



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Professionale di Stato per i Servizi "ALESSANDRO FILOSI"
SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT) ☎ 0773 702877



C.M. LTRC01000D C.F. 80004020592 Codice Univoco UFX99T SUCCURSALE: Via Don Orione SUCCURSALE: Via G. Leopardi, 67

Sito Web: <http://www.filositerracina.edu.it/> e-mail: ltrc01000d@istruzione.it PEC: ltrc01000d@pec.istruzione.it

Titolario V.4

Data e protocollo come da segnatura

ESAME DI STATO

anno scolastico 2020-2021

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, e dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Classe 5[^] Sez. B

INDIRIZZO: Tecnico dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità alberghiera

ARTICOLAZIONE: Enogastronomia

DATA DI APPROVAZIONE: 13 maggio 2021

DOCUMENTO
ALLEGATI
ALLEGATI non destinati alla pubblicazione on line

Il docente Coordinatore di Classe

Prof. Ines Pantanella

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Margherita Silvestre

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Sommario

Sommario	2
1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (articolazione "Enogastronomia")	6
2.2 Competenze acquisite a conclusione del percorso quinquennale	7
2.3 Quadro orario settimanale	8
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	9
3.1 Il Consiglio di Classe: composizione e continuità didattica	9
3.2 Presentazione della classe	10
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	11
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	12
5.1 Il percorso formativo della classe	12
5.1.1 – Obiettivi educativi	12
5.1.2- Obiettivi cognitivi	12
5.1.3 Metodologie	12
5.1.4 Strumenti	12
5.1.5 Spazi	12
5.1.6 Interventi di recupero e sostegno: modalità e tempi di attuazione	13
5.1.7 Verifiche e Valutazione	13
5.1.8 Metodologie e strumenti per la verifica durante la Didattica Digitale Integrata (DDI) e in situazione di Didattica A Distanza (DAD)	14
5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro): attività nel triennio - Relazione generale del tutor formativo	14
6. ATTIVITA' E PROGETTI	15
6.1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica	15
6.2 Iniziative ed esperienze extracurricolari	17
6.3 Attività di orientamento	17
7. ARGOMENTI assegnati per la discussione dell'ELABORATO concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi	19
8. TESTI LETTERARI OGGETTO DEL COLLOQUIO	19
9. CREDITO SCOLASTICO	20
9.1 Attribuzione del credito scolastico- Tabelle ministeriali	20
10. CREDITI FORMATIVI- Delibera Collegio Docenti 07/01/2019	21
11. ACCETTAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	22

ALLEGATI

- Griglia di valutazione colloquio
- Griglie di attribuzione voto di condotta e prospetti valutazione dei livelli di competenza per Asse (Asse dei Linguaggi - Asse Storico-Sociale - Asse Matematico - Asse Scientifico-Tecnologico-Professionale)
- Criteri per la valutazione della Didattica A Distanza e criteri di valutazione per discipline durante la Didattica A Distanza
- Griglia di attribuzione voto di condotta e griglia di valutazione applicazione e impegno in Didattica A Distanza
- Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di Educazione Civica
- Programmazioni svolte e/o scheda riepilogativa disciplina
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): Progetto Formativo di Orientamento

ALLEGATI NON DESTINATI ALLA PUBBLICAZIONE ON LINE

- Elenco alunni della classe
- Credito biennio precedente
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): Documento di valutazione del tutor formativo
- ARGOMENTI assegnati per la discussione dell'ELABORATO concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi

Pagina di riferimento a materiali e documenti utili nel portale web istituzionale:

[Esame di Stato A.S. 2020-2021](#)

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

La Scuola Tecnica Comunale nacque a Terracina (LT) nel 1917, in piena Prima Guerra Mondiale. In piena Prima Guerra mondiale. L'originario Istituto ha saputo - nel corso del secolo scorso - trasformarsi, divenendo scuola complementare pareggiata, poi Scuola Tecnica Commerciale (ad opera di Alessandro Filosi, Preside dal 1919 al 1956, al quale la scuola fu intitolata nel 1960), successivamente Scuola di Avviamento Professionale Commerciale. Nel 1961 divenne Istituto Professionale per il Commercio dapprima, affiancando poi ai Servizi Commerciali e Turistici i Servizi Sociali.

