



REGIONE  
LAZIO



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi "ALESSANDRO FILOSI"**

**SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT)**

**☎ 0773 702877**

**C.M. LTRC0100D SUCCURSALE: Via Don Orione SUCCURSALE: Via G. Leopardi, 67**

**C.F.80004020592 Codice Univoco UFX99T e-mail:  
[ltrc0100d@istruzione.it](mailto:ltrc0100d@istruzione.it) [PEC:ltrc0100d@pec.istruzione.it](mailto:ltrc0100d@pec.istruzione.it)**

**Sito Web:** <http://www.filositerracina.edu.it/>

Prot.n. **2109 V.2**

Terracina 29 maggio 2020

**Anno Scolastico 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(Art.5,DPR323/98)**

**5^A**

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DATA DI APPROVAZIONE: 28/05/2020**



**LA COORDINATRICE DI CLASSE  
Prof.ssa Stefania Sicignano**

**LA DIRIGENTE**

**f.to\* Prof.ssa ANNA MARIAMASCI**

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.n norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

## INDICE

|  |         |
|--|---------|
| <b>1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>   | Pag. 4  |
| 1.1 Breve descrizione del contesto   | Pag. 4  |
| 1.2 Presentazione Istituto   | Pag. 4  |
| <b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>   | Pag. 5  |
| 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo   | Pag. 6  |
| 2.2 Quadro orario  | Pag. 6  |
| 2.3 Composizione consiglio di classe   | Pag. 7  |
| 2.4 Continuità docenti   | Pag. 8  |
| <b>3. COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE</b>   | Pag. 8  |
| 3.1 Indicazioni Su Strategie E Metodi Per L'inclusione                                   | Pag. 9  |
| <b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>  | Pag. 10 |
| 4.1 Obiettivi Educativi  | Pag. 10 |
| 4.2 Obiettivi Cognitivi  | Pag. 11 |
| 4.3 Metodologie spazi e strategie didattiche   | Pag. 11 |
| 4.3.1 Modalità in presenza   | Pag. 11 |
| 4.3.2 Modalità DaD   | Pag. 12 |
| <b>5. ATTIVITA' E PROGETTI</b>   | Pag. 15 |
| 5.1 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"                        | Pag. 15 |
| 5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa                               | Pag. 16 |
| <b>6. CREDITO SCOLASTICO</b>   | Pag. 17 |
| 6.1 Criteri attribuzione crediti   | Pag. 17 |
| 6.2 Crediti formativi  | Pag. 19 |
| 6.3 Percorsi interdisciplinari   | Pag. 19 |
| <b>7. TESTI DI LETTERATURA ITALIANA PROPOSTI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME</b> | Pag. 23 |
| <b>8. PCTO</b>   | Pag. 24 |
| 8.1 Progetto (triennale) HOSPITALITY AND FOOD  | Pag. 24 |
| 8.2 Relazione PCTO   | Pag. 25 |
| <b>9. ACCETTAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                    | Pag. 29 |

## **ALLEGATI AL DOCUMENTO**

- Indicazioni sulle discipline
- Griglia di valutazione della condotta durante la DAD
- Griglia di osservazione per la rilevazione delle competenze chiave di Cittadinanza
- Griglia di valutazione DAD
- Griglia di valutazione della prova orale

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

Il territorio in cui è collocata la scuola è prevalentemente a vocazione turistica, con ampi appezzamenti agricoli, che negli ultimi anni vedono una forte presenza di immigrati occupati.

La vocazione turistica fa sì che il territorio sia ricco di strutture ricettive, ristoranti, operatori turistici, operatori commerciali, chiaramente di ausilio per un Istituto Professionale con gli indirizzi Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, Servizi Commerciali, Servizi Socio-Sanitari.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente caratterizzato da uno status socio-economico e culturale delle famiglie dei nostri studenti con indice medio/basso e basso relativamente al background familiare mediano.

L'I.P.S. "Alessandro Filosi" dimostra di aver saputo ben adeguarsi, nel tempo, alle esigenze del territorio in cui si trova ad operare. In particolare, la scuola promuove e valorizza "i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali ed economiche operanti nel territorio" (L. 107/2015, art. 1, comma 14, punto 5), raccogliendone bisogni e domande e cercando, dove possibile, di rispondervi attraverso una proposta formativa che possa incidere positivamente sul successo formativo degli studenti.

### **1.2 Presentazione Istituto**

Quello dell'Istituto è un lungo cammino, che dimostra la vivacità e l'attenzione sempre volta ad una formazione degli alunni veramente spendibile nel mondo del lavoro.

La Scuola Tecnica Comunale nacque a Terracina (LT) nel 1917, in piena Prima Guerra mondiale.

L'originario Istituto ha saputo - nel corso del secolo scorso - trasformarsi, divenendo scuola complementare pareggiata, poi Scuola Tecnica Commerciale (ad opera di Alessandro Filosi, Preside dal 1919 al 1956, al quale la scuola fu intitolata nel 1960), successivamente Scuola di Avviamento Professionale Commerciale.

Nel 1961 divenne Istituto Professionale per il Commercio dapprima, affiancando poi ai Servizi Commerciali e Turistici i Servizi Sociali e nel 1969 furono introdotte le classi post qualifica, con il lungimirante inserimento dell'informatica come materia di insegnamento. Nel 1989 l'Istituto aderì al Progetto '92, ottenendo anche l'autorizzazione del Ministero all'introduzione della matematica nella classe Terza "Addetti alla Segreteria d'Azienda", e fu attivato il settore turistico.

Nel 1995 furono avviati i primi contatti con il mondo del lavoro, definendo nuove forme di collaborazione con aziende esterne; nel 1998 ai corsi commerciale e turistico fu affiancata la qualifica di primo livello di Operatore dei servizi sociali di durata triennale e quella di secondo livello di Tecnico dei Servizi Sociali di durata quinquennale, tesa a formare personale specializzato in grado di occuparsi con competenza dell'infanzia, del disagio, della diversa abilità, della terza età.

Dall'anno scolastico 2004/2005 viene sperimentato il "Progetto Alberghiero", che ha rappresentato l'ultima apertura dell'"Alessandro Filosi" al territorio, con l'interpretazione dei bisogni del territorio, facendone una scuola non sclerotizzata ma al passo con i tempi. Dopo anni di attesa, dall'A.S. 2008/2009 è attivo l'indirizzo dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, ulteriore apertura della scuola al territorio, e da allora è attivo l'Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Socio-Sanitari, per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. Nell'A.S. 2012/2013 ci sono stati i primi diplomati nel settore enogastronomico. L'originario Istituto ha saputo - nel corso del secolo scorso - trasformarsi.

Oggi, l'I.P.S. "Alessandro Filosi" dimostra di aver saputo ben adeguarsi, nel tempo, alle esigenze del territorio in cui si trova ad operare.

L'Istituto si articola su tre sedi. La Sede Centrale, in Via Roma n. 125, è un edificio storico della cittadina. Le altre due sedi sono dislocate in Via Leopardi n. 67 e in Via Don Orione. Le tre sedi non sono molto distanti tra loro, e ciò consente a tutti gli allievi di svolgere attività laboratoriali, partecipare a manifestazioni collettive e usufruire del campo nelle ore di scienze motorie senza significative perdite di tempo.

Ogni aula dei tre plessi è stata dotata di una postazione PC collegata alla rete dell'Istituto e dedicata esclusivamente all'uso del Registro Elettronico.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. E' in grado di:

- ✦ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ✦ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; ✦ intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ✦ applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; ✦ organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; ✦ interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; ✦ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; ✦ utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

A conclusione del percorso quinquennale i diplomati nell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ✦ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- ✦ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- ✦ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.  
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- ✦ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- ✦ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- ✦ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- ✦ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- ✦ Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## 2.2 QUADRO ORARIO

| Materie   |            |       |            |    |         |
|---|------------|-------|------------|----|---------|
|   | 1° Biennio |       | 2° Biennio |    | 5° anno |
|   | I          | II    | III        | IV | V       |
| <b>Lingua e letteratura italiana</b>                        | 4          | 4     | 4          | 4  | 4       |
| <b>Storia, cittadinanza e Costituzione</b>                  | 2          | 2     | 2          | 2  | 2       |
| <b>Lingua Inglese</b>                                       | 3          | 3     | 3          | 3  | 3       |
| <b>Lingua Francese</b>                                      | 2          | 2     | 3          | 3  | 3       |
| <b>Matematica</b>   | 4          | 4     | 3          | 3  | 3       |
| <b>Diritto ed economia</b>                                  | 2          | 2     |            |    |         |
| <b>Scienze Integrate (Fisica)</b>                           | 2          |       |            |    |         |
| <b>Scienze Integrate (Chimica)</b>                          |            | 2     |            |    |         |
| <b>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</b>   | 2          | 2     |            |    |         |
| <b>Scienze umane e sociali</b>                              | 4          | 4     |            |    |         |
| di cui in compresenza                                       | (1) *      | (1) * |            |    |         |
| <b>Geografia</b>  | 1          |       |            |    |         |
| <b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b> | 2          |       |            |    |         |
| di cui in compresenza                                       | (1) *      |       |            |    |         |
| <b>Educazione musicale</b>                                  |            | 2     |            |    |         |
| di cui in compresenza                                       |            | (1) * |            |    |         |
| <b>Metodologie operative</b>                                | 2**        | 2**   | 3**        |    |         |
| <b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>                    |            |       | 4          | 4  | 4       |
| <b>Psicologia generale ed applicata</b>                     |            |       | 4          | 5  | 5       |
| <b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>               |            |       | 3          | 3  | 3       |
| <b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>           |            |       |            | 2  | 2       |
| <b>Scienze motorie e sportive</b>                           | 2          | 2     | 2          | 2  | 2       |

|  |  |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Insegnamento Religione cattolica o attività alternative</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>                                  | <b>33</b>  | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <b>Alternanza Scuola-Lavoro</b>                                | 400 ore nell'arco dell'ultimo triennio (Legge n. 107/2015, art. 1 commi 33-44) |           |           |           |           |

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la **compresenza degli insegnanti tecnico-pratici**. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* Insegnamento affidato al **docente tecnico-pratico**.

