



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Professionale di Stato per i Servizi "ALESSANDRO FILOSI"
SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT) ☎ 0773 702877



C.M. LTRC01000D C.F. 80004020592 Codice Univoco UFX99T SUCCURSALE: Via Don Orione SUCCURSALE: Via G. Leopardi, 67

Sito Web: <http://www.filositerracina.edu.it/> e-mail: ltrc01000d@istruzione.it PEC: ltrc01000d@pec.istruzione.it

Titolario V.4

Data e protocollo come da segnatura

Esame di Stato Anno scolastico 2020-2021

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, e dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Classe 5^A Sez. A

**INDIRIZZO:
Servizi Socio-Sanitari**

>	<u>DOCUMENTO</u>
	<u>ALLEGATI</u>
	ALLEGATI non destinati alla pubblicazione on line

DATA DI APPROVAZIONE: 13 maggio 2021

Il docente Coordinatore di Classe
Prof. ssa Alfonsina Coronella

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Margherita Silvestre

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	6
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) – Servizi Socio-Sanitari.....	6
2.2 Competenze acquisite a conclusione del percorso quinquennale	7
2.3 Quadro orario settimanale	8
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	9
3.1 Il Consiglio di Classe: composizione e continuità didattica	9
3.2 Presentazione della classe	10
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	11
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	12
5.1 Il percorso formativo della classe	12
5.1.1 – Obiettivi educativi	12
5.1.2- Obiettivi cognitivi	12
5.1.3 Metodologie	12
5.1.4 Strumenti.....	12
5.1.5 Spazi.....	12
5.1.6 Interventi di recupero e sostegno: modalità e tempi di attuazione	12
5.1.7 Verifiche e Valutazione	13
5.1.8 Metodologie e strumenti per la verifica durante la Didattica Digitale Integrata (DDI) e in situazione di Didattica A Distanza (DAD)	13
5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro): attività nel triennio – Relazione generale del tutor formativo.....	14
6. ATTIVITA' E PROGETTI	15
6.1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica	15
6.2 Iniziative ed esperienze extracurricolari.....	17
6.3 Attività di orientamento	18
7. ARGOMENTI assegnati per la discussione dell'ELABORATO concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi	20
8. TESTI LETTERARI OGGETTO DEL COLLOQUIO	21
9. CREDITO SCOLASTICO.....	22
9.1 Attribuzione del credito scolastico- Tabelle ministeriali.....	22
10. CREDITI FORMATIVI- Delibera Collegio Docenti 07/01/2019	23
11. ACCETTAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	24

ALLEGATI:

- ✔ Griglia di valutazione colloquio
- ✔ Griglie di attribuzione voto di condotta e prospetti valutazione dei livelli di competenza per Asse (Asse dei Linguaggi – Asse Storico-Sociale – Asse Matematico – Asse Scientifico-Tecnologico-Professionale)
- ✔ Criteri per la valutazione della Didattica A Distanza e criteri di valutazione per discipline durante la Didattica A Distanza
- ✔ Griglia di attribuzione voto di condotta e griglia di valutazione applicazione e impegno in Didattica A Distanza
- ✔ Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di Educazione Civica
- ✔ Programmazioni svolte e/o scheda riepilogativa disciplina
- ✔ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): Progetto Formativo di Orientamento

ALLEGATI NON DESTINATI ALLA PUBBLICAZIONE ON LINE:

- ✔ Elenco alunni della classe
- ✔ Credito biennio precedente
- ✔ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): Documento di valutazione del tutor formativo
- ✔ ARGOMENTI assegnati per la discussione dell'ELABORATO concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi

Pagina di riferimento a materiali e documenti utili nel portale web istituzionale:

[Esame di Stato A.S. 2020-2021](#)

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

La **Scuola Tecnica Comunale** nacque a **Terracina** (LT) nel **1917**, in piena Prima Guerra Mondiale. In piena Prima Guerra mondiale. L'originario Istituto ha saputo - nel corso del secolo scorso - trasformarsi, divenendo scuola complementare pareggiata, poi Scuola Tecnica Commerciale (ad opera di **Alessandro Filosi**, Preside dal 1919 al 1956, al quale la scuola fu intitolata nel 1960), successivamente Scuola di Avviamento Professionale Commerciale. Nel **1961** divenne **Istituto Professionale per il Commercio** dapprima, affiancando poi ai **Servizi Commerciali e Turistici** i **Servizi Sociali**.

Infine, **dall'A.S. 2008/2009**, è attivo l'indirizzo dei **Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**, che ha rappresentato una ulteriore apertura della scuola al territorio.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente da famiglie che lavorano nell'agricoltura, con una percentuale quasi pari al 70% con basso ISEE. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pari al 10% della nostra popolazione scolastica. Sono presenti allievi con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale; nello specifico, provengono da agglomerati urbani con presenza quasi esclusiva di immigrati (zone Borgo Hermada, Bella Farnia e località Capanne in Terracina), dunque zone più disagiate rispetto alla media del territorio. Vincoli derivano anche dal fatto che il bacino di utenza dell'istituto è ampio, con un parcellizzato numero di scuole medie di provenienza; risultano pertanto inevitabili le differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di base degli allievi in ingresso.