Infine, dall'A.S. 2008/2009, è attivo l'indirizzo dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, che ha rappresentato una ulteriore apertura della scuola al territorio.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente da famiglie che lavorano nell'agricoltura, con una percentuale quasi pari al 70% con basso ISEE. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pari al 10% della nostra popolazione scolastica. Sono presenti allievi con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale; nello specifico, provengono da agglomerati urbani con presenza quasi esclusiva di immigrati (zone Borgo Hermada, Bella Farnia e località Capanne in Terracina), dunque zone più disagiate rispetto alla media del territorio. Vincoli derivano anche dal fatto che il bacino di utenza dell'istituto è ampio, con un parcellizzato numero di scuole medie di provenienza; risultano pertanto inevitabili le differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di base degli allievi in ingresso.

Il territorio in cui è collocata la scuola è prevalentemente a vocazione turistica, con ampi appezzamenti agricoli, che negli ultimi anni vedono una forte presenza di immigrati occupati. La presenza degli allievi immigrati può costituire un valore aggiunto per la conoscenza e divulgazione di lingue straniere, soprattutto l'inglese, e per la formazione di un atteggiamento di rispetto ed inclusione tramite lo sviluppo della reciproca conoscenza delle diverse culture, lo scambio delle tradizioni, la conoscenza dei cibi (Educazione alla Pace).

La vocazione turistica fa sì che il territorio sia ricco di strutture ricettive, ristoranti, operatori turistici, operatori commerciali, chiaramente di ausilio per un Istituto Professionale con gli indirizzi Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, Servizi Commerciali, Servizi Socio-Sanitari.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto si articola su tre sedi. La Sede Centrale, in Via Roma n. 125, è un edificio storico della cittadina; un'altra sede è dislocata in Via Don Orione, che nell'A.S. 2017-2018 è stata sottoposta a ristrutturazione. Nell'A.S. 2018-2019 parte della scuola è stata spostata in Via Leopardi, n. 67, in un plesso un tempo adibito a scuola dell'Infanzia e Primaria. Molto è ancora da fare, per tutte e tre le sedi su cui gravita il "Filosi": Sede Centrale (in Via Roma, n. 125), Sede Succursale in Via Don Orione, Sede Succursale in Via Leopardi, n. 67.

Le sedi di Via Roma, n. 125 e Via Don Orione sono vicine tra loro, e ciò consente a tutti gli allievi di svolgere attività laboratoriali, partecipare a manifestazioni collettive e usufruire del campo per le attività di Scienze Motorie senza significative perdite di tempo. La sede di Via Leopardi è più lontana, ma comunque raggiungibile a piedi.

Si dispone delle seguenti attrezzature:

- un laboratorio multimediale sito nella sede Centrale, allestito con i fondi della «Fondazione Roma»;
- un laboratorio multimediale sito nella sede di Via Don Orione, egualmente dotato di connessione internet;
- un'aula con pc e collegamento alla rete per lo studio assistito nella sede Centrale per gli studenti con particolari esigenze (BES, DSA, DA);
- tre cucine;

- tre sale-bar;
- un laboratorio di accoglienza turistica;
- PC, stampante e connessione ad internet a servizio degli Uffici amministrativi, degli Uffici di Presidenza e della DSGA, dell'Ufficio dei collaboratori del D.S., del Magazzino.

Nell'a.s. 2013-2014 l'Istituto ha beneficiato del finanziamento di 15.000 euro per la realizzazione della rete wifi.

Dall'a.s. 2014-2015, ogni aula dei tre plessi è stata dotata di una postazione PC collegata alla rete INTRANET dell'Istituto e dedicata esclusivamente all'uso del Registro Elettronico; nella scelta dei dispositivi si è preferito utilizzare, quando possibile, computer in via di dismissione e non più riusabili nel contesto della didattica laboratoriale.

Dall'a.s. 2015-2016 è adottato esclusivamente il Registro Elettronico nel processo didattico-educativo d'Istituto, con l'obiettivo di migliorare le comunicazioni scuola-famiglia.

Dall'a.s. 2016-2017 è stata allestita, in Sede Centrale, un'aula polifunzionale Laboratorio di Scienze/Chimica/Educazione Alimentare, dedicata anche ai servizi di biblioteca (con postazione PC e LIM). Inoltre, sempre nell'A.S. 2016-2017, la Sede Centrale è stata dotata, dalla Regione Lazio, di tablet, stampante e scanner 3D di cui al "Progetto Kit Scuola 3D" Regione Lazio.

L'aggiudicazione di fondi a carico dei PON 2014-2020 ha permesso, nell'A.S. 2017-2018, di allestire (in Sede Centrale, con dispositivi anche nella sede di Via Don Orione) un laboratorio polifunzionale, nell'ambito del PON dedicato agli Ambienti Digitali.