### 2.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>COGNOME NOME</b>                 | <b>RUOLO</b>                                  | <b>Disciplina/e</b>                                   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>SICIGNANO STEFANIA</b>           | <b>DOCENTE<br/>COORDINATORE DI<br/>CLASSE</b> | <b>ITALIANO -STORIA</b>                               |
| <b>ERNESTO PANNOZZO</b>             | <b>DOCENTE</b>                                | <b>MATEMATICA</b>                                     |
| <b>LUIGI VOLPE</b>                  | <b>DOCENTE</b>                                | <b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b>         |
| <b>MARIA GIANGASPERO</b>            | <b>DOCENTE</b>                                | <b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>               |
| <b>EMILIA RUGGIERI</b>              | <b>DOCENTE</b>                                | <b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>              |
| <b>EMILIA AMATO DE<br/>SERPIS</b>   | <b>DOCENTE</b>                                | <b>LINGUA STRANIERA: INGLESE</b>                      |
| <b>ADRIANA CLAUDIA<br/>D'AIETTI</b> | <b>DOCENTE</b>                                | <b>LINGUA STRANIERA: FRANCESE</b>                     |
| <b>FRANCESCO DANZO</b>              | <b>DOCENTE</b>                                | <b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA<br/>SOCIALE</b> |
| <b>MONICA LUCCI</b>                 | <b>DOCENTE</b>                                | <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>                     |
| <b>ELVIRA FALCONE</b>               | <b>DOCENTE</b>                                | <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>                            |
| <b>VIVIANA CASALE</b>               | <b>DOCENTE</b>                                | <b>SOSTEGNO</b>                                       |
| <b>LAURA DE FILIPPIS</b>            | <b>DOCENTE</b>                                | <b>SOSTEGNO</b>                                       |
| <b>ALESSIA SPAGNOLO</b>             | <b>DOCENTE</b>                                | <b>SOSTEGNO</b>                                       |

## 2.4 CONTINUITA' DOCENTI

| <u>DISCIPLINA</u>                             | <u>3^ CLASSE</u>   | <u>4^ CLASSE</u>            | <u>5^ CLASSE</u>         |
|---|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Italiano                                      | Stefania Sicignano | Stefania Sicignano          | Stefania Sicignano       |
| Storia  | Stefania Sicignano | Stefania Sicignano          | Stefania Sicignano       |
| Matematica                                    | Ernesto Pannozzo   | Ernesto Pannozzo            | Ernesto Pannozzo         |
| Diritto e legislazione<br>sociosanitaria      | Luigi Volpe        | Luigi Volpe                 | Luigi Volpe              |
| Psicologia generale ed<br>applicata           | Maria Giangaspero  | Maria Giangaspero           | Maria Giangaspero        |
| Igiene e Cultura Medico-<br>sanitaria         | Emilia Ruggieri    | Emilia Ruggieri             | Emilia Ruggieri          |
| Lingua straniera: inglese                     | Gonzales Lea       | Emilia Amato de<br>Serpis   | Emilia Amato de Serpis   |
| Lingua straniera: Francese                    | Olimpia Livoli     | Adriana Claudia<br>D'Aietti | Adriana Claudia D'Aietti |
| Metodologia operativa                         | Iacolino Giovanna  |                             |                          |
| Tecnica amministrativa ed<br>economia sociale |                    | Francesco Danzo             | Francesco Danzo          |
| Scienze motorie e sportive                    | Monica Lucci       | Monica Lucci                | Monica Lucci             |
| Religione cattolica                           | Renato Mariani     | Pietro Ricci                | Elvira Falcone           |
| Sostegno                                      | Alessia Spagnolo   | Alessia Spagnolo            | Alessia Spagnolo         |
| Sostegno                                      | Viviana Casale     | Viviana Casale              | Viviana Casale           |
| Sostegno                                      | Laura De Filippis  | Laura De Filippis           | Laura De Filippis        |

## 3. Composizione e storia classe

La classe risulta composta da 13 alunne di cui 2d.a. (una segue gli obiettivi minimi) e 1 d.s.a, la maggior parte di loro proviene dalla città di Terracina e dai paesi limitrofi. Nel corso del triennio la classe ha goduto, di continuità didattica in quasi tutte le materie fatta eccezione per le lingue (inglese e francese) e religione.

In questo anno scolastico, il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire gli alunni di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'esame di stato.



In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che al termine dell'anno scolastico la maggior parte delle alunne conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare. Alcune di loro dimostrano inoltre di essere capaci di produrre pensiero critico e rielaborazioni personali, un gruppo invece, evidenzia ancora, sia per carenze di base, sia per un impegno non sempre adeguato, fragilità e difficoltà in alcune discipline.

Il rapporto con i docenti è stato positivo e costruttivo, nel rispetto dei comuni valori etici e alla luce di differenti punti di vista.

Occorre sottolineare il clima di estrema incertezza in cui, sia i docenti, sia gli studenti hanno dovuto lavorare nell'anno scolastico in corso per continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola".

I docenti, con l'intento di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, dovuta all'attuale emergenza, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali e uso di App.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Le competenze maturate in questi anni, unite alla loro crescita personale, consentiranno alle ragazze della V A di intraprendere con successo gli studi universitari e di inserirsi con consapevolezza e responsabilità nella società e nel mondo del lavoro

### **3.1 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

L'inclusione scolastica rispetta le necessità e le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sé e per gli altri). A tal fine si è cercato di sensibilizzare gli alunni rispetto alla cultura dell'inclusione attraverso iniziative di informazione, discussione, e visione di film per favorire atteggiamenti positivi costruttivi verso gli alunni in difficoltà utilizzando strategie didattiche come il cooperative learning e il tutoraggio fra pari. Durante il periodo di DAD, lo scopo fondamentale è stato quello di mantenere attiva la comunità-classe e vivo lo scambio comunicativo e relazionale tra docenti e discenti, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella DAD. Raggiungere tale

obiettivo, è stato ancora più importante nei confronti degli alunni con disabilità: in questo senso, gli insegnanti hanno operato per rendere più saldo il processo di inclusione e le relazioni tra tutte le parti della comunità-classe.

#### **4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

Il progetto educativo è stato volto al potenziamento delle capacità di scelta degli alunni, al controllo del processo di apprendimento, alla trasformazione delle abilità in competenze ed alla formazione di allievi che siano innanzitutto "cittadini", consapevoli dei diritti e dei doveri che il vivere civile impone ai membri di una società organizzata, partecipi dei valori di democrazia, libertà, giustizia e solidarietà che sono alla base della comunità nazionale e della più vasta compagine europea di cui l'Italia è parte integrante.

Attivare, dirigere, sostenere l'azione della "conoscenza" in una società sempre più articolata, tecnologicamente sofisticata, multimediale, multietnica e fortemente connotata dal processo di globalizzazione ha determinato la necessità di predisporre condizioni di apprendimento adeguate alla formazione in funzione di esigenze specifiche e di controllarne i processi.

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato fortemente orientato verso il superamento dei modelli didattici tradizionali imperniati esclusivamente sulla cultura del sapere, misurabile in termini di quantità e vastità dei contenuti da possedere. Un superamento diretto alla cultura della competenza che, unita a quella legata agli aspetti contenutistici ed alle conoscenze tradizionali, le mette entrambe in rilievo per valorizzare l'apprendimento concepito come crescita dello studente.

L'esperienza di DAD realizzata in questi mesi è stata in linea con tale orientamento attraverso un uso intensivo e sistematico delle tecnologie a supporto della didattica e della valutazione. Ogni docente della classe, seguendo le indicazioni espresse nei vari dipartimenti, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

##### **4.1 Obiettivi Educativi**

- essere corretti, responsabili, capaci di autocontrollo;
- essere regolari nella frequenza e partecipi nelle attività;
- sapersi organizzare per un apprendimento autonomo
- saper utilizzare sistemi informativi per elaborazioni semplici;
- saper motivare le scelte e auto valutare;
- saper valutare un problema effettuando analisi, sintesi, collegamenti;
- sapersi orientare su argomenti pluridisciplinari;
- saper utilizzare le conoscenze tecnico-professionali;

- acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino in una società democratica;
- consolidare la disponibilità alla collaborazione, al confronto, al rispetto dell'opinione altrui.;
- acquisire la consapevolezza dei progressi compiuti e delle difficoltà incontrate nel lavoro scolastico
- acquisire il rispetto delle regole della vita scolastica, contenute nel Regolamento d'Istituto, per quanto riguarda: comportamento (rispetto dei compagni, del personale della scuola, delle strutture); puntualità (rispetto delle scadenze per la presentazione degli elaborati, dell'orario); ordine e cura del materiale scolastico (personale e comune).

## **4.2 Obiettivi Cognitivi**

- saper intrattenere rapporti di lavoro almeno con una lingua straniera;
- conoscere e saper usare strumenti ed oggetti di lavoro pertinenti;
- conoscere gli obiettivi la struttura e le funzioni di una struttura alberghiera;
- essere responsabili ed autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro all'interno dell'azienda alberghiera;
- consolidare il metodo di studio;
- acquisire le conoscenze proprie di ciascuna disciplina;
- acquisire il linguaggio specifico di ciascuna disciplina;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra conoscenze e procedure proprie di ciascuna disciplina;
- sviluppare la capacità di rielaborare criticamente i saperi.
- Gli obiettivi specifici sono inseriti nelle programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari

## **4.3 Metodologie spazi e strategie didattiche**

### **4.3.1 Modalità in presenza**

Ciascun docente ha scelto l'orientamento didattico più funzionale alla propria disciplina e meglio rispondente alle caratteristiche cognitive e motivazionali degli alunni al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati ponendo in essere metodologie e strategie tra loro integrate e avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di "insegnamento/apprendimento".

Metodologie: (i) lezioni frontali; (ii) lavori di gruppo; (iii) lezione interattiva; (iv) attività di laboratorio; (v) esercitazioni guidate; (vi) analisi di casi; (vii) approfondimenti vari su argomenti oggetto di studio; (viii) lettura di storie finalizzate alla comprensione delle diverse tematiche; (ix) costante uso del libro di testo.

Spazi: (i) aule; (ii) laboratori di informatica; (iii) sale video; (iv) sale conferenze.

Strumenti: (i) libri di testo; (ii) schede e mappe concettuali; (iii) appunti; (iv) dispense; (v) fotocopie; (vi) incontri con esperti; (vii) stage e visite aziendali; (viii) attività curriculare; (ix) attività di recupero.

### **Attività di recupero e potenziamento:**

- lezioni di recupero in classe
- ore di recupero degli insegnanti per la maggior parte delle materie presenti nel corso di studi

### **Valutazione degli apprendimenti.**

La valutazione degli apprendimenti ha seguito i criteri adottati nel PTOF d'istituto e quelli definiti nei vari Dipartimenti disciplinari.