Il territorio in cui è collocata la scuola è prevalentemente a vocazione turistica, con ampi appezzamenti agricoli, che negli ultimi anni vedono una forte presenza di immigrati occupati. La presenza degli allievi immigrati può costituire un valore aggiunto per la conoscenza e divulgazione di lingue straniere, soprattutto l'inglese, e per la formazione di un atteggiamento di rispetto ed inclusione tramite lo sviluppo della reciproca conoscenza delle diverse culture, lo scambio delle tradizioni, la conoscenza dei cibi (Educazione alla Pace).

La vocazione turistica fa sì che il territorio sia ricco di strutture ricettive, ristoranti, operatori turistici, operatori commerciali, chiaramente di ausilio per un Istituto Professionale con gli indirizzi Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, Servizi Commerciali, Servizi Socio-Sanitari.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto si articola su **tre sedi**. La **Sede Centrale**, in **Via Roma n. 125**, è un edificio storico della cittadina; un'altra sede è dislocata in **Via Don Orione**, che nell'A.S. 2017-2018 è stata sottoposta a ristrutturazione. Nell'A.S. 2018-2019 parte della scuola è stata spostata in **Via Leopardi, n. 67**, in un plesso un tempo adibito a scuola dell'Infanzia e Primaria. Molto è ancora da fare, per tutte e tre le sedi su cui gravita il "Filosi": Sede Centrale (in Via Roma, n. 125), Sede Succursale in Via Don Orione, Sede Succursale in Via Leopardi, n. 67.

Le sedi di Via Roma, n. 125 e Via Don Orione sono vicine tra loro, e ciò consente a tutti gli allievi di svolgere attività laboratoriali, partecipare a manifestazioni collettive e usufruire del campo per le attività di Scienze Motorie senza significative perdite di tempo. La sede di Via Leopardi è più lontana, ma comunque raggiungibile a piedi.

Si dispone delle seguenti attrezzature:

- ◆ un **laboratorio multimediale sito nella sede Centrale**, allestito con i fondi della «Fondazione Roma»;
- ◆ un **laboratorio multimediale sito nella sede di Via Don Orione**, egualmente dotato di connessione internet;
- ◆ un'aula **con pc e collegamento alla rete per lo studio assistito nella sede Centrale** per gli studenti con particolari esigenze (BES, DSA, DA);
- ◆ **tre cucine**;
- ◆ **tre sale-bar**;
- ◆ un laboratorio di accoglienza turistica;
- ◆ PC, stampante e connessione ad internet a servizio degli Uffici amministrativi, degli Uffici di Presidenza e della DSGA, dell'Ufficio dei collaboratori del D.S., del Magazzino.

Nell'**A.S. 2013-2014** l'Istituto ha beneficiato del finanziamento di 15.000 euro per la **realizzazione della rete wifi**.

Dall'**A.S. 2014-2015**, ogni aula dei tre plessi è stata dotata di una postazione PC collegata alla rete INTRANET dell'Istituto e dedicata esclusivamente all'uso del **Registro Elettronico**; nella scelta dei dispositivi si è preferito utilizzare, quando possibile, computer in via di dismissione e non più riusabili nel contesto della didattica laboratoriale.

Dall'A.S. 2015-2016 è adottato esclusivamente il Registro Elettronico nel processo didattico-educativo d'Istituto, **con l'obiettivo di migliorare le comunicazioni scuola-famiglia**.

Dall'**A.S. 2016-2017** è stata allestita, in Sede Centrale, un'aula **polifunzionale Laboratorio di Scienze / Chimica / Educazione Alimentare**, dedicata anche ai servizi di **biblioteca** (con postazione PC e LIM).

Inoltre, sempre nell'A.S. 2016-2017, la Sede Centrale è stata dotata, dalla Regione Lazio, di tablet, stampante e scanner 3D di cui al "Progetto Kit Scuola 3D" Regione Lazio.

L'aggiudicazione di **fondi a carico dei PON 2014-2020** ha permesso, nell'**A.S. 2017-2018**, di allestire (in Sede Centrale, con dispositivi anche nella sede di Via Don Orione) **un laboratorio polifunzionale**, nell'ambito del PON dedicato agli **Ambienti Digitali**.

L'aggiudicazione di **fondi erogati da «Fondazione Roma»** ha permesso all'Istituto di usufruire di un ulteriore laboratorio polifunzionale (strutturato nell'ottica di "classe aumentata") e di dispositivi digitali per le esercitazioni pratiche dell'indirizzo dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità alberghiera.

Nell'**A.S. 2018/2019** il "Filosi" si è aggiudicato il finanziamento del progetto rispondente all'Avviso pubblico per la realizzazione di **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7**. Il laboratorio è realizzato nella succursale sita in Via Leopardi, n. 67.

Nell'**A.S. 2017-2018** l'Istituto è stato destinatario di ulteriori fondi specifici (PON-FESR "Laboratori Innovativi"), per l'attivazione di un nuovo Laboratorio professionalizzante per l'indirizzo dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità alberghiera. Il progetto prevede il modulo **"Filosi Food Lab: noi per il vostro ben-essere"**, un **laboratorio di Enogastronomia** che si offre al territorio quale ideale moderna **agorà**: sarà collegato ad ulteriori ambienti di apprendimento didattico, ad aule, allo spazio dedicato a convegni e seminari.