L'aggiudicazione di fondi erogati da «Fondazione Roma» ha permesso all'Istituto di usufruire di un ulteriore laboratorio polifunzionale (strutturato nell'ottica di "classe aumentata") e di dispositivi digitali per le esercitazioni pratiche dell'indirizzo dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità alberghiera.

Nell'a.s. 2018/2019 il "Filosi" si è aggiudicato il finanziamento del progetto rispondente all'Avviso pubblico per la realizzazione di AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD - AZIONE #7. Il laboratorio è realizzato nella succursale sita in Via Leopardi, n. 67.

Nell'a.s. 2017-2018 l'Istituto è stato destinatario di ulteriori fondi specifici (PON-FESR "Laboratori Innovativi"), per l'attivazione di un nuovo Laboratorio professionalizzante per l'indirizzo dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità alberghiera. Il progetto prevede il modulo "Filosi Food Lab: noi per il vostro ben-essere", un laboratorio di Enogastronomia che si offre al territorio quale ideale moderna agorà: sarà collegato ad ulteriori ambienti di apprendimento didattico, ad aule, allo spazio dedicato a convegni e seminari.

Nell'a.s. 2020-2021 questo innovativo laboratorio è stato utilizzato dalle classi Quinte ed è stato anche scenario di una lezione in presenza tenuta da un noto chef di Terracina collegato a distanza con le classi, che hanno avuto così modo di poter apprendere ulteriori tecniche.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (articolazione "Enogastronomia")

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo *Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera* ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

Nell'articolazione Enogastronomia, il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici, di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche, di controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico, di predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

2.2 Competenze acquisite a conclusione del percorso quinquennale

A conclusione del percorso quinquennale

I diplomati nell'indirizzo **Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera** conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

2.3 Quadro orario settimanale

Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Materie	Enogastronomia				
	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	2	2	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia	1				
Scienze degli Alimenti	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienza e cultura dell'alimentazione			4 (#)	3 (#)	3 (#)
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2 **(^)	2 **(^)	6**	4**	4**
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	2 **(^)	2 **(^)		2**	2**
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2			
Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva			4	5	5
Tecniche di Comunicazione					
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
Alternanza Scuola-Lavoro (ora PCTO)	400 ore nell'arco dell'ultimo triennio (Legge n. 107/2015, art. 1 commi 33-44)				

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la **compresenza degli insegnanti tecnico-pratici**. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

(^) Con il decreto ministeriale di cui all'art. 8, comma 4, lettera a) è determinata l'**articolazione delle cattedre in relazione all'organizzazione delle classi in squadre**.

** Insegnamento affidato al **docente tecnico-pratico**.

Sono previste **due ore di compresenza** nell'arco del **triennio**.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Il percorso formativo della classe 5^A B Eno

Numero totale studenti: 18, tutti frequentanti, di cui 13 maschi e 5 femmine.

L'elenco nominativo di allieve ed allievi, la relazione relativa alla classe, l'elenco dei candidati privatisti, la tabella dei crediti con le medie conseguite negli anni scolastici precedenti, la relazione ed il quadro riepilogativo analitico inerenti le attività relative ai PCTO, saranno allegati al Documento del 15 Maggio in formato cartaceo, che sarà consegnato alla Commissione d'Esame unitamente alla documentazione di rito, in ottemperanza alla Nota Miur n. 558/28.3.2017 ("Diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative), che recepisce la Nota Prot. n. 10719/21.3.2017, pari oggetto, del Garante per la Protezione dei dati personali (disposizioni che hanno carattere permanente fino a nuove disposizioni della superiore Amministrazione scolastica).

3.1 Il Consiglio di Classe: composizione e continuità didattica

COGNOME	NOME	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Silvestre	Margherita	Dirigente scolastico	/	/	X
Vittoria	Nicolò	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Vittoria	Nicolò	Storia	X	X	X
Sarnataro	Elena	Lingua francese	X	X	X
Bucciero	Maria	Lingua inglese	X	X	X
Streppone	Luciano M.	Matematica		X	X
Zennaro	Greta C.	Scienza e cultura dell'alimentazione	X	X	X
Di Pirro	Emilia	Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva		X	X
Mareschi	Aniello	Laboratorio di Servizi Enogastronomici Settore Cucina		X	X
Sepe	Anna M. R.	Laboratorio di Servizi Enogastronomici Settore Sala			X
Di Cola	Giuseppe B.	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Mariani	Renato	Religione Cattolica		X	X
Pantanella	Ines	Sostegno	X	X	X

3.2 Presentazione della classe

La classe è composta da 18 alunni (13 maschi e 5 femmine).