Strumenti di verifica sono stati: (i) interrogazioni; (ii) discussioni critiche; (iii) questionari; (iv) prove di comprensione e analisi testuale; (v) compiti scritti.

### **Criteri di valutazione.**

I criteri generali adottati sono costituiti da: (i) progresso rispetto al livello di partenza; (ii) grado di assimilazione dei contenuti; (iii) impegno; (iv) capacità di rielaborazione critica; (v) volontà e attenzione; (vi) socializzazione; (vii) metodi di lavoro e produttività; (viii) conoscenza analisi comprensione sintesi; (ix) applicazione abilità linguistica espressive.

Per le osservazioni periodiche si è tenuto conto di: (i) impegno; (ii) partecipazione; (iii) progressi; (iv) comportamento.

### **4.3.2 Modalità DAD:**

- attività di DAD ( didattica a distanza ) dall'inizio dell'emergenza sanitaria Covid-19.

Nella seconda parte dell'anno, per il raggiungimento degli obiettivi, ogni docente della classe ha attivato la DAD, provvedendo a rimodulare la programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, sintetizzando e schematizzando i contenuti, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD : (i) video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante Teams; (ii) invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale Didattico, Collabora, Teams; (iii) invio e ricezione di esercizi, con successiva correzione, tramite Mail e Whatsapp; (iv) spiegazioni alla voce materiale didattico mediante mappe concettuali, power point e tramite audio su whatsapp;

(v) lezioni su You Tube. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di devices inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

### **Criteri di valutazione per discipline durante la DAD**

Elementi utili per la valutazione sono stati acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video-lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforme e registro elettronico

### **Criteri generali per la valutazione**

- impegno e partecipazione
- metodo di studio organizzazione del lavoro
- creatività originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali

Nell'ambito delle prestazioni da valutare sono state considerate le competenze disciplinari, le competenze metadisciplinari e le competenze trasversali.

### **Competenze disciplinari**

- comprensione dei linguaggi specifici
- capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore
- capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
- capacità di sintesi e di organizzazione di contenuti
- originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

### **Competenze metadisciplinari**

- imparare ad imparare
- metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- saper raccogliere dati e informazioni
- problem solving
- utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento

### **Competenze trasversali**

- autoregolazione dei tempi di apprendimento
- capacità di concentrazione, impegno
- resilienza
- serietà del lavoro
- capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
- capacità di interazione e collaborazione
- capacità di sostenere altri compagni

## **5. ATTIVITA' E PROGETTI**

Precisazione: le attività e i progetti che si sono svolti in ambienti diversi dai locali scolastici hanno visto la partecipazione di gruppi di alunni o di singoli alunni e non dell'intera classe. Anche alcuni dei progetti svolti negli spazi scolastici hanno coinvolto solo una rappresentanza di alunni.

### **5.1 Attività e progetti attinenti a “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”**

- Lettura del libro “mio fratello rincorre i dinosauri” (di Giacomo Mazzariol) e successiva visione del film (di Stefano Cipani)
- Progetto “Natur-abilyty II” raccolta delle olive (progetto Inclusione)
- Visione del film “La mia seconda volta” (di Alberto Gelpi)
- 
- Progetto di educazione alla cittadinanza globale: GET AP

**Per quanto riguarda particolari approfondimenti della tematica, si farà eventualmente riferimento ai contenuti di ogni singola disciplina.**

#### **Progetto GET AP**

Tale progetto ha previsto 3 incontri di 4 ore ciascuno comprensivi di lezioni e laboratori. Al termine ogni gruppo classe ha prodotto un lavoro (video) avente come obiettivo l'integrazione e il contrasto di fenomeni di discriminazione, con particolare riferimento alle zone a più alto rischio di esclusione sociale.

**Get AP!**

**Strategie per una cittadinanza globale dell'Agro Pontino**

**Dokita**  
ONLUS



Durante l'anno scolastico 2019-2020 l'IPS 'Alessandro Filosi' ha aderito al progetto “Get AP! Strategie per una cittadinanza globale dell'Agro Pontino”, promosso da Dokita onlus, con la collaborazione di importanti partner, associazioni che operano nel terzo settore.

Il progetto nasce con l'obiettivo di favorire interculturalità, scambio e integrazione partendo dall'analisi del fenomeno migratorio nei Comuni di Latina, Sabaudia, Terracina, Fondi e Formia.

Protagonisti delle attività svolte sono stati alunni e docenti degli Istituti di scuola secondaria superiore della provincia di Latina, persone della società civile e delle istituzioni locali.

Prendendo in considerazione l'”*Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile*”, con particolare attenzione all'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile n. 10 (“Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni”) -Target 2 (“Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro”), il modello formativo ha avuto come fulcro il concetto di **sviluppo sostenibile**.

Gli studenti, attraverso la conoscenza delle tematiche riguardanti la cittadinanza globale, i problemi di integrazione e i modelli di cooperazione internazionale, hanno avuto la possibilità di sviluppare strumenti cognitivi utili a una migliore comprensione delle dinamiche locali e globali dello sviluppo sostenibile.

Il progetto si è articolato in due parti:

a) tre incontri formativi svolti da formatori esperti e testimoni di settore sulle tematiche oggetto della formazione e provenienti da vari enti (Agenzie e Programmi ONU, Università e Centri di Ricerca, Organizzazioni Non Governative)

✚ **MODULO 1. SVILUPPO SOSTENIBILE E MIGRAZIONI INTERNAZIONALI**

✚ **MODULO 2. COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E MIGRAZIONI**

✚ **MODULO 3. MODELLI DI INTEGRAZIONE E MIGRAZIONI INTERNAZIONALI**

b) produzione di video di story-telling con il coinvolgimento attivo degli studenti.

**Docenti di riferimento:** Proff. Maria Pina D'ANDREA – Vittoria NICOLÒ

**Pagina di riferimento su sito web istituzionale:** [Progetto Get AP! – A.S. 2019-2020](#)

iscriminazione, con particolare riferimento alle zone a più alto rischio di esclusione sociale.

## 5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato ai seguenti progetti:

### ✚ **Strada Facendo:**

Il progetto ha previsto attività finalizzate allo sviluppo delle potenzialità individuali o di gruppo, alla prevenzione dei disagi, ad inserimenti e partecipazioni sociali formando gli studenti dei servizi socio- sanitari anche a forme di linguaggio non convenzionali, che permettano l'interazione con soggetti dal diverso substrato culturale in alcuni casi di natura problematica.

Nel corso del triennio si sono svolti corsi di formazione in sede in orario extracurricolare, tenuti da esperti di tecniche di animazione per attività socio- culturali con sculture di palloncini, giochi sui sensi e teatro burattini

Nello specifico si elencano le attività svolte, in orario extracurricolare, nel corso del triennio:

- ✚ Festa dell'Uva moscato di Terracina con animazione socio-culturale
- ✚ Animazione socio- culturale con bambini per feste di Natale a Lenola
- ✚ Corso LIS (lingua dei segni)
- ✚ Eventi di Natale e Carnevale in collaborazione con la pro loco di Monte San Biagio
- ✚ Convegno progetto Nadyr centro anti violenza
- ✚ Progetto Nadyr centro anti violenza
- ✚ Presentazione del libro "le ragazze di Barbiana" presso il liceo scientifico di Terracina
- ✚ Partecipazione alle prove per rappresentazione teatrale "ferite a morte"
- ✚ 4 ottobre 2019 – Giornata di attività sportiva in ambiente naturale presso "Wood Park" (Itri)

### **Progetto inclusione**

- Lettura del libro "mio fratello rincorre i dinosauri" (di Giacomo Mazzariol) e successiva visione del film (di Stefano Cipani)
- Progetto "Natur-abilyty II" raccolta delle olive (progetto Inclusione)
- Visione del film "La mia seconda volta" (di Alberto Gelpi).



### • Educazione alla salute

Il progetto ha cercato di indurre gli alunni ad assumere un comportamento corretto in relazione allo stile alimentare adottato e non solo, ma anche sullo stile di vita inteso in senso più ampio. Nell'ambito di tale progetto gli studenti hanno partecipato:

- Corso di Primo Soccorso Con la Croce Rossa Italiana
- Incontro “attività didattiche della dieta mediterranea”

### attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato al progetto **Orientamento in entrata e uscita** ed ha messo in contatto gli studenti con il mondo universitario, del lavoro e delle Accademie. In particolare gli studenti hanno partecipato alla visita al **Salone dello Studente** presso la Fiera di Roma e agli **incontri con le forze armate** del territorio e incontro con la “**Guardia di Finanza**” .

## 6. CREDITO SCOLASTICO

### 6.1 Criteri attribuzione crediti

| Condizioni necessaria per l'attribuzione del punteggio massima fascia  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• voti allo scrutinio di giugno tutti sufficienti</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• voto condotta uguale o maggiore ad 8</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• frequenza alle lezioni assidua (assenze non dovute a malattia certificata in misura minore del 10% delle giornate di lezione dell'a.s.)</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• frequenza alle lezioni costruttiva (attenzione e interventi pertinenti)</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• attività di studio continua , autonoma, ordinata, approfondita</li></ul>   |
|  |
| Attribuzione del credito scolastico  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Per <math>M &gt; 6,50</math>, <math>M &gt; 7,50</math> e <math>M &gt; 9</math> si attribuisce il punteggio massimo di fascia</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Per <math>M \leq 6,50</math>, <math>M \leq 7,50</math> e <math>M \leq 9</math> si attribuisce il punteggio massimo di fascia per i seguenti crediti scolastici riconosciuti da C.d.C. perché rilevanti per impegno e validità formativa:</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• partecipazione con sistematicità ed impegno agli organismi di indirizzo della scuola (Consiglio di Istituto e/o alla Consulta Provinciale)</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• partecipazione con valutazione finale positiva alle seguenti attività organizzate dalla scuola in orario aggiuntivo:</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• partecipazione ad attività di tirocinio in aziende con valutazione positiva espressa dal tutor</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• per <math>M = 6</math> si attribuisce il punteggio minimo della relativa banda di oscillazione, ma questo può essere integrato di 1 punto se sussiste almeno una delle condizioni indicate nel caso precedente</li></ul>                           |

### Allegato A - O.M. n 10 del 16 maggio 2020

### Tabella A: Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs.62/2017 | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|--------------------|--|--|
| 3                  | 7  | 11   |
| 4                  | 8  | 12   |
| 5                  | 9  | 14   |
| 6                  | 10   | 15   |
| 7                  | 11   | 17   |
| 8                  | 12   | 18   |

**Tabella B: Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|--------------------|---|
| 8                  | 12  |
| 9                  | 14  |
| 10                 | 15  |
| 11                 | 17  |
| 12                 | 18  |
| 13                 | 20  |

**Tabella C: Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

| Media dei voti  | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 5$         | 9 - 10                         |
| $5 \leq M < 6$  | 11 - 12                        |
| $M = 6$         | 13 - 14                        |
| $6 < M \leq 7$  | 15 - 16                        |
| $7 < M \leq 8$  | 17 - 18                        |
| $8 < M \leq 9$  | 19 - 20                        |
| $9 < M \leq 10$ | 21 - 22                        |

## 6.2 Crediti formativi

Il Consiglio di Classe, in ottemperanza a quanto stabilito in collegio docenti del 7/01/2019 adotta il seguente schema di valutazione dei crediti formativi extrascolastici:

- attività di volontariato, attestati di Croce Rossa e similari, ottimo a I.R.C. e alternativa all' I.R.C.: incremento fino ad un voto della condotta
- attività professionali di almeno 100 ore oltre ASL, attestati professionali, vincite di gare professionali riconosciute dalla scuola, corsi professionali riconosciuti dalla scuola: incremento fino ad un voto delle discipline professionalizzanti coinvolte.
- certificazioni linguistiche, corsi linguistici all'estero riconosciuti dalla scuola: incremento fino ad un voto nelle discipline linguistiche interessate se svolti con esito positivo.