Nell'**A.S. 2020-2021** questo innovativo laboratorio è stato utilizzato dalle classi Quinte ed è stato anche scenario di una lezione in presenza tenuta da un noto chef di Terracina collegato a distanza con le classi, che hanno avuto così modo di poter apprendere ulteriori tecniche.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) – Servizi Socio-Sanitari

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. E' in grado di:

- ✔ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ✔ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- ✔ intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ✔ applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- ✔ interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- ✔ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- ✔ utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi Socio-Sanitari" possiede specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

2.2 Competenze acquisite a conclusione del percorso quinquennale

A conclusione del percorso quinquennale

i diplomati nell'indirizzo **Servizi Socio-Sanitari** conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

2.3 Quadro orario settimanale

Indirizzo Socio-Sanitario

Materie					
	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	I°	II°	III°	IV°	V°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	2	2	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze umane e sociali	4	4			
di cui in compresenza	(1) *	(1) *			
Geografia	1				
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
di cui in compresenza	(1) *				
Educazione musicale		2			
di cui in compresenza		(1) *			
Metodologie operative	2**	2**	3**		
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
Alternanza Scuola-Lavoro	400 ore nell'arco dell'ultimo triennio (Legge n. 107/2015, art. 1 commi 33-44)				

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la **compresenza degli insegnanti tecnico-pratici**. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** Insegnamento affidato al **docente tecnico-pratico**.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Il Consiglio di Classe: composizione e continuità didattica

COGNOME	NOME	MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Silvestre	Margherita	Dirigente scolastico	/	/	X
Coronella	Alfonsina	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
		Storia	X	X	X
D'aietti	Adriana Claudia	Lingua francese	X	X	X
Amato De Serpis	Emilia	Lingua inglese	X	X	X
Ernesto	Pannozzo	Matematica	X	X	X
Luigi	Volpe	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	X	X	X
Antonello	Golfieri	Tecnica amministrativa ed economia sociale	/	X	X
Maria	Giangaspero	Psicologia generale ed applicata	X	X	X
Emilia	Ruggieri	Igiene e cultura medico-sanitaria	X	X	X
Maria	Camillo	Scienze motorie e sportive	/	/	X
Elvira	Falcone	Religione Cattolica	/	X	X

3.2 Presentazione della classe

La classe è composta da 10 alunni, 9 femmine e 1 maschio, dei quali 7 residenti a Terracina e il resto provenienti da Sonnino (1), Pontinia (1) e Lenola (1). E' presente 1 studentessa per la quale è stato stilato PEI con obiettivi minimi e per la quale si ritiene utile, a livello psicologico, la presenza del docente di sostegno in sede di colloquio.

Per ciò che attiene i docenti: la continuità didattica del triennio è risultata costante per la quasi totalità delle discipline: Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Inglese, Francese, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria e per quanto riguarda l'insegnante di sostegno. Gli insegnanti di Tecniche amministrative e IRC sono invece entrati a far parte del consiglio di classe nel corso del quarto anno mentre solo l'insegnante di Scienze motorie è subentrata nel corso dell'ultimo anno. Tale continuità ha dunque favorito di certo l'acquisizione di metodi e competenze in maniera più lineare ed armonica.

Per ciò che attiene gli studenti: dei 10 alunni iscritti alla classe, 9 hanno seguito un regolare percorso di studi ed hanno fatto parte dello stesso gruppo classe a partire già dalla classe prima, solo 1 studente è subentrato nel corso del quarto anno, anno tra l'altro interessato dal primo lockdown dovuto alla crisi epidemiologica da covid-19, e per il quale studente si segnalano particolari difficoltà in termini di rielaborazione personale e capacità critiche in tutte le discipline.

La 5^a A servizi socio-sanitari è dunque una classe caratterizzata nel complesso da un buon grado di coesione interna e da dinamiche relazionali positive; all'inizio del triennio alcuni alunni presentavano una competenza linguistico espressiva, una capacità di analisi e rielaborazione personale più limitata rispetto ad oggi. Lo studio aveva un carattere prevalentemente strumentale, effettuato soprattutto in vista dei compiti e delle interrogazioni. Già a partire dalla classe quarta, però, c'è stato un progressivo miglioramento nell'acquisizione consapevole delle competenze e nel rendimento globale supportato anche da uno studio costante ed accurato che ha determinato buoni risultati per la quasi totalità degli studenti. In generale, nel corso del triennio, le maggiori difficoltà sono state rilevate nelle lingue straniere e nella matematica.

Si sottolineano gli ottimi risultati raggiunti da alcune studentesse che nel corso del triennio si sono distinte in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, nonché di capacità rielaborative, logiche e critiche in quasi tutte le discipline.

Per quanto riguarda l'aspetto relazionale, tutti gli alunni si sono dimostrati sempre collaborativi e disponibili al dialogo per cui si è creato un clima favorevole per lavorare serenamente. In molti hanno dimostrato in modo evidente buona volontà, serietà, capacità di collaborare e tutti hanno tenuto atteggiamenti disciplinari adeguati e sempre corretti. I rapporti con gli insegnanti sono stati sempre basati sul rispetto e sul dialogo educativo sia nel corso delle attività svolte in presenza che in quelle svolte in DAD.