All'interno della classe sono presenti:

- 1 alunna "diversamente abile" (L.104/'92) che ha seguito una Programmazione per Obiettivi Minimi in base all'art.15 comma 3 dell'O.M.90/2001. Per questa allieva il Consiglio di Classe ritiene indispensabile e necessaria la presenza, in sede di Esame di Stato, della docente di Sostegno, Prof. Ines Pantanella.
- 2 alunni stranieri

Il C.d.C. vuole sottolineare la presenza nel gruppo classe di alcuni alunni che nel corso dell'ultimo anno scolastico hanno dimostrato fragilità e timidezza. Tali alunni, pur con continue sollecitazioni, non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.

Nel dettaglio, il profilo della classe, nelle aree relazionali, motivazionali, cognitiva ed operativa può considerarsi il seguente:

- benché si siano rilevate forme di aggregazione per gruppi, il livello di socializzazione, integrazione e disponibilità alla collaborazione reciproca è buono;
- eterogenee le attitudini e le capacità possedute; ciò ha reso necessaria, anche in virtù del fatto che gran parte delle lezioni si sono svolte in DAD, una certa personalizzazione degli interventi, per cercare di alimentare l'interesse per le varie discipline nell'intento di rafforzare la motivazione allo studio e all'apprendimento.

La classe, nel complesso, ha partecipato alle varie attività; solo alcuni alunni si sono talvolta sottratti al rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati o si sono talora assentati in occasione delle verifiche spesso programmate.

La partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre adeguata alle attese dei docenti, tenendo in debito conto la personalità di ciascun allievo e il periodo che si sta vivendo.

La preparazione complessiva di vari studenti è limitata al possesso degli obiettivi minimi disciplinari, tranne per un gruppo di alunni, che si è sempre mostrato partecipativo e collaborativo.

In particolare, nella classe si possono definire tre fasce di livello:

- il primo gruppo, costituito da alcuni alunni in grado di operare autonomamente e capaci di rielaborazione personale, che ha mostrato impegno, continuità e partecipazione ed ha consentito loro di raggiungere buoni risultati in tutte le discipline;
- il secondo gruppo, formato da allievi che hanno manifestato un certo impegno e che, pur avendo ancora delle incertezze nell'organizzare alcuni contenuti, hanno raggiunto nel complesso obiettivi accettabili;
- il terzo gruppo, infine, che ha manifestato impegno ed interesse talvolta saltuari nei confronti di alcune discipline e, ad oggi, non ha pienamente conseguito gli obiettivi programmati.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Piano Annuale per l'Inclusione è volto a proporre attività progettuali atte a favorire una didattica dell'inclusione e a promuovere la cultura dell'integrazione attraverso la sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio specie verso le problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Personale appositamente selezionato affianca gli allievi in difficoltà per esigenze psico-fisiche e collabora con i docenti di sostegno per far star bene a scuola gli allievi DA. Tra gli obiettivi prioritari sono il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la cura di percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli allievi, nonché la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

La nostra scuola mira allo sviluppo della cultura dell'inclusione mediante:

- potenziamento delle attività di inclusione per i D.A., in sintonia con il Piano per l'Inclusività, con le misure poste a essere per l'accoglienza di allieve ed allievi stranieri e con l'adozione di un modello di PDP (Piano Didattico Personalizzato) condiviso d'istituto;
- chiara individuazione delle aree dei BES con conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che garantisca il loro diritto allo studio (con particolare riguardo agli studenti con disabilità e con DSA – supporto per PDP e strumenti compensativi);
- potenziamento delle azioni di alfabetizzazione e facilitazione linguistica per studenti non italofoni;
- potenziamento negli allievi stranieri della conoscenza degli elementi di cittadinanza basilari per vivere nel nostro Paese.

Nel corso dell'intero quinquennio si è cercato di sensibilizzare gli alunni rispetto alla cultura dell'inclusione attraverso iniziative di informazione, discussione, visione di film per favorire atteggiamenti positivi costruttivi nei confronti di alunni in difficoltà utilizzando strategie didattiche come il cooperative learning e il tutoraggio fra pari. Percorsi dedicati sono stati attuati anche nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione».