## 6.3 Percorsi interdisciplinari

| U.D.A.             |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Denominazione      | La follia                    |
| Classi coinvolte   | V A Servizi socio sanitari   |
| Compito - prodotto | Relazioni sul tema proposto. |
| Abilità            | Conoscenze                   |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Riconoscere i principi fondamentali della psicologia della salute</i></p> <p><i>Acquisire consapevolezza dei cambiamenti Comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale</i></p> <p><i>Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei sintomi</i></p> <p><i>Progettare un intervento mirato per pazienti con disabilità psichica</i></p> <p><i>Rappresentare i nuclei di un testo scritto e/o orale in schemi o mappe</i></p> <p><i>Integrare le informazioni del testo con conoscenze proprie</i></p> <p><i>Abbandonare il paradigma centrato sulla follia a favore di sanità pubblica che vede la persona come affetta da “problemi di salute mentale</i></p> | <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il Tema della follia in Pirandello</i></li> </ul> <p><i>L’identità compromessa dalla paralisi al riscatto</i></p> <p><b>Igiene e Cultura Medico Sanitaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Patologie degenerative del Sistema nervoso: M. di Alzheimer e altre demenze</i></li> <li>• <i>Le strutture e i Servizi rivolti al soggetto con patologia neurologica e psichiatrica</i></li> </ul> <p><b>Psicologia Generale e applicata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il pretesto della follia ( per colpire le donne ribelli</i></li> <li>• <i>Il Movimento antipsichiatrico e lo spazio per la “follia”</i></li> </ul> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La legge 180: una legge sulla dignità umana</i></li> </ul> |
|---|---|

## U.D.A.

|  |   |
|--|---|
| <b>Prerequisiti</b>  | <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper lavorare in gruppo individuando i ruoli utili allo svolgimento del lavoro assegnato.</li><li>• Leggere e comprendere testi informativi; scrivere autonomamente producendo sintesi, didascalie e acrostici. .</li><li>• Saper navigare in internet</li><li>• Costruire un testo semplice ma corretto, coerente e coeso</li><li>• Usare modalità e tecniche per l'elaborazione di alcune forme di produzione scritta</li><li>• Prendere appunti e rielaborarli in forma di scalette, riassunti, mappe</li></ul> |
| <b>Fase di applicazione</b>  | Secondo Quadrimestre (Febbraio-Maggio)  |
| <b>Tempi</b>   | 20 ore:<br>4 ore Italiano e Storia;<br>2 ore diritto;<br>7 ore igiene;<br>7 ore Psicologia  |
| <b>Metodologia</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccolta di informazioni in rete, da riviste scientifiche, libri di testo</li><li>• Selezione e rielaborazione delle informazioni raccolte in gruppi di lavoro precostituiti</li><li>• Lezioni frontali e lezioni partecipate</li><li>• Attività laboratoriale</li><li>• Lavoro individuale da svolgere a casa</li><li>• Ricerca in internet</li><li>• Riflessione meta cognitiva</li></ul>   |
| <b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• interne</li><li>• esterne</li></ul> | Docenti interni (Lettere, C.M.S. Diritto, Psicologia)   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Strumenti</b>   | Libri, giornali e documenti.<br>Strumenti multimediali.<br>Codici e legislazione.  |
| <b>U.D.A.</b>      |  |
| <b>Valutazione</b> | <p>Valutazione individuale per singola disciplina. La preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso dell'UDA (compiti), alcune delle quali coinvolgono più discipline. I singoli docenti ne trarranno un voto in base ai criteri di valutazione di volta in volta elaborati a seconda del tipo di prova.</p> <p>Valutazione della condotta. Indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso osservazione durante le attività singole e di gruppo.</p> |

*Precisazione: il percorso interdisciplinare non è stato portato a termine in tutte le sue parti, ricadendo il suo svolgimento nel pieno dell'emergenza COVID-19 ed in considerazione delle varie difficoltà – anche di natura tecnica – incontrate. In particolare, non è stato realizzato, da parte degli alunni, il prodotto finale previsto dal progetto.*

**7. Indicazione dei testi di Lingua e letteratura italiana per la conduzione del colloquio d'esame di cui all'art.17 lett.B (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame).**

## **TESTI**

### **GIOVANNI VERGA**

Il "Ciclo dei Vinti": I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo: incipit dei romanzi  
dalle Novelle: "Rosso Malpelo"

### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

Lettura e commento dell'incipit. "La pioggia del pineto" dal verso 1 al verso 96  
Romanzo "Il Piacere" (incipit)

### **GIOVANNI PASCOLI**

Da Myricae: "lavandare", "X Agosto", "Temporale" "Il lampo" "Il tuono"

### **GIUSEPPE UNGARETTI:**

Dalla raccolta *Il porto sepolto*: "Soldati" "Veglia" "Fratelli" "San Martino del Carso"

### **LUIGI PIRANDELLO**

Il fu Mattia Pascal, Uno, Nessuno e Centomila: incipit del romanzo  
dalle novelle: "La patente" – "Il treno ha fischiato"

### **EUGENIO MONTALE**

Dalla raccolta *Ossi di Seppia*: "Merigiare Pallido e assorto" – "Cigola la carrucola del pozzo"

### **ITALO SVEVO**

"La coscienza di Zeno" – "Senilità" "Una vita" ( Incipit dei romanzi)

## **8. PCTO**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

### **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

In ottemperanza alla legge 107/ 15 la classe ha effettuato il monte ore richiesto nell'arco del triennio per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sia per quanto riguarda le ore in aula, sia per l'esperienza di stage esterno.

#### **8.1 Progetto (triennale) HOSPITALITY AND FOOD**

Nb: per la consultazione, si rimanda al link istituzionale, di seguito indicato:

[http://www.filositerracina.edu.it/programmaz\\_19\\_20/progetto\\_PCTO\\_per\\_PTOF\\_triennio%202019\\_2022\\_clas\\_si\\_5\\_AS\\_2019\\_2020.pdf](http://www.filositerracina.edu.it/programmaz_19_20/progetto_PCTO_per_PTOF_triennio%202019_2022_clas_si_5_AS_2019_2020.pdf)



## 8.2 RELAZIONE FINALE P.C.T.O. TUTOR SCOLASTICO ESAMI DI STATO

|  |  |
|--|--|
| <b>DURATA PERCORSO</b>   | <b>TRIENNIO: A.S. 2017/2018 – A.S. 2018/2019 - A.S. 2019/2020</b>  |
| <b>DESTINATARI</b>   | <b>CLASSE: V Sez. A</b><br><b>INDIRIZZO: Servizi Socio Sanitari</b>  |
| <b>TITOLO DELLA FIGURA PROFESSIONALE</b>   | Tecnico dei Servizi Socio Sanitari   |
| <b>DESCRIZIONE DELLA FIGURA IN USCITA</b>  | Il diplomato dell'Indirizzo "Tecnico dei Servizi Socio Sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi volti alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale di persone o comunità; possiede una visione integrata dei servizi sociali e sanitari del territorio nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, il disagio giovanile e le problematiche relative alle fasce sociali più deboli; sa partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali, rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture, intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale, applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria, organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli, interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento e individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana, sa utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse. |
| <b>TITOLO PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b><br>(triennale) | <b>PROGETTO: HOSPITALITY AND FOOD"</b>   |
| <b>BREVE DESCRIZIONE SULLE MODALITA' ATTUATIVE DEL PERCORSO TRIENNALE SVOLTO</b>     | <p>Le studentesse della classe hanno adottato nel corso del triennio monumenti del patrimonio storico/ambientale/archeologico del territorio; si sono sperimentate attraverso visite condotte sul suolo locale guidate da un archeologo il quale, attraverso lezioni itineranti ha condotto l'analisi degli aspetti iconografici, morfologici e strutturali dei diversi monumenti afferenti il patrimonio del territorio.</p> <p>Tali attività sono state il frutto di UDA che hanno coinvolto diverse discipline quali Italiano, Storia, Lingua Inglese, nell'ambito del 20% del curriculum.</p> <p>Di anno in anno sono stati presi in esame monumenti del patrimonio del '700 dell' '800 e del '900.</p> <p>Per il '700: La cattedrale S. Cesareo (esterno e interno); Castello Frangipane; Chiesa e convento di S.Francesco;</p> <p>Per l'800 :La chiesa del S.S.Salvatore; Chiesa del Purgatorio;</p> <p>Il palazzo della Bonifica;</p>   |