Il percorso e la valutazione complessivi per quel che riguarda conoscenze, competenze e capacità può ritenersi (operate le necessarie distinzioni tra i singoli allievi all'interno della classe) per la maggior parte delle discipline positivo, anche se, permangono difficoltà individuali.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Piano Annuale per l'Inclusione è volto a proporre attività progettuali atte a favorire una didattica dell'inclusione e a promuovere la cultura dell'integrazione attraverso la sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio specie verso le problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Personale appositamente selezionato affianca gli allievi in difficoltà per esigenze psico-fisiche e collabora con i docenti di sostegno per far star bene a scuola gli allievi DA. Tra gli obiettivi prioritari sono il **potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio** degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la cura di percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli allievi, nonché la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

La nostra scuola mira allo **sviluppo della cultura dell'inclusione** mediante:

- ✔ potenziamento delle attività di inclusione per i D.A., in sintonia con il Piano per l'Inclusività, con le misure poste a essere per l'accoglienza di allieve ed allievi stranieri e con l'adozione di un modello di PDP (Piano Didattico Personalizzato) condiviso d'istituto;
- ✔ chiara individuazione delle aree dei BES con conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che garantisca il loro diritto allo studio (con particolare riguardo agli studenti con disabilità e con DSA – supporto per PDP e strumenti compensativi);
- ✔ potenziamento delle azioni di alfabetizzazione e facilitazione linguistica per studenti non italofoni;
- ✔ potenziamento negli allievi stranieri della conoscenza degli elementi di cittadinanza basilari per vivere nel nostro Paese.

Nel corso dell'intero quinquennio si è cercato di sensibilizzare gli alunni rispetto alla cultura dell'inclusione attraverso iniziative di informazione, discussione, visione di film per favorire atteggiamenti positivi costruttivi nei confronti di alunni in difficoltà utilizzando strategie didattiche come il cooperative learning e il tutoraggio fra pari. Percorsi dedicati sono stati attuati anche nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione».

Anche durante il periodo di Didattica A Distanza e/o di Didattica Digitale Integrata scopo fondamentale è stato quello di mantenere attiva la comunità-classe e vivo lo scambio comunicativo e relazionale tra docenti ed allievi; tutti docenti del CdC si sono adoperati per rendere più saldo il processo di inclusione e le relazioni tra tutte le componenti della comunità-classe, ancor più durante la DAD.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Il percorso formativo della classe

5.1.1 – Obiettivi educativi

- ✓ essere corretti, responsabili, capaci di autocontrollo;
- ✓ essere regolari nella frequenza e partecipi alle attività;
- ✓ sapersi organizzare per un apprendimento autonomo;
- ✓ sapersi esprimere in modo chiaro e corretto;
- ✓ saper utilizzare sistemi informativi per elaborazioni semplici;
- ✓ saper motivare le scelte ed auto valutarsi;
- ✓ saper valutare un problema effettuando analisi, sintesi, collegamenti;
- ✓ sapersi orientare su argomenti pluridisciplinari;
- ✓ saper utilizzare le conoscenze tecnico-professionali.

5.1.2- Obiettivi cognitivi

- ✓ saper intrattenere rapporti di lavoro almeno con una lingua straniera;
- ✓ conoscere e saper usare strumenti ed oggetti di lavoro pertinenti;
- ✓ conoscere gli obiettivi la struttura e le funzioni di una struttura alberghiera;
- ✓ essere responsabili ed autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro all'interno dell'azienda alberghiera.

Gli obiettivi specifici sono inseriti nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari .Tali obiettivi sono stati inoltre rimodulati in seguito alla sospensione dell'attività didattica causata dalla diffusione del coronavirus. Nelle stesse programmazioni sono indicati anche gli obiettivi minimi consistenti nell'acquisizione delle linee essenziali e semplificate dei contenuti in tutti gli ambiti disciplinari.

5.1.3 Metodologie

Momento privilegiato di approccio ai contenuti proposti (per molte discipline afferenti all'area comune) è stato (nel primo periodo dell'anno scolastico) la lezione frontale, durante la quale si è cercato di accompagnare allieve ed allievi ad affrontare problematiche legate all'ambito professionale e, dove possibile, alla loro esperienza lavorativa. Sono stati posti in atto lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni interattive, con ricorso anche alla visione di film e/o documentari; si è fatto sistematico ricorso al libro di testo; si è cercato di far sviluppare negli studenti la capacità di lettura e ricerca autonome per potenziare le abilità di analisi e di sintesi; nei colloqui orali e nelle discussioni si è sempre cercato di mettere gli allievi a proprio agio.

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza a causa della diffusione del coronavirus è stata adottata la Didattica A Distanza, sia in modalità sincrona (piattaforme di Istituto per riunioni in videoconferenza), che asincrona (scambio di materiali didattici su Registro Elettronico e su piattaforme di e-learning o tramite e-mail).