Anche durante il periodo di Didattica a Distanza e/o di Didattica Digitale Integrata scopo fondamentale è stato quello di mantenere attiva la comunità-classe e vivo lo scambio comunicativo e relazionale tra docenti ed allievi; tutti docenti del CdC si sono adoperati per rendere più saldo il processo di inclusione e le relazioni tra tutte le componenti della comunità-classe, ancor più durante la DAD.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Il percorso formativo della classe

5.1.1 – Obiettivi educativi

- essere corretti, responsabili, capaci di autocontrollo;
- essere regolari nella frequenza e partecipi alle attività;
- sapersi organizzare per un apprendimento autonomo;
- sapersi esprimere in modo chiaro e corretto;
- saper utilizzare sistemi informativi per elaborazioni semplici;
- saper motivare le scelte ed auto valutarci;
- saper valutare un problema effettuando analisi, sintesi, collegamenti;
- sapersi orientare su argomenti pluridisciplinari;
- saper utilizzare le conoscenze tecnico-professionali.

5.1.2- Obiettivi cognitivi

- saper intrattenere rapporti di lavoro almeno con una lingua straniera;
- conoscere e saper usare strumenti ed oggetti di lavoro pertinenti;
- conoscere gli obiettivi la struttura e le funzioni di una struttura alberghiera;
- essere responsabili ed autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro all'interno dell'azienda alberghiera.

Gli obiettivi specifici sono inseriti nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari. Tali obiettivi sono stati inoltre rimodulati in seguito alla sospensione dell'attività didattica causata dalla diffusione del coronavirus.

5.1.3 Metodologie

Momento privilegiato di approccio ai contenuti proposti (per molte discipline afferenti all'area comune) è stato (nel primo periodo dell'anno scolastico) la lezione frontale, durante la quale si è cercato di accompagnare allieve ed allievi ad affrontare problematiche legate all'ambito professionale e, dove possibile, alla loro esperienza lavorativa. Sono stati posti in atto lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni interattive, con ricorso anche alla visione di film e/o documentari; si è fatto sistematico ricorso al libro di testo; si è cercato di far sviluppare negli studenti la capacità di lettura e ricerca autonome per potenziare le abilità di analisi e di sintesi; nei colloqui orali e nelle discussioni si è sempre cercato di mettere gli allievi a proprio agio.

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza a causa della diffusione del coronavirus è stata adottata la Didattica A Distanza, sia in modalità sincrona (piattaforme di Istituto per riunioni in videoconferenza), che asincrona (scambio di materiali didattici su Registro Elettronico e su piattaforme di e-learning o tramite e-mail).

5.1.4 Strumenti

Libri di testo, schede, materiale in fotocopia; audiovisivi; computer, notebook, tablet, smartphone; attività curriculare; attività di recupero, stage aziendali; visite aziendali; laboratori specifici; incontri con esperti.

5.1.5 Spazi

Aule; laboratori di informatica; laboratori di cucina e sala; sale video; aziende; biblioteca; piattaforme di e-learning.

5.1.6 Interventi di recupero e sostegno: modalità e tempi di attuazione

Nell'IPS "A. Filosi" si presta particolare attenzione alle attività di recupero e sostegno, volte a consolidare conoscenze, competenze e abilità soprattutto in allieve ed allievi più fragili. Tali attività vengono da sempre effettuate durante tutto l'arco dell'anno scolastico, allo scopo di supportare gli alunni per il recupero delle insufficienze; in questo anno scolastico estremamente particolare tali interventi di recupero si sono concretizzati come di seguito indicato:

- lezioni di recupero in itinere semplificate e con lavori di gruppo e tutoring;
- sportelli di studio pomeridiani;
- rallentamento per il recupero e rinforzo degli argomenti durante le ore curricolari, con modalità diversificate (schemi, mappe concettuali etc.);
- tutoraggio a distanza tramite piattaforme e-learning, FAD, videoconferenza e social (in DAD).

5.1.7 Verifiche e Valutazione

La valutazione, periodica e finale, deve rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità; ciascun alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

I criteri generali adottati dai Consigli di Classe sono costituiti da:

- progresso rispetto al livello di partenza - grado di assimilazione dei contenuti - impegno - capacità di rielaborazione critica - volontà e attenzione - socializzazione - metodi di lavoro e produttività.

Per la valutazione nelle singole discipline si tiene conto di:

- conoscenza - comprensione - applicazione - analisi - sintesi - abilità linguistiche espressive.

