#### **La notazione informale**

- Notazione ritmica e melodica classica realizzata in maniera informale.
- **Lo strumentario Orff**
- Gli strumenti per bambini e il loro utilizzo pratico
- Elementi di organologia. Strumenti a membrana e al lamina; Strumenti a fiato ; Strumenti di legno e di metallo. Scrittura per strumenti. Repertorio.

#### **Voce e vocalità**

- Meccanismi di produzione vocale. Esercizi di intonazione per il canto. Esercizi di direzione di coro cantato.

### **Abilità**

- Conoscere le nozioni storiche principali alla base del concetto di musica come forma di linguaggio.
- Saper eseguire brani per cori parlati e cantati attraverso la lettura di notazione informale
- Saper comporre brani per coro attraverso l'uso di notazioni informali.
- Saper eseguire brevi brani strumentali con diversi strumenti dello strumentario Orff;
- Saper distinguere gli strumenti in base alla produzione del suono;
- Saper comporre brani per strumenti didattici;
- Saper dirigere una piccola orchestra di strumenti.

### **Competenze**

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi in contesti diversi anche con problematiche particolari attraverso linguaggi e sistemi di comunicazione adeguati;
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale attraverso attività ludica e culturale.
- Usare strumenti idonei alla realizzazione di progetti musicali in ambienti informali.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare alla realizzazione di progetti musicali individuali e di gruppo in varie tipologie di comunità.

## **Programma di Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche Classe I Sez. A Indirizzo Servizi Socio – Sanitari**

### **Conoscenze**

- Dalla preistoria alle avanguardie del XX secolo
- tecniche artistiche in pittura, architettura e scultura
- terminologia specifica
- Conoscere i principali metodi di rappresentazione grafica e pittorica attraverso i linguaggi non verbali

### **Abilità :**

- Essere in grado di osservare un'opera d'arte e saperla collocare nel contesto storico che le appartiene.
- Saper lavorare in gruppo in modo attivo e responsabile
- Riuscire ad analizzare, sintetizzare, valutare e scegliere
- Originalità e rielaborazione personale

### **Competenze :**

- Lettura dell'opera d'arte
- Coerenza espositiva ed efficacia argomentativa
- Orientarsi geograficamente e storicamente sapendo effettuare confronti significativi
- Realizzare semplici attività di animazione in base alla tipologia di utenza