5.1.4 Strumenti

Libri di testo, schede, materiale in fotocopia; audiovisivi; computer, notebook, tablet, smartphone; attività curriculare; attività di recupero, stage aziendali; visite aziendali; laboratori specifici; incontri con esperti.

5.1.5 Spazi

Aule; laboratori di informatica; laboratori di cucina e sala; sale video; aziende; biblioteca; piattaforme di e-learning.

5.1.6 Interventi di recupero e sostegno: modalità e tempi di attuazione

Nell'IPS "A. Filosi" si presta particolare attenzione alle attività di recupero e sostegno, volte a consolidare conoscenze, competenze e abilità soprattutto in allieve ed allievi più fragili. Tali attività vengono da sempre effettuate durante tutto l'arco dell'anno scolastico, allo scopo di supportare gli

alunni per il recupero delle insufficienze; in questo anno scolastico estremamente particolare tali interventi di recupero si sono concretizzati come di seguito indicato:

- ✔ lezioni di recupero in itinere semplificate e con lavori di gruppo e tutoring;
- ✔ sportelli di studio pomeridiani;
- ✔ rallentamento per il recupero e rinforzo degli argomenti durante le ore curriculari, con modalità diversificate (schemi, mappe concettuali etc.);
- ✔ tutoraggio a distanza tramite piattaforme e-learning, FAD, videoconferenza e social (in DAD).

5.1.7 Verifiche e Valutazione

La valutazione, periodica e finale, deve rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità; ciascun alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

I criteri generali adottati dai Consigli di Classe sono costituiti da:

- ✔ progresso rispetto al livello di partenza – grado di assimilazione dei contenuti – impegno – capacità di rielaborazione critica – volontà e attenzione – socializzazione – metodi di lavoro e produttività.

Per la valutazione nelle singole discipline si tiene conto di:

- ✔ conoscenza – comprensione – applicazione – analisi – sintesi – abilità linguistiche espressive.

Per le osservazioni periodiche si tiene conto di:

- ✔ impegno – partecipazione – progressi – comportamento.

Per la valutazione scritta e orale delle discipline sono state utilizzate le **specifiche griglie** realizzate sulla base delle indicazioni ministeriali, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute negli **Allegati** al presente Documento.

Ciascun docente ha effettuato un congruo numero di verifiche scritte e orali, basate sulle seguenti tipologie:

- ✔ prove scritte: prove strutturate, semistrutturate, quesiti a risposta singola, elaborati di analisi e comprensione, testi argomentativi;
- ✔ prove orali: interrogazioni frontali e di gruppo, interventi, discussioni guidate e autonome su argomenti scolastici, su tematiche di attualità e afferenti a “Cittadinanza e Costituzione”.

5.1.8 Metodologie e strumenti per la verifica durante la Didattica Digitale Integrata (DDI) e in situazione di Didattica A Distanza (DAD)

In applicazione del D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 (“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” e relative Linee Guida) i docenti possono ricorrere a metodologie didattiche più efficaci e più coinvolgenti per gli alunni e attribuire maggiore importanza dal punto di vista didattico all’acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, oltre che a quella delle abilità e conoscenze.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare feedback continui, sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento e di apprendimento.

“La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione” (D.M. n.89 del 7 agosto 2020); il docente è quindi orientato ad attribuire una valutazione complessiva dello studente seguendone il processo formativo in una prospettiva ad ampio raggio.

Per la valutazione delle attività in modalità DAD e DDI si è pertanto tenuto conto delle specifiche indicazioni condivise dal Collegio dei Docenti, e contenute nel **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) dell'IPS "Filosi" – A.S. 2020-2021** (Prot. n. 0003871/U del 07/10/2020), raggiungibile al seguente [link](#), che a sua volta fa riferimento a documenti approvati dal Collegio dei Docenti e contenuti negli **Allegati** al presente Documento e consultabili on line nel portale web istituzionale al seguente [link](#).

5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro): attività nel triennio – Relazione generale del tutor formativo