Per le osservazioni periodiche si tiene conto di:

- impegno - partecipazione - progressi - comportamento.

Per la valutazione scritta e orale delle discipline sono state utilizzate le specifiche griglie realizzate sulla base delle indicazioni ministeriali, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute negli Allegati al presente Documento.

Ciascun docente ha effettuato un congruo numero di verifiche scritte e orali, basate sulle seguenti tipologie:

- prove scritte: prove strutturate, semistrutturate, quesiti a risposta singola, elaborati di analisi e comprensione, testi argomentativi;
- prove orali: interrogazioni frontali e di gruppo, interventi, discussioni guidate e autonome su argomenti scolastici, su tematiche di attualità e afferenti a "Cittadinanza e Costituzione".

5.1.8 Metodologie e strumenti per la verifica durante la Didattica Digitale Integrata (DDI) e in situazione di Didattica A Distanza (DAD)

In applicazione del D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 (“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” e relative Linee Guida) i docenti possono ricorrere a metodologie didattiche più efficaci e più coinvolgenti per gli alunni e attribuire maggiore importanza dal punto di vista didattico all’acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, oltre che a quella delle abilità e conoscenze.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare feedback continui, sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento e di apprendimento.

“La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione” (D.M. n.89 del 7 agosto 2020); il docente è quindi orientato ad attribuire una valutazione complessiva dello studente seguendone il processo formativo in una prospettiva ad ampio raggio.

Per la valutazione delle attività in modalità DAD e DDI si è pertanto tenuto conto delle specifiche indicazioni condivise dal Collegio dei Docenti, e contenute nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) dell’IPS “Filosi” - a.s. 2020-2021 (Prot. n. 0003871/U del 07/10/2020), raggiungibile al seguente [link](#), che a sua volta fa riferimento a documenti approvati dal Collegio dei Docenti e contenuti negli Allegati al presente Documento e consultabili on line nel portale web istituzionale al seguente [link](#).

5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro): attività nel triennio - Relazione generale del tutor formativo

Si rinvia agli Allegati.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica

(ai sensi dell'art. 10 c. 1 dell'O.M. n. 53/2021: "obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica")

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

Organizzazioni internazionali ed unione europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Cittadinanza e Costituzione	Conoscenza della storia della Costituzione Italiana, principi fondamentali e diritti e doveri
Umanità ed Umanesimo Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

TEMATICA PRIMO TRIMESTRE	
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	n. ore per disciplina
DIRITTO Dallo Statuto Albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Gli articoli da 1 a 9 della Costituzione I diritti di libertà	3
INGLESE Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights	2
FRANCESE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	2
LETTERE E STORIA Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano	3
MATEMATICA Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	3
ALIMENTAZIONE Educazione alla salute e al benessere	
TOTALE ORE	13

TEMATICA SECONDO PENTAMESTRE	
UMANITÀ ED UMANESIMO DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	n. ore per disciplina
DIRITTO Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM	3
INGLESE Excursus sui diritti umani. The declaration of Independence of the USA; la Dichiarazione dei Diritti Umani del 1948 .	3
FRANCESE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	3
LETTERE E STORIA Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo). Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni)	3
MATEMATICA Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	2
ALIMENTAZIONE Educazione alla salute e al benessere	3
RELIGIONE	2
TOTALE ORE	20

6.2 Iniziative ed esperienze extracurricolari

La classe ha partecipato nel corso del primo biennio e per una parte del triennio ai seguenti progetti:

Progetto “FiloSera”

Finalità primaria del progetto è stata quella di divulgare ad un vasto forme espressive quali il teatro e la musica, con particolare attenzione agli artisti locali, il tutto accompagnato dalla degustazione di prodotti enogastronomici del territorio pontino preparati e presentati a cura dei nostri allievi.

L’obiettivo era favorire l’apprendimento e la crescita culturale individuale, sviluppare le potenzialità creative, il gusto estetico, lo spirito critico ma anche la conoscenza del territorio attraverso la storia e i prodotti enogastronomici del territorio pontino attraverso le cosiddette “pillole culturali”.