|   |  |                                  |   |
|---|--|----------------------------------|---|
|   | <p>Per il '900: Il monumento ai caduti in p.zza Garibaldi; Porto Traiano; Vicolo Rappini; Piazza della Repubblica;</p> <p>Dopo ogni visita sono state condotte lezioni in classe con i docenti curricolari delle materie indicate, preparate attività che hanno permesso ricostruzione storica dei diversi periodi fornendo informazioni preziose sul quadro generale delle società che hanno prodotto tali opere. Alcuni monumenti sono stati riprodotti attraverso dei plastici i quali successivamente sono stati portati nei differenti ambiti di formazione a supporto delle azioni condotte.</p> <p>Il percorso formativo o stage ha visto coinvolti bambini, anziani e disabili ai quali è stato presentato il prodotto del lavoro condotto sul campo e in classe volto ad illustrare e far conoscere le attrattive e le peculiarità storico ambientali del nostro territorio al fine di perpetuare tra le nuove e vecchie generazioni la memoria di persone e eventi, il dove in cui la memoria lavora facendo leva sulla continuità con il passato.</p> <p>Le studentesse hanno svolto nei diversi ambiti lezioni interattive attraverso slide, immagini, plastici dei monumenti e infine si sono sperimentate nei diversi luoghi, soprattutto con i bambini della scuola primaria, sotto la guida delle docenti tutor formativo, italiano /Storia e la supervisione dell'archeologo, come guide turistico culturali.</p> <p>Nel corso degli anni sono state effettuate diverse visite aziendali il cui obiettivo è stato quello di completare le competenze della figura professionale in uscita. Le attività di stage sono state regolarmente svolte e realizzate con interruzione dell'attività didattica di 3 settimane nei periodi programmati. Gli esiti complessivi della partecipazione sono stati ottimi, tutti gli alunni hanno partecipato con notevole entusiasmo ed interesse.</p> |                                  |   |
| <b>TIPOLOGIE DI ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b><br>(strutture ricettive, para-ricettive, ristorative, turistiche, sociali ecc.) | Scuola dell'infanzia; Scuola primaria; Strutture per anziani; Strutture per disabili   |                                  |   |
| <b>INDICAZIONI VISITE AZIENDALI</b><br>(se svolte)  | <b>Anno scolastico 2017/2018</b>   | <b>Anno scolastico 2018/2019</b> | <b>Anno scolastico 2019/2020</b>  |
|   | Laboratorio della Mente a Roma   | Locanda dei Girasoli a Roma      | (*) Prevista visita aziendale presso Servizi per minori, disabili , anziani della Coop. Koinè ad Arezzo e dintorni.<br>(*)Non effettuata a causa del Covid 19 |
|   | Centro Aggregazione Giovanile (CAG)  | Centro ABA a Roma                |   |
|   | Casa del Libro a Formia  |                                  |   |
| <b>ALTRE ATTIVITA' AGGIUNTIVE</b>   | Incontro con l'archeologo.<br>Incontro con operatori della "Locanda dei Girasoli" di Roma presso la  |                                  |   |

|   |   |
|---|---|
| (incontri con esperti, partecipazione fiere, eventi ecc.)   | Scuola.   |
| <b>FORMAZIONE OBBLIGATORIA</b>  | OGNI STUDENTE HA OTTEMPERATO AGLI OBBLIGHI RIGUARDANTI LA FORMAZIONE GENERALE IN MATERIA DI "SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO" AI SENSI DEL DLGS. N. 81/08, AIO SENSI DEL COMMA 38 DELLA L. 107/15;  |
| <b>COMPETENZE ACQUISITE DI ORDINE TECNICO OPERATIVO, TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO RAGGIUNTE DAGLI ALUNNI</b> | <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE PER ASSI CULTURALI</b></p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali;</li> </ul> <p><b>ASSE STORICO SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di una visione completa della realtà lavorativa.</li> <li>- Valorizzazione dell'efficacia formativa attraverso l'esperienza svolta</li> <li>- Utilizzo di tecnologie informatiche per indurre ricerche, stampe, testi; ·</li> <li>- Utilizzo della lingua inglese nella costruzione delle attività proposte agli utenti</li> <li>- Capacità d'individuare problemi</li> <li>- Attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente in relazione ai diversi contesti lavorativi</li> <li>- Interagire con la rete dei servizi e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative</li> <li>-</li> </ul> <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI (Soft Skill)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di problem solving</li> <li>- Capacità di lavorare in team</li> <li>- Rispetto degli impegni e dei tempi</li> <li>- Rispetto dell'organizzazione del lavoro</li> <li>- Capacità di reagire all'incertezza e ai cambiamenti</li> </ul> |
| <b>ALLEGATO AL DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE</b>  | PROGETTO FORMATIVO TRIENNALE  |
| <b>ALLEGATO AL VERBALE DELLO SCRUTINIO FINALE</b>   | SCHEDE DI MONITORAGGIO RELATIVE ALLE ORE SVOLTE DAGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI FINALI DEI TUTOR AZIENDALI E SCOLASTICI;   |
| <b>ALTRI DOCUMENTI E</b>  | TROVASI NEI FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI E  |

|                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| <b>CERTIFICAZIONI</b>   | NELL'ARCHIVIO DELLA SCUOLA; |
| <b>TUTOR SCOLASTICO</b> | PROF.ssa Giangaspero Maria  |

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n..... del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

## 9. ACCETTAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

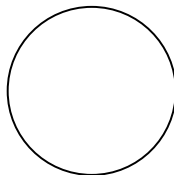
Il presente documento è condiviso e approvato in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

| Nome e Cognome         | Disciplina/e                               | Firma |
|------------------------|--|-------|
| Stefania Sicignano     | ITALIANO-STORIA                            |       |
| Ernesto Pannozzo       | MATEMATICA                                 |       |
| Luigi Volpe            | DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA     |       |
| Maria Giangaspero      | PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA           |       |
| Emilia Ruggieri        | IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA          |       |
| Emilia Amato De Serpis | LINGUA STRANIERA: INGLESE                  |       |
| Adriana D'Aietti       | LINGUA STRANIERA: FRANCESE                 |       |
| Francesco Danzo        | TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE |       |
| Monica Lucci           | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                 |       |
| Elvira Falcone         | RELIGIONE CATTOLICA                        |       |
| Alessia Spagnolo       | SOSTEGNO                                   |       |
| Viviana Casale         | SOSTEGNO                                   |       |
| Laura De Filippis      | SOSTEGNO                                   |       |

Nel Documento del Consiglio di Classe del 30 maggio pubblicato on line, in ottemperanza alla Nota Miur n. 558/28.3.2017 ("Diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative), che recepisce la Nota Prot. n. 10719/21.3.2017, pari oggetto, del Garante per la Protezione dei dati personali (disposizioni che hanno carattere permanente fino a nuove disposizioni della superiore Amministrazione scolastica), non sono stati allegati l'elenco nominativo di allieve ed allievi, l'elenco dei candidati privatisti, la tabella dei crediti formativi con le medie conseguite negli anni scolastici precedenti ed il quadro riepilogativo analitico inerente le attività di Alternanza Scuola-Lavoro, che saranno allegati al presente Documento del 15 maggio in formato cartaceo, che sarà consegnato alla Commissione d'Esame unitamente alla documentazione di rito.

### LA COORDINATRICE DI CLASSE:

Prof.ssa *Stefania Sicignano*



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
f.to Prof.ssa \* *Anna Maria Masci*

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa



## INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> | <p>Padroneggiare la lingua italiana nella ricezione e nella produzione scritta e orale Riconoscere le linee di sviluppo del patrimonio artistico - letterario italiano e straniero</p> <p>Sapersi orientare agevolmente fra i testi e gli autori più significativi del Novecento</p>   |
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>                            | <p><b>TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idee e poetiche: Realismo; Naturalismo; Verismo</li> <li>• Giovanni Verga: biografia, pensiero, percorso delle opere</li> <li>• Il "Ciclo dei Vinti": I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo: analisi generale e trame dei romanzi</li> <li>• dalle Novelle: "Rosso Malpelo"</li> </ul> <p><b>IL PRIMO NOVECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Decadentismo: caratteristiche generali temi della poesia decadente</li> <li>• Le Avanguardie storiche. I Crepuscolari e i Futuristi</li> <li>• Gabriele D'annunzio: biografia, pensiero, percorso delle opere <i>Letture e commento dell'incipit. "La pioggia del pineto" dal verso 1 al verso 96</i></li> <li>• Giovanni Pascoli: biografia, poetica, pensiero, percorso delle opere :Myricae: "lavandare", "Temporale" "Il lampo" "Il tuono"</li> </ul> <p><b>IL NUOVO ROMANZO NOVECENTESCO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luigi Pirandello: il relativismo psicologico verticale e orizzontale, Il fu Mattia Pascal , Uno, Nessuno e Centomila: analisi generale e trame dei romanzi dalle novelle: "La patente" - "Il treno ha fischiato"</li> </ul> <p><b>I GRANDI LIRICI DEL NOVECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Ermetismo: caratteristiche generali</li> <li>• Giuseppe Ungaretti: biografia, pensiero, poetica, percorso delle opere Dal "Il porto sepolto: "Soldati" "Veglia" "Fratelli" "San Martino del Carso"</li> </ul> <p><b><u>PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' DAD</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eugenio Montale: biografia, pensiero, poetica, percorso delle opere "Meriggiare pallido e assorto" "Cigola la carrucola del pozzo"</li> <li>• Italo Svevo: biografia, pensiero e poetica. Trame dei 3 romanzi</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b><u>ABILITA':</u></b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo</li> <li>• Utilizzare correttamente le strutture della lingua (ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi) in varie situazioni comunicative, anche professionali</li> <li>• Usare metodi e strumenti per redigere varie tipologie di testi</li> <li>• Individuare relazioni tra i principali autori della letteratura italiana ed altre tradizioni culturali orientandosi nel contesto storico-culturale</li> <li>• Assimilare i caratteri delle varie poetiche letterarie</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi</li> <li>• Cogliere gli elementi essenziali di un'opera d'arte collegandola alla poetica dell'autore</li> <li>• Riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opere</li> </ul> |
| <b><u>METODOLOGIE:</u></b>                           | <p>Lezione Frontale;<br/>         Discussione guidata<br/>         Analisi di testi o altri manuali<br/>         Audiolezioni<br/>         Videolezioni su Teams</p>  |
| <b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>                | <p>Valutazione formativa<br/>         Valutazione sommativa<br/>         Le modalità valutative hanno avuto per oggetto il processo formativo degli studenti, il comportamento e i risultati di apprendimento.<br/>         La valutazione del comportamento ha fatto riferimento allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza</p>   |
| <b><u>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> | <p>Testo adottato: <b>"Il Magnifico mondo delle parole 3A + 3B"</b><br/>         Autori : E. Magliozzi, C. Attalienti, G. Cotroneo, M. Gallo, E. Messina – La Nuova Scuola</p> <p>Fotocopie<br/>         Dispense<br/>         Mappe concettuali</p>  |