DURATA PERCORSO	TRIENNIO: A.S. 2018/2019 – A.S. 2019/2020 - A.S. 2020/2021
DESTINATARI	CLASSE: V SEZ: A INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI
TITOLO DELLA FIGURA PROFESSIONALE	EDUCATORE ALL'INTERGENERAZIONALITA'
DESCRIZIONE DELLA FIGURA IN USCITA	Innovatore pedagogico per il recupero delle relazioni e della solidarietà intergenerazionale; creatore di opportunità e ambiti in cui anziani, bambini e disabili possano superare ragioni ed elementi di separazione, allontanamento e condividere un comune progetto.
TITOLO PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (triennale)	PROGETTO: Create-save-share
BREVE DESCRIZIONE SULLE MODALITA' ATTUATIVE DEL PERCORSO TRIENNALE SVOLTO	<p>Il percorso è stato avviato con il recupero di spazi di interesse, apprendimento e riflessione. attraverso proposte, opportunità ed ambiti in cui differenti soggetti avrebbero potuto superare ragioni di separazione ed allontanamento.</p> <p>Obiettivo prioritario è stato il consolidamento di relazioni sociali e affettive tra anziani, bambini, disabili, volontari e genitori.</p> <p>Durante il terzo anno sono state svolte attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visite aziendali finalizzate alla sensibilizzazione dei Disturbi Alimentari e alla conoscenza dei percorsi lavorativi attivati per persone "speciali"; • stage presso scuole per l'infanzia e scuole primarie orientate alla consapevolezza dell'universo infantile; • lezioni in classe dirette allo svolgimento di una manifestazione; • attuazione di un evento all'interno dell'Istituto teso al contatto e allo scambio tra generazioni. <p>L'anno scolastico 2019/2020 è stato segnato dalla ancora attuale e grave situazione pandemica e quindi nonostante le attività fossero già state programmate e pronte per essere avviate, hanno subito un inevitabile arresto.</p> <p>L'anno in corso 2020/2021 ha previsto iniziative ad ampio spettro considerate le difficoltà contingenti che hanno reso complessa ogni azione.</p> <p>Sono state programmate e realizzate pertanto, sia iniziative inserite nel progetto iniziale che esperienze orientate ad una preparazione in ambito socio-psicologico, medico – scientifico e comunicazionale.</p> <p>Si sono succedute lezioni online su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscenza delle strutture a carattere socio sanitario e socio assistenziale destinate ad anziani e persone con disabilità; ➤ approccio globale ai bisogni degli ospiti e alla definizione di un percorso individuale; ➤ realizzazione di progetti inclusivi; ➤ competenze indirizzate alla tutela della salute (art. 117 della Costituzione) ➤ acquisizione di informazioni orientate al mercato del lavoro, alla valutazione dei profili professionali ricercati dalle aziende; ➤ assistenza tecnico operativa per lo sviluppo di competenze quali: sostenere un colloquio individuale, stesura ed invio del curriculum; utilizzo dei canali di comunicazione digitale .
TIPOLOGIE DI ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	Servizi sanitari e sociali; Scuole d'infanzia e primarie; Associazioni di promozione socio culturale; ONLUS.
ESPERIENZE ALL'ESTERO NEL TRIENNIO	Le esperienze all'estero già programmate, sono state interrotte a causa della situazione pandemica

INDICAZIONI VISITE AZIENDALI	Anno scolastico 2018/2019	Anno scolastico 2019/2020	Anno scolastico 2020/2021
	Presso:	Presso:	Presso:
	Associazione ABA (contrasto ai Disturbi alimentari) - Roma	_____	_____
	"Happy bar" (Associazione integrata tra disabili e normodotati)- Formia (LT9)	_____	_____
ALTRE ATTIVITA' AGGIUNTIVE	Evento intergenerazionale con la collaborazione delle scuole d'infanzia del territorio e del Centro Sociale " Gli Anziani" di Terracina		
FORMAZIONE OBBLIGATORIA	OGNI STUDENTE HA OTTEMPERATO AGLI OBBLIGHI RIGUARDANTI LA FORMAZIONE GENERALE IN MATERIA DI "SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO" AI SENSI DEL DLGS. N. 81/08, AIO SENSI DEL COMMA 38 DELLA L. 107/15;		
COMPETENZE ACQUISITE DI ORDINE TECNICO OPERATIVO, TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO RAGGIUNTE DAGLI ALUNNI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visione integrata dei Servizi Sociali e Sanitari del Territorio nelle aree che riguardano soprattutto le problematiche relative alle fasce sociali più deboli; ▪ Acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative; ▪ Socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa; ▪ Raccordo con il contesto territoriale per il sostegno di iniziative di sviluppo locale. 		
ALLEGATO AL DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE	PROGETTO FORMATIVO TRIENNALE		
ALLEGATO AL VERBALE DELLO SCRUTINIO FINALE	SCHEDE DI MONITORAGGIO RELATIVE ALLE ORE SVOLTE DAGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI FINALI DEI TUTOR AZIENDALI E SCOLASTICI;		
ALTRI DOCUMENTI E CERTIFICAZIONI	TROVASI NEI FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI E NELL'ARCHIVIO DELLA SCUOLA;		
TUTOR SCOLASTICO	PROF.SSA GIANGASPERO MARIA		

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica

(ai sensi dell'art. 10 c. 1 dell'O.M. n. 53/2021: "obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica")

UDA 1: Organizzazioni internazionali ed Unione europea

Obiettivi: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali Partecipare al dibattito cultural

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA:

Diritto e Legislazione socio-sanitaria :	Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU L'unione Europea: organi, funzioni e obiettivi
---	--

Storia:	Il Manifesto di Ventotene e il sogno di un'Europa Unita.
Inglese:	The European Union.
Francese:	L' Unione Européenne
Tecniche amministrative:	I fondi strutturali Europei

UDA 2: Educazione digitale e tutela della privacy

Obiettivi: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA:

Diritto e Legislazione socio-sanitaria :	La Privacy e il trattamento dei dati: GPRD, diritto alla protezione dei dati personali, diritto di recesso e riservatezza
Igiene e cultura medico sanitaria	Salute e uso PC e smartphone: postura, esposizione ,tempi e dispositivi di sicurezza; pericoli dello smartworking

UDA 3: Solidarietà e inclusione nel panorama nazionale e internazionale.