Eventi

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno partecipato alla realizzazione di vari eventi enogastronomici che hanno avuto l'obiettivo di far acquisire agli allievi le competenze proprie dell'indirizzo, come la preparazione dei menu e la loro presentazione

Educazione alla Legalità

Il progetto di Educazione alla Legalità ha mirato, negli anni, a perseguire l’educazione alla legalità come valore di vita attraverso la cooperazione, il dialogo, lo scambio di buone pratiche all’interno della comunità scolastica e la rimozione di pregiudizi e stereotipi. Ha, tra gli obiettivi, la riflessione su temi quali la multiculturalità, i diritti umani, le devianze giovanili, i beni comuni e la cittadinanza attiva. Mira, infine, ad avvicinare i giovani alle istituzioni e al territorio e a coltivare la cultura della legalità

6.3 Attività di orientamento

Nell’ambito del progetto di orientamento in uscita, la cui finalità è quella di indirizzare in “uscita” gli alunni delle classi quinte, mettendoli in contatto con il mondo universitario, del lavoro e delle Accademie, gli alunni nel corso dell’anno hanno partecipato ai seguenti incontri in modalità streaming:

- 15 ottobre 2020 – IV Edizione OrientaLazio - Collegamento con Room di interesse degli alunni (Alma, Università la Sapienza, Forze Armate, Accademia delle arti)
- 18 dicembre 2020, dalle ore 16.00 alle ore 17.00, la dott.ssa Antonella Silva ha fornito alcune domande-guida a supporto degli studenti per giungere ad una scelta consapevole
- 21 dicembre 2020 - Agenzia Assorienta - dalle ore 16.30 alle ore 18.00 - incontro in live streaming per gli studenti interessati all’orientamento nel mondo del lavoro nelle forze armate e forze di polizia
- 4 febbraio 2021 - dalle ore 10.00 alle 12.30 - presentazione del Dipartimento di Scienze biologiche, Scienze e cultura enogastronomiche, Scienze per la sostenibilità ambientale)
- 10 maggio 2021 - Presentazione del Corso di Laurea in Scienze, culture e politiche gastronomiche e del benessere, presentato dal Direttore del corso, Prof. Lorenzo Maria Donini, professore ordinario di Alimentazione e Nutrizione Umana

LE NOVITÀ DELL'ESAME DI STATO 2021

Il Consiglio di classe ha illustrato a studentesse e studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Le prove di esame di cui all'articolo 17 del Decreto Legislativo 62/2017 sono sostituite (ai sensi dell'art.17 comma 1 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 del Ministro dell'Istruzione) da un **colloquio**, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

L'esame è così articolato e scandito (art. 18 O.M. n. 53 del 3 marzo 2021):

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate all'allegato C/3 dell'O.M. n. 53/2021, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla Commissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

Ai sensi dell'art. 17 comma 2 dell'O.M. n. 53/2021, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

In riferimento all'elaborato concernente le materie di indirizzo la traccia è stata regolarmente assegnata a tutti i candidati.

L'elaborato sarà poi trasmesso dai candidati secondo quanto previsto dall'O.M. n. 53/2021 (art. 18 comma 1 a).

L'argomento assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe per la discussione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi (tenendo conto del percorso personale e su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti), ai sensi dell'art. 18 comma 1 a) dell'O.M. n. 53/2021 è riportato in allegato non pubblicato.

7. ARGOMENTI assegnati per la discussione dell'ELABORATO concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi

Non destinati alla pubblicazione on line

L'elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio ai sensi dell'art. 18 comma 1 b) dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 è di seguito riportato.

8. TESTI LETTERARI OGGETTO DEL COLLOQUIO

Giovanni Verga, *Fantasticheria* (da *Vita dei campi*)
Giovanni Verga, *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
Giovanni Verga, *La roba* (da *Novelle rusticane*)
Giovanni Verga, *I Malavoglia* (trama)
Giovanni Verga, *Mastro-don Gesualdo* (trama)
Giovanni Verga, "Prefazione" (da *I Malavoglia*)
Giovanni Verga, "L'incipit" (da *I Malavoglia*)
Giovanni Verga, "L'addio di 'Ntoni" (da *I Malavoglia*)
Giovanni Verga, "La morte di Mastro-don Gesualdo" (da *Mastro-don Gesualdo*)

Giosuè Carducci, *Pianto antico* (da *Rime Nuove*)
Giosuè Carducci, *San Martino* (da *Rime Nuove*)

Gabriele D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)
Gabriele D'Annunzio, *La sera fiesolana* (da *Alcyone*)

Giovanni Pascoli, *Lavandare* (da *Myricae*)
Giovanni Pascoli, *Novembre* (da *Myricae*)
Giovanni Pascoli, *X Agosto* (da *Myricae*)
Giovanni Pascoli, *Il gelsomino notturno* (da *Canti di Castelvecchio*)