## STORIA

|   |   |
|---|---|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b> | <p>Saper individuare ed esporre i principali eventi storici</p> <p>Saper analizzare i principali aspetti politici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati.</p> <p>Analizzare i più importanti elementi che legano una vicenda a quelle che la precedono/seguono.</p> <p>Saper evidenziare analogie e differenze tra eventi.</p> <p>Sviluppare la capacità di cogliere i nessi causali che legano i diversi "fatti" storici.</p> <p>Saper utilizzare il lessico specifico</p> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>CONOSCENZE o<br/>CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> | <p><b>IL PRIMO NOVECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La società di massa: caratteristiche generali</li> <li>• L'età giolittiana: l'Italia dal decollo industriale alla conquista della Libia</li> <li>• La situazione mondiale alla vigilia della Prima Guerra Mondiale</li> <li>• La "Grande Guerra": 1915 -1918</li> <li>• L'avvento del comunismo in Russia: dalla rivoluzione del 1905 alla rivoluzione bolscevica del 1917</li> </ul> <p><b>IL PRIMO DOPOGUERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I trattati di pace al termine del I° conflitto mondiale</li> <li>• I problemi del dopoguerra: riconversione, disoccupazione, inflazione</li> </ul> <p><b>I REGIMI TOTALITARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Urss sotto la dittatura di Stalin</li> <li>• Il fascismo: la marcia su Roma</li> <li>• il delitto Matteotti</li> <li>• la svolta dittatoriale</li> <li>• le leggi "fascistissime"</li> <li>• I Patti Lateranensi</li> </ul> <p><b>PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' DAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'Asse Roma - Berlino</li> <li>• Il Patto d'Acciaio</li> <li>• Il nazismo :dalla nascita della Repubblica di Weimar all'avvento di Hitler al potere</li> <li>• l'ideologia hitleriana , le leggi razziali</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <p>Una nuova guerra-lampo<br/> Gli aggressori verso la disfatta<br/> La guerra in Italia<br/> Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione<br/> Resa della Germania e del Giappone<br/> Usa e Urss: le due superpotenze: cenni</p>   |
| <b><u>ABILITA':</u></b>                              | <p>Collocare nella corretta prospettiva storica gli eventi rilevanti<br/> Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici<br/> Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica<br/> Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici<br/> Capacità di riferire in forma discorsiva e organica</p> |
| <b><u>METODOLOGIE:</u></b>                           | <p>Lezione Frontale;<br/> Discussione guidata<br/> Collegamenti e uso del metodo induttivo-deduttivo<br/> Audiolezioni<br/> Videolezioni su teams</p>  |
| <b><u>CRITERI VALUTAZIONE:</u></b>                   | <p><b>DI</b> Valutazione formativa<br/> Valutazione sommativa<br/> Le modalità valutative hanno avuto per oggetto il processo formativo degli studenti, il comportamento e i risultati di apprendimento.<br/> La valutazione del comportamento ha fatto riferimento allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza</p>                          |
| <b><u>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> | <p>Testo adottato: <b>“la storia in tasca 5”</b> edizione rossa<br/> Autori : S. Paolucci, G.Signorini, Zanichelli</p> <p>Dispense</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>Psicologia Generale e applicata</u></b></p> | <p><b>Ambito Apprendimenti</b></p>  |
|   | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia;</li> <li>• Sa realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano;</li> <li>• Sa facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguate;</li> <li>• Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, progettando piani di intervento individualizzato;</li> <li>• Sa realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del minore, del disabile, dell'anziano e della loro famiglia per favorirne l' integrazione e migliorarne la qualità della vita;</li> <li>• Sa gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l' accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> | <p><b>UD.1 Teorie psicologiche per i servizi socio sanitari</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jung e la psicologia analitica</li> <li>2. Le teorie dei bisogni             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Il concetto di bisogno</li> <li>b. L'influenza dei bisogni sui comportamenti</li> <li>c. La gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio</li> </ol> </li> </ol> |
|---|--|

sanitario

3. La psicoanalisi infantile

- a. M. Klein e la strutturazione psichica; i meccanismi di difesa; il gioco come attività terapeutica
- b. D. Winnicott :il Falso Sé e i Tipi di madre;
- c. R. Spitz e gli Organizzatori psichici
- d. Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio sanitario

4. La teoria sistemico relazionale

- a. La teoria dellacomunicazione
- b. Le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio –sanitario

*Approfondimento:*

- Il doppio legame

**UD.2 Interventi in ambito socio sanitario**

- 1. Il lavoro in ambito sociale e socio sanitario: le professioni diaiuto
  - a. Le linee guida dell'operatore sociosanitario
  - b. I rischi che corre l'operatore sociosanitario
- 2. Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio sanitario: la relazione di aiuto; le abilità di counseling

*Approfondimento:*

- Il burnout

**UD.3 L'intervento sui minori e sui nuclei familiari**

- 1. Le modalità di intervento sui minori vittime dimaltrattamento
  - a. Le fasidell'intervento
  - b. La terapia basata suldisegno
- 2. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
  - a. La mediazione familiare
  - b. Laprevenzione del maltrattamento dei minori
- 3. I servizi a disposizione delle famiglie e deiminori

- a. Servizi socio educativi, ricreativi e per il tempolibero
- b. Servizi a sostegno dell'agenitorialità
- c. Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

*Approfondimenti:*

- Come intervenire in caso di alienazione parentale;
- Affidamento e adozione
- Violenza assistita
- Indicazioni sulla L.n.69/2019 in materia di tutela delle vittime di violenza domestica e di genere
- Linee guida sulla Convenzione di Istanbul (2011)

**UD.4 L'intervento sui soggetti diversamente abili1.**

1. Le modalità di intervento sui comportamenti problema
  - a. I tipi d'intervento sui comportamenti problema
2. I servizi a disposizione dei diversamente abili:
  - a. I servizi residenziali e semiresidenziali

*Approfondimenti*

- L'importanza del rapporto empatico
- Gli operatori di fronte ai comportamenti problema

**UD.5 Interventi sulle persone con disagio psichico:**

1. Le terapie farmacologiche
  - a. Ansiolitici
  - b. Antidepressivi
  - c. Antipsicotici
2. Le psicoterapie
  - a. Psicoanalisi
  - b. Terapia comportamentale
  - c. Terapia cognitiva
  - d. Terapia umanistica
  - e. Terapia sistemico relazionale
3. Le terapie alternative

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. L'arteterapia</li> <li>b. La pet therapy</li> </ul> <p>4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La medicalizzazione della malattia mentale;</li> <li>b. La psichiatria tra positivismo e reazione al positivismo</li> <li>c. Il pretesto della follia per colpire le donne ribelli</li> <li>d. L'assistenza psichiatrica dopo la L.180 del 1978</li> </ul> <p><i>Approfondimenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il TSO e le limitazioni garantite dalla Costituzione</li> <li>• Indicazioni sintetiche sulla compressione e la restrizione dei diritti garantiti a livello costituzionale, vista l'emergenza da Covid 19</li> </ul> <p><b>UD.6 Interventi sugli anziani</b></p> <p>1. Terapie per contrastare le demenze senili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La terapia di orientamento alla realtà</li> <li>b. La terapia della reminiscenza</li> <li>c. La terapia Occupazionale;</li> <li>d. Il metodo comportamentale</li> </ul> <p>2. Servizi a disposizione degli anziani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Residenziali -semiresidenziali - domiciliari</li> <li>b. Hospice: servizio per malati terminali</li> <li>c. Rapporto tra servizi e familiari</li> </ul> <p><i>Approfondimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROT: alcuni esempi di esercizi</li> </ul> |
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con le diverse tipologie d'utenza</li> <li>• Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento;</li> <li>• Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</li> <li>• Valutare a responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;</li> <li>• Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro;</li> <li>• Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>                            | <p>Lezione Frontale;<br/>         Storytelling come fonte di creatività;<br/>         Brain storming;<br/>         Supporti digitali come video e siti web<br/>         Videolezioni su piattaforma Office 365<br/>         Posta elettronica<br/>         Videochiamate</p>  |
| <p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>                 | <p>Valutazione formativa<br/>         Valutazione sommativa<br/>         Le modalità valutative hanno avuto per oggetto il processo formativo degli studenti, il comportamento e i risultati di apprendimento delineati nel PTOF<br/>         La valutazione del comportamento ha fatto riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza</p>  |
| <p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p> | <p>Testo adottato: <b>“LA COMPrensIONE E L’ESPERIENZA “</b><br/>         Corso di Psicologia Generale e Applicata per gli Istituti Professionali – Servizi Socio Sanitari<br/>         Autori :A.Como,E.Clemente ,R.Danieli ,Edizione Paravia.<br/>         Fotocopie<br/>         LIM<br/>         Mappe mentali concettuali- Mappe collaborative in rete<br/>         Video scaricati da You Tube</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>COMPETENZE<br/>RAGGIUNTE alla fine<br/>dell'anno per<br/>la disciplina:</u></b></p> | <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della tecnica amministrativa</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Le capacità, conoscenze e competenze acquisite dalla classe alla fine dell'anno sono state sufficienti e fondamentali per alcuni allievi, approfondite ed autonome per altri.</p> |
|--|---|