Obiettivi: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA:

Lettere :	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: porre fine alla povertà, azzerare la fame nel mondo, istruzione di qualità, uguaglianza di genere (obiettivi 1-2-4-5).
Psicologia generale ed applicata:	Processo empatico e relazione di aiuto
Igiene e cultura medico-sanitaria:	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età (obiettivo n. 3)
Tecniche amministrative:	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: lavoro dignitoso e crescita economica; consumo e produzione sostenibili; innovazione e infrastrutture - (obiettivi 8- 9 -12)
Diritto e legislazione socio-sanitaria:	Inclusione e solidarietà nel Diritto. Costituzione artt. 2-3-4-32-38-45; Welfare Mix: le cooperative sociali
Scienze motoria	Sport e inclusione: le Paraolimpiadi
IRC	Solidarietà e volontariato

Le Parole della Legalità – In memoria dell’amatissima prof.ssa Maria Canta”

Il progetto è stato un percorso di riflessione, condivisione, ricerca e intervento intorno a iniziative concrete, finalizzato a perseguire l’educazione alla legalità come valore di vita, attraverso la cooperazione, il dialogo e lo scambio di buone pratiche all’interno della comunità scolastica. Si è posto, tra gli obiettivi, la riflessione su temi quali la multiculturalità, i diritti umani, le devianze giovanili, i beni comuni e la cittadinanza attiva, allo scopo di avvicinare i giovani alle istituzioni e al territorio e coltivare la cultura della Legalità.

Nello specifico le azioni previste nel corso dell’a.s. 2018/2019 hanno previsto la partecipazione ad alcuni incontri in presenza con i membri della **Società Cooperativa Karibu**, organizzazione che accoglie immigrati e richiedenti asilo allo scopo di sviluppare negli studenti la cultura dell’accoglienza, dell’inclusione, della tolleranza e della valorizzazione dell’altro.



6.2 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Strada Facendo (a.s.2018/2019 - 2019/2020 - 2020/2021)

Il progetto, attivo nel corso dell’intero quinquennio, e con una stasi legata all’emergenza epidemiologica degli ultimi due anni di corso, ha previsto attività finalizzate allo sviluppo delle potenzialità individuali o di gruppo, alla prevenzione dei disagi, ad inserimenti e partecipazioni sociali ed ha formato gli studenti dei servizi socio- sanitari anche a forme di linguaggio non convenzionali, che hanno permesso l’interazione con soggetti dal diverso substrato culturale in alcuni casi di natura problematica.

Nel corso del triennio infatti si sono svolti corsi di formazione in sede in orario extracurricolare, tenuti da esperti di tecniche di animazione per attività socio- culturali con sculture di palloncini, giochi sui sensi e teatro burattini

Nello specifico si elencano le attività svolte, in orario extracurricolare, nel corso del triennio:

-  Animazione socio- culturale con bambini per feste di Natale a Lenola, e di carnevale a Monte S. Biagio
-  Corso LIS (lingua dei segni)

Giornalino d’Istituto: “Dica 33”... Salute e benessere

Periodico di informazione a cura degli studenti dell’I.P.S. “A. Filosi” con periodiche pubblicazioni sul sito web come da link allegato:

<http://www.filositerracina.edu.it/il-giornale-del-filos/>

6.3 Attività di orientamento

La classe ha partecipato al progetto **Orientamento in entrata e uscita** ed ha messo in contatto gli studenti con il mondo universitario, del lavoro e delle Accademie.

In particolare, nel corso del quarto anno gli studenti hanno partecipato ad un incontro di orientamento con l'Arma dei Carabinieri.

Nel corso del corrente anno scolastico, invece, tenuto conto del particolare momento storico, gli studenti hanno partecipato ad incontri esclusivamente in modalità telematica, collegandosi :

- al sito: www.orientalazio.it ed entrando nelle *room* di loro interesse delle agenzie formative aderenti (Alma, Università La Sapienza, Forze armate, Accademia delle belle arti...)
- all'incontro telematico organizzato dal Polo Pontino de La Sapienza per essere orientati ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia ed, in particolare, ai Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie.

Le novità dell'Esame di Stato 2021

Il Consiglio di classe ha illustrato a studentesse e studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Le prove di esame di cui all'articolo 17 del Decreto Legislativo 62/2017 sono sostituite (ai sensi dell'art.17 comma 1 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 del Ministro dell'Istruzione) da un **colloquio**, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

L'esame è così articolato e scandito (art. 18 O.M. n. 53 del 3 marzo 2021):

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate all'allegato C/3 dell'O.M. n. 53/2021, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla Commissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

Ai sensi dell'art. 17 comma 2 dell'O.M. n. 53/2021, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

In riferimento all'elaborato concernente le materie di indirizzo la traccia è stata regolarmente assegnata a tutti i candidati.

L'elaborato sarà poi trasmesso dai candidati secondo quanto previsto dall'O.M. n. 53/2021 (art. 18 comma 1 a).

L'argomento assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe per la discussione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi (tenendo conto del percorso personale e su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti), ai sensi dell'art. 18 comma 1 a) dell'O.M. n. 53/2021 è riportato in allegato non pubblicato.