Luigi Pirandello, *Ciàula scopre la luna* (da *Novelle per un anno*)
Luigi Pirandello, *La patente* (trama)

Giuseppe Ungaretti, *Soldati* (da *Allegria di naufragi*)
Giuseppe Ungaretti, *Fratelli* (da *L'Allegria*)
Giuseppe Ungaretti, *Veglia* (da *Il porto sepolto*)
Giuseppe Ungaretti, *San Martino del Carso* (da *Il porto sepolto*)

Primo Levi, *Se questo è un uomo* (la trama)

9. CREDITO SCOLASTICO

9.1 Attribuzione del credito scolastico- Tabelle ministeriali

L'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 (e relativi ALLEGATI) stabilisce, per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2020-2021, un credito scolastico massimo di 60 punti, di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta, 22 per la classe quinta, secondo le tabelle A, B, C dell'allegato A della medesima O.M., qui di seguito riportate:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe Terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe Terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe Quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe Quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe Quinta
in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe Quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'attribuzione del punteggio minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione (ai sensi di O.M. 44/2010, art. 8, c.2 e DPR 323/98, art. 11 c. 8) vengono considerati:

- media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- altri elementi valutativi:
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- risultati ottenuti nell'IRC, nelle attività alternative e in quelle complementari.

10. CREDITI FORMATIVI- Delibera Collegio Docenti 07/01/2019

Considerato che la riforma degli Esami di Stato non prevede la valutazione separata dei crediti formativi, il Collegio dei Docenti, nella seduta del giorno 7 gennaio 2019, ha deliberato che le esperienze extra curriculari, le attività di potenziamento professionale, le certificazioni linguistiche e le attività alternative all'IRC, ma anche lo stesso IRC, se ottimamente valutate, concorrono ad aumentare la valutazione della disciplina afferente e la valutazione attribuita al comportamento, facendo aumentare voti già sufficienti.

La delibera del Collegio dei Docenti circa le modalità di valutazione dei crediti formativi viene riassunta nella seguente tabella:

ATTIVITÀ/CERTIFICAZIONE	VALUTAZIONE
Volontariato; attestati di Croce Rossa e similari; ottimo in IRC o in attività alternativa all'IRC.	Aumento fino ad un voto della valutazione della condotta
Attività di potenziamento professionale: svolgimento di attività professionali per almeno 100 ore oltre l'ASL; attestati professionali; vincite di gare professionali e frequentazione di corsi professionali riconosciuti dalla scuola.	Aumento fino ad un voto della valutazione delle discipline professionalizzanti coinvolte
Certificazioni linguistiche; corsi linguistici all'estero riconosciuti dalla scuola.	Aumento fino ad un voto nella valutazione delle discipline linguistiche interessate se svolti con esito positivo

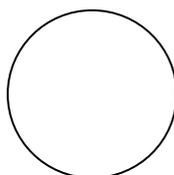
11. ACCETTAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe che firmano di seguito per accettazione:

Disciplina	Docente		Firma
Insegnamento Religione Cattolica	Renato	Mariani	
Lingua e Letteratura Italiana	Vittoria	Nicolò	
Storia, cittadinanza e Costituzione	Vittoria	Nicolò	
Lingua Inglese	Maria	Bucciero	
Lingua Francese	Elena	Sarnataro	
Matematica	Luciano Marino	Streppone	
Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva	Emilia	Di Pirro	
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Greta Corinna	Zennaro	
Laboratorio di servizi enogastronomici Settore Cucina	Aniello	Mareschi	
Laboratorio di servizi enogastronomici Settore sala e vendita	Anna Maria Rita	Sepe	
Scienze motorie e sportive	Giuseppe Biagio	Di Cola	
Sostegno	Ines	Pantanella	

Nel Documento del Consiglio di Classe pubblicato on line, in ottemperanza a quanto previsto in materia di Protezione dei dati personali, non sono (e non saranno) allegati l'elenco nominativo di allieve ed allievi, la tabella dei crediti formativi con le medie conseguite negli anni scolastici precedenti, il quadro riepilogativo analitico inerente le attività afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e gli argomenti assegnati per la discussione dell'ELABORATO concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi; tali documenti saranno allegati al presente Documento in formato cartaceo, che sarà esibito in sede di Commissione d'Esame unitamente alla documentazione di rito.

IL COORDINATORE DI CLASSE: Prof. *Ines Pantanella*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Margherita Silvestre

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993