|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>CONOSCENZE o</u></b><br/><b><u>CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> | <p><b>MODULO 1: LA GESTIONE AZIENDALE</b><br/> Principi di gestione<br/> Le operazione interne ed esterne di gestione<br/> Il patrimonio aziendale<br/> Il prospetto di impieghi/fondi<br/> Il risultato economico della gestione</p> <p><b>MODULO 2:L'ASPETTO AMMINISTRATIVO DELLA GESTIONE</b><br/> Le imposte e le loro classificazioni<br/> Aspetti generali delle imposte sul valore aggiunto<br/> Il calcolo dell'IVA<br/> La fattura<br/> La ricevuta e lo scontrino fiscale<br/> L'IVA nel settore sanitario</p> <p><b>MODULO 3:IL BILANCIO D'ESERCIZIO</b><br/> Il bilancio e la normativa civilistica<br/> I principi e i postulati di redazione del bilancio<br/> Struttura del bilancio</p> <p><b>MODULO 4:ANALISI DI BILANCIO ED EQUILIBRI AZIENDALI</b><br/> L'analisi di bilancio<br/> Gli equilibri aziendali<br/> I rapporti di composizione</p> <p><b>MODULO 5:IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA</b><br/> Il contratto<br/> Gli obblighi del venditore e del compratore<br/> Gli elementi del contratto</p> <p><b>MODULO 6: IL FABBISOGNO FINANZIARIO DELLE IMPRESE</b><br/> Le fonti di finanziamento<br/> La scelta delle fonti di finanziamento<br/> I finanziamenti bancari<br/> I titoli di credito<br/> I modi di circolazione: titoli al portatore, all'ordine, nominativi<br/> Il mancato pagamento: protesto e azioni cambiarie</p> <p><b>MODULO 7:Il terzo settore</b><br/> Cenni</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <b><u>ABILITA':</u></b>                               | Interpretare i documenti di vendita e di regolamento del prezzo. Applicare le tecniche di calcolo nella fattura. Leggere e interpretare i dati aziendali. Conoscere i mezzi di finanziamento delle imprese e saperne individuare i più efficaci. Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.   |
| <b><u>METODOLOGIE:</u></b>                            | L'azione didattica è stata opportunamente calibrata per renderla efficace sui singoli studenti e oltre ai metodi riportati inseguito nel corso dell'emergenza Covid in seguito alla sospensione dell'attività didattica è stata adottata fin dai primi giorni la didattica a distanza.<br>In funzione del raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono stati adottati di volta in volta tecniche metodologiche ritenute più opportune, tra le quali si evidenziano le seguenti: 1. lezioni frontali; 2. metodo dialogico; 3. discussioni guidate; 4. problem solving; 5. esercitazioni collettive e individuali; 6. lavori di gruppo. Molteplici sono anche le risorse che sono state utilizzate nello svolgimento delle attività didattiche: 1. Libro di testo. 2. Appunti predisposti dal docente. 3. Fonti informative cartacee e informatiche (Internet). |
| <b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>                 | raguardi formativi raggiunti da ciascun alunno sono stati rilevati nel corso di verifiche orali e /o scritte, intese ad accertare la comprensione, la padronanza e la corretta esposizione dei contenuti appresi, la capacità di interpretare, correlare e riorganizzare autonomamente le informazioni.  |
| <b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> | Libro di testo: Tecnica amministrativa ed economia sociale - AAVV - volume unico - ed. Simone per la Scuola<br>Codice: 978-88-244-3657-1   |

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

(competenze - contenuti - obiettivi raggiunti)

|   |   |
|---|---|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b> | Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.<br>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per |
|---|---|

**promuovere reti territoriali formali ed informali.**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> | <p>In presenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'IMPRENDITORE E LAZIENDA</li> <li>-la differenza tra impresa ed azienda</li> <li>-l'imprenditore agricolo</li> <li>-le attività commerciali</li> <li>-i piccoli imprenditori</li> </ul> <p>LE SOCIETA' LUCRATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definizione di società e di contratto sociale</li> <li>-società di persone e società di capitali</li> <li>-l'autonomia patrimoniale delle società</li> <li>-le cause di scioglimento delle società</li> </ul> <p>LE SOCIETA' MUTUALISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le società cooperative</li> <li>-le cooperative sociali</li> </ul> <p>In modalità DAD</p> <p>I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il contratto in generale</li> </ul> <p>LE FUNZIONI DEL BENESSERE E LO SVILUPPO DEL TERZO SETTORE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le funzioni del benessere</li> <li>-lo Stato Sociale</li> <li>-identità e ruolo del terzo settore</li> </ul> <p>ALTRE ATTIVITA': CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>All'interno della programmazione curricolare si è cercato di procedere allo studio della Costituzione Italiana privilegiando quegli aspetti più vicini alla particolarità dell'indirizzo di studio ; si sono quindi approfonditi gli aspetti relativi ai rapporti etico-sociali ( art. 29-34) ed ai rapporti economici ( art. 35-47) della parte II della Costituzione</p> |
| <p><b>ABILITA':</b></p>                        | <p>saper illustrare le finalità e le forme dell'integrazione socio-sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper descrivere le tipologie delle prestazioni socio-sanitarie</li> <li>- saper collocare una data impresa nell'esatta tipologia, rispetto ai soggetti, all'attività , alle dimensioni</li> <li>- saper individuare i collaboratori dell'imprenditore</li> <li>- saper distinguere l'impresa artigiana e l'impresa familiare</li> <li>- saper collocare una società nell'esatta tipologia in base allo scopo, all'oggetto, al grado di autonomia patrimoniale</li> <li>- saper distinguere , nelle SAS, tra socie accomandanti e soci accomandatari</li> <li>- sapere distinguere tra i vari organi sociali a seconda del tipo di amministrazione adottata dalla SPA</li> <li>- essere in grado di differenziare le cooperative di tipo A rispetto a quelle di tipo B</li> <li>- saper distinguere le associazioni dalle società cooperative</li> <li>- saper distinguere le ONG</li> </ul>   |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>                     | <p>In Presenza:</p> <p>La trattazione degli argomenti è stata sviluppata puntando a sollecitare il ragionamento più che l'abitudine passiva alla</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>memorizzazione ed a rendere concretamente efficaci i concetti appresi. Di conseguenza, alle lezioni frontali si sono alternate lezioni partecipate e problem solving avendo cura di evidenziare gli aspetti storici e sociali delle problematiche giuridico-economiche affrontate. Sul piano delle strategie adottate si è proceduto come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lavoro di gruppo</li> <li>-Esercitazioni guidate</li> <li>-Lezione dialogata/interattiva</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE:</b> In Presenza:</p> <p>La trattazione degli argomenti è stata sviluppata puntando a sollecitare il ragionamento più che l'abitudine passiva alla memorizzazione ed a rendere concretamente efficaci i concetti appresi. Di conseguenza, alle lezioni frontali si sono alternate lezioni partecipate e problem solving avendo cura di evidenziare gli aspetti storici e sociali delle problematiche giuridico-economiche affrontate. Sul piano delle strategie adottate si è proceduto come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lavoro di gruppo</li> <li>-Esercitazioni guidate</li> <li>-Lezione dialogata/interattiva</li> </ul> <p>In modalità DAD:</p> <p>A seguito delle misure disposte dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri per il contenimento della pandemia da Coronavirus, si è proceduto alla rimodulazione della programmazione predisposta ad inizio d'anno scolastico tenendo conto delle indicazioni operative contenute nella nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 ma anche della necessità di creare comunque un percorso didattico educativo meglio rispondente alle mutate esigenze. Sul piano dei contenuti si è dovuto necessariamente procedere ad una contrazione degli argomenti programmati in considerazione della riduzione del tempo scuola. Sul piano delle strategie adottate si è proceduto come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-videolezione</li> <li>-audiolezione</li> <li>-materiale didattico condiviso sul registro elettronico;</li> <li>-piattaformas kype, TEAMS e Weschool per verifiche scritte e orali;</li> <li>-Sistemi di messaggistica istantanea (whatsapp) per comunicazioni urgenti o in caso di malfunzionamento della rete internet</li> <li>-sistema di posta elettronica (ogni studente è dotato di un account personale con relativo servizio di email)</li> </ul> |
| <p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p> | <p>I fattori che concorrono alla <b>valutazione periodica e finale</b> sono:</p> <p>In presenza:</p> <p>Frequenza – Impegno – Partecipazione – Interesse – Situazione personale e contesto sociale – Comportamento – Livello della classe</p> <p>- Applicazione a scuola ed a casa – Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.</p> <p>Sono applicate le griglie di valutazione approvate dal dipartimento di discipline giuridiche</p> <p>In modalità DAD :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipazione ed impegno</li> <li>-metodo ed organizzazione del lavoro</li> <li>-esecuzione delle consegne proposte</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b><u>TESTI e MATERIALI /<br/>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> | Libro di testo:<br>Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria<br>Autori; M. Razzoli e M. Messori<br>Editore: Clitt (Zanichelli)<br>Codice Civile<br>Slide e mappe concettuali |
|---|---|

## MATEMATICA

|   |  |
|---|--|
| <b><u>COMPETENZE<br/>RAGGIUNTE alla fine<br/>dell'anno per la disciplina:</u></b> | Sapere determinare il campo di esistenza di una funzione razionale intera e fratta e capirne il comportamento nei punti di discontinuità e all'infinito.<br>Sapere trovare i punti d'intersezione con gli assi cartesiani e gli intervalli di positività. Sapere il concetto di derivata e il suo significato geometrico.  |
| <b><u>CONOSCENZE o<br/>CONTENUTI TRATTATI:</u></b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ripasso su             <ul style="list-style-type: none"> <li>Studio del segno di un trinomio di 2° grado.</li> <li>Disequazioni di secondo grado.</li> <li>Disequazioni frazionarie.</li> </ul> </li> <li>- Dominio di funzioni razionali ed irrazionali.</li> <li>- Zeri di una funzione, intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li>- Intervalli di positività e di negatività di funzioni razionali intere e fratte</li> <li>- Concetto di limite.</li> <li>- Limite finito e limite infinito di una funzione.</li> <li>- Limite destro e limite sinistro di una funzione.</li> <li>- Forme indeterminate.</li> <li>- Calcolo di limiti che presentano le forme indeterminate <math>\infty - \infty</math>, <math>\frac{\infty}{\infty}</math> e <math>\frac{0}{0}</math>, solo con funzioni razionali</li> <li>- Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui di una funzione razionale.</li> <li>- Derivata di una funzione</li> <li>- Derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni</li> <li>- Calcolo della derivata di funzioni razionali intere e fratte.</li> <li>-Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione.</li> <li>-Studio del segno della derivata: intervalli di crescita e decrescenza di una</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>funzione razionale.</p> <p>-Ricerca dei massimi e dei minimi relativi di una funzione razionale mediante lo studio del segno della derivata.</p> <p>-Grafico di semplici funzioni</p>  |
| <b><u>ABILITA':</u></b>                              | <p>Sapere riconoscere le caratteristiche di una funzione razionale intera e fratta e saperne calcolare i limiti nei punti di discontinuità e per <math>x</math> che tende all'infinito. Riuscire a determinare, dallo studio della derivata, i punti di massimo e di minimo relativi di una funzione.</p> <p>Sapere disegnare il grafico della funzione nel piano cartesiano.</p> |
| <b><u>METODOLOGIE:</u></b>                           | <p>Lezione frontale - Semplificazione degli argomenti- Svolgimento in classe di numerosi esercizi</p>   |
| <b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>                | <p>Prove scritte ed orali - Interesse e partecipazione in classe- Impegno a casa</p>  |
| <b><u>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> | <p>Libro e dispense</p>   |