7. ARGOMENTI assegnati per la discussione dell'ELABORATO concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi

Non destinati alla pubblicazione on line

L'elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio ai sensi dell'art. 18 comma 1 b) dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 è di seguito riportato.

8. TESTI LETTERARI OGGETTO DEL COLLOQUIO

- Giovanni Verga, *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
- Giovanni Verga, *La lupa* (da *Vita dei campi*)
- Giovanni Verga, *La roba* (da *Novelle rusticane*)
- Giovanni Verga, “Padron Ntoni e il giovane Ntoni: due visioni del mondo a confronto” (da *I Malavoglia cap. XIII*)
- Giovanni Pascoli, *Lavandare* (da *Myricae*)
- Giovanni Pascoli, *X agosto* (da *Myricae*)
- Giovanni Pascoli, *Temporale* (da *Myricae*)
- Giovanni Pascoli, *Novembre* (da *Myricae*)
- Gabriele D'Annunzio, *Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio* (da *Il Piacere, libro I, cap. II*)
- Luigi Pirandello, *La patente* (da *Novelle per un anno*)
- Luigi Pirandello, *La giara* (da *Novelle per un anno*)
- Giuseppe Ungaretti, *Soldati* (da *Allegria di naufragi*)
- Giuseppe Ungaretti, *Veglia* (da *Il porto sepolto*)
- Giuseppe Ungaretti, *San Martino del Carso* (da *L'Allegria*)
- Eugenio Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*)

9. CREDITO SCOLASTICO

9.1 Attribuzione del credito scolastico- Tabelle ministeriali

L'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 (e relativi ALLEGATI) stabilisce, per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2020-2021, un credito scolastico massimo di 60 punti, di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta, 22 per la classe quinta, secondo le tabelle A, B, C dell'allegato A della medesima O.M., qui di seguito riportate:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe Terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe Terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe Quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe Quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe Quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe Quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'attribuzione del punteggio minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione (ai sensi di O.M. 44/2010, art. 8, c.2 e DPR 323/98, art. 11 c. 8) vengono considerati:

- ✔ media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- ✔ altri elementi valutativi:
 - assiduità della frequenza scolastica;
 - interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - risultati ottenuti nell'IRC, nelle attività alternative e in quelle complementari.

10. CREDITI FORMATIVI- Delibera Collegio Docenti 07/01/2019

Considerato che la riforma degli Esami di Stato non prevede la valutazione separata dei crediti formativi, il Collegio dei Docenti, nella seduta del giorno 7 gennaio 2019, ha deliberato che le esperienze extra curriculari, le attività di potenziamento professionale, le certificazioni linguistiche e le attività alternative all'IRC, ma anche lo stesso IRC, se ottimamente valutate, concorrono ad aumentare la valutazione della disciplina afferente e la valutazione attribuita al comportamento, facendo aumentare voti già sufficienti.

La delibera del Collegio dei Docenti circa le modalità di valutazione dei crediti formativi viene riassunta nella seguente tabella:

ATTIVITA'/CERTIFICAZIONE	VALUTAZIONE
Volontariato; attestati di Croce Rossa e similari; ottimo in IRC o in attività alternativa all'IRC.	Aumento fino ad un voto della valutazione della condotta
Attività di potenziamento professionale: svolgimento di attività professionali per almeno 100 ore oltre l'ASL; attestati professionali; vincite di gare professionali e frequentazione di corsi professionali riconosciuti dalla scuola.	Aumento fino ad un voto della valutazione delle discipline professionalizzanti coinvolte
Certificazioni linguistiche; corsi linguistici all'estero riconosciuti dalla scuola.	Aumento fino ad un voto nella valutazione delle discipline linguistiche interessate se svolti con esito positivo

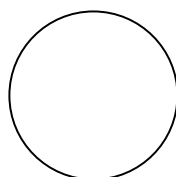
11. ACCETTAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe che firmano di seguito per accettazione:

Disciplina	Docente		Firma
Insegnamento Religione Cattolica	Elvira	Falcone	
Lingua e Letteratura Italiana	Alfonsina	Coronella	
Storia			
Lingua Inglese	Emilia	Amato de Serpis	
Lingua Francese	Adriana Claudia	D'Aietti	
Matematica	Ernesto	Pannozzo	
Diritto e Legislazione sociosanitaria	Luigi	Volpe	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Antonello	Golfieri	
Psicologia generale ed applicata	Maria	Giangaspero	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Emilia	Ruggieri	
Scienze motorie e sportive	Maria	Camillo	
Sostegno	Licia	Melis	

Nel Documento del Consiglio di Classe pubblicato on line, in ottemperanza a quanto previsto in materia di Protezione dei dati personali, non sono (e non saranno) allegati l'elenco nominativo di allieve ed allievi, la tabella dei crediti formativi con le medie conseguite negli anni scolastici precedenti, il quadro riepilogativo analitico inerente le attività afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e gli argomenti assegnati per la discussione dell'ELABORATO concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi; tali documenti saranno allegati al presente Documento in formato cartaceo, che sarà esibito in sede di Commissione d'Esame unitamente alla documentazione di rito.

IL COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Alfonsina Coronella



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Margherita Silvestre

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993