**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br/><b><u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> | <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio<br/>         Predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità<br/>         Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.<br/>         Raccogliere informazioni sui professionisti che operano in rete nell'assistenza alle persone in difficoltà</p>   |
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>  | <p><b>Uda 1 I bisogni dell'utenza</b></p> <p>Principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità<br/>         Bisogni primari e secondari<br/>         Analisi dei bisogni: analisi quantitativa e qualitativa<br/>         Le principali fonti di dati: ISTAT, NSIS, Registri di Patologie, Registri dei Tumori.<br/>         Patologie e studi epidemiologici<br/>         Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.</p> <p><b>Uda 2 Organizzazione dei servizi e delle reti informali</b></p> <p>Il Servizio Sanitario Nazionale; Usl, Asl.<br/>         LEA e LEAS<br/>         Il Segretariato Sociale<br/>         Consultorio Familiare; Ser-T; bisogni degli anziani;<br/>         M. di Alzheimer, M. di Parkinson<br/>         L'assistenza all'anziano: assistenza domiciliare, centri diurni,<br/>         Residenze Sanitarie Assistenziali</p> <p><b>Uda 3 Progetti di intervento per minori, anziani e soggetti con disabilità'</b></p> <p>Concetto di disabilità<br/>         Paralisi Cerebrali Infantili;<br/>         Epilessia<br/>         Concetto di demenza<br/>         Morbo di Alzheimer<br/>         Morbo di Parkinson<br/>         Relazione paziente-care giver</p> <p><b>Uda 4 Figure professionali che operano nei servizi</b></p> <p>Qualifiche e competenze di alcune figure operanti nei servizi<br/>         Etica professionale<br/>         Ambiti di intervento e responsabilità</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p>                               | <p>Definire i principali bisogni socio-sanitari dell'utenza, le principali classificazioni e metodiche di analisi.<br/> Definire le problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano e del diversamente abile; definire le modalità di intervento sui soggetti.<br/> Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.<br/> Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</p> |
| <p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>                            | <p>Lezioni frontali, approccio tutoriale, problem solving, discussione, simulazione didattica</p>   |
| <p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>                 | <p>Griglie di valutazione concordate dal dipartimento "discipline sanitarie"</p>  |
| <p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p> | <p>Libro di testo: "IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA"<br/> Autori: Barbone-Alborino ed. Clitt<br/><br/> Strumenti multimediali, materiale cartaceo e appunti forniti dall'insegnante</p>   |



**LINGUA STRANIERA: INGLESE**

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> | <p>Sapere padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>   |
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>                            | <p><b>Dal libro di testo "Growing into old age":</b></p> <p><b>MODULE 5 – GROWING OLD</b></p> <p><b>UNIT 1 – HEALTHY AGING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> When does old age begin?</li> <li><input type="checkbox"/> Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest</li> <li><input type="checkbox"/> Tips for keeping the mind sharp</li> <li><input type="checkbox"/> Tips for sleeping well as people age</li> <li><input type="checkbox"/> Tips for eating well as people age <input type="checkbox"/> A balanced nutrition</li> <li><input type="checkbox"/> Menopause and therapies <input type="checkbox"/> Menopause and pregnancy</li> <li><input type="checkbox"/> Andropause</li> </ul> <p><b>UNIT 2 – MINOR PROBLEMS OF OLD AGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Depression in older adults and the elderly <input type="checkbox"/> Dementia vs. depression in the elderly</li> <li><input type="checkbox"/> Alcohol and depression in older adults</li> <li><input type="checkbox"/> Age-related memory loss</li> <li><input type="checkbox"/> Normal memory loss vs. dementia</li> <li><input type="checkbox"/> Sleep needs change with age</li> <li><input type="checkbox"/> About falls</li> <li><input type="checkbox"/> Aging and eyesight changes <input type="checkbox"/> Aging and smell loss</li> <li><input type="checkbox"/> Problems affecting taste</li> <li><input type="checkbox"/> How aging affects skin</li> <li><input type="checkbox"/> Urinary incontinence</li> <li><input type="checkbox"/> Age-related hearing problems</li> </ul> <p><b>UNIT 3 – MAJOR DISEASES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alzheimer's disease</li> <li><input type="checkbox"/> Treatments</li> <li><input type="checkbox"/> Parkinson's disease             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> How to cure Parkinson's disease</li> <li><input type="checkbox"/> What is cardiovascular disease?</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> Care settings<br><br><b>MODULE3–GROWINGUP</b><br><b>UNIT1–PSYCHOLOGICALDEVELOPMENTTHEORIES</b><br><br><input type="checkbox"/> Sigmund Freud<br><input type="checkbox"/> The unconsciousmind<br><input type="checkbox"/> Psychosexual stages<br><input type="checkbox"/> Oedipus /Electra complex<br><input type="checkbox"/> HowardGardner<br><input type="checkbox"/> Erik Erikson<br><input type="checkbox"/> Psychological stages   |
| <p style="text-align: center;"><b><u>ABILITA':</u></b></p>               | <p>Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari a fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>            | <p>Si farà attenzione a proporre sia prove rivolte alla verifica delle conoscenze -completamenti e trasformazioni- sia delle abilità -prove di comprensione, questionari, griglie e ricodificazioni. La produzione scritta prevede: descrizione, testi grammaticali e composizioni, quella <i>orale</i> brevi esposizioni su traccia o anche prove necessariamente integrate -simulazioni, roleplays, prove di tipo cloze, riassunti, commenti ad un testo, risposte ad una lettera, stesure di un messaggio relativo ad una telefonata ricevuta etc...</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p> | <p>Nella valutazione della produzione orale i criteri predominanti saranno la fluency, la flessibilità, l'autonomia e l'accuratezza relativa a pronuncia, ritmo e intonazione.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Nella produzione scritta prevarranno i criteri di appropriatezza e correttezza; nelle prove scritte, dove possibile, si terranno distinte la comprensione e la produzione.</p>  |
| <p><b><u>TESTI e MATERIALI</u></b><br/><b><u>/STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p> | <p>La tecnologia mette a disposizione validi strumenti per l'apprendimento delle lingue straniere: lettore CD, laboratorio linguistico, aula video dotata di LIM, tablet, PC, TV, in mancanza degli strumenti appositi, il cellulare usato per registrare, fotografare, consultare il dizionario online, la posta elettronica e varie applicazioni online che sono di supporto all'insegnamento. Il laboratorio linguistico è utile per lo sviluppo delle abilità di comprensione nonché per un corretto apprendimento della struttura fonologica della lingua e per l'acquisizione di automatismi. Il PC è un validissimo supporto per l'apprendimento della correttezza ortografica, per lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura, per il consolidamento della competenza linguistica, per gli interventi di recupero e per la verifica. Ultimamente non meno importante, il tradizionale libro di testo che, con l'attualissimo eBook multimediale, propone audio ed innumerevoli esercizi interattivi. Dal mese di marzo in poi, a causa dei ben noti problemi causati dal Covid-19, abbiamo continuato con la DAD. Per il primo mese abbiamo utilizzato le piattaforme WeSchool e Skype; da metà aprile la scuola ha messo a disposizione la piattaforma Microsoft 365 Office attraverso la quale abbiamo terminato il programma.</p> |

**LINGUA STRANIERA: FRANCESE**

**Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

|  |  |
|--|--|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> | <p>La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:</p> <p>padroneggiare la lingua straniera, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</p> <p>facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u><br><br><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme, Syndrome de Down et Epilepsies: L'Autisme – Diagnostique et prise en charge.Méthodeséducatives et thérapiescomportamentales. L'Autisme et la musicothérapie.L'Autisme et la zoothérapie. La Syndrome de Down. Complications, traitement et prévention.Epilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque.Traitement</li> <li>• Lesgrandsdéfis: La législation en faveurdespersonneshandicapées. Le projet de vie... Lesétablissements en faveurdespersonneshandicapées. L'enfant handicapé: lesattitudes face au handicap. L'intégration à la crèche. Le ProjetPersonnalisé de Scolarisation(PPS) et lesdifférentesmodalités de scolarisation .Autressolutions de scolarisations: le projet de CLIS</li> <li>• Vieillir en santé: Notions de vieillissement,sénescence et sénilité. Lesdifférentesmodalités de vieillissement. Lesproblèmesliésauvieillissement. L'importance de l'activité sociale. La solitudedespersonnesâgées. Manger anti-âge</li> <li>• Drogue, alcool, tabac: L'alcoolisation. Lescauses de</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>l'alcoolisation. Les effets de la consommation d'alcool sur l'organisme. Les risques liés à l'alcool sur les routes. Le mode d'action des substances psychoactives sur le cerveau. Le tabac chez les jeunes. La ludopathie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désordres alimentaires: Les troubles alimentaires. L'anorexie mentale. La boulimie. Le rôle des médias. Les maladies psychosomatiques</li> </ul>  |
| <b><u>ABILITA':</u></b>                               | <p>- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. - Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. - Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse</p> |
| <b><u>METODOLOGIE:</u></b>                            | <p>Distribuzione nell'arco dell'anno dei moduli didattici e delle relative unità di apprendimento. Attività autonome domestiche. Diversificazione delle tipologie di verifiche, cadenze delle verifiche, strumenti di valutazione, trasparenza delle valutazioni</p>   |
| <b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>                 | <p>La valutazione per le diverse tipologie di attività previste nel corso di tutto l'anno scolastico ha fatto riferimento a quanto stabilito dal dipartimento di lingue</p>  |
| <b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> | <p>"Enfants, Ados, Adultes" - CLITT</p> <p>Fotocopie. Libro di testo.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b><u>COMPETENZE<br/>RAGGIUNTE</u></b><br/><b><u>alla fine dell'anno per la<br/>disciplina:</u></b></p> | <p>Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compiere attività di resistenza, forza, velocità, articolarietà;</li> <li>coordinare azioni efficaci in situazioni complesse</li> </ul> <p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici;</li> <li>praticare almeno due degli sport programmati in ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni</li> <li>mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.</li> </ul> <p>Conoscere:</p> <p>3.1 le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati</p> <p>3.2 i comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in caso di infortuni.</p>   |
| <p align="center"><b><u>CONOSCENZE o<br/>CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>  | <p>Attività di accoglienza e test d'ingresso (test motori standardizzati; circuiti giochi propedeutici e presportivi; questionari e schede);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazione e percorsi a corpo libero e con l'uso di piccoli e grandi attrezzi, codificati e non, per il miglioramento delle capacità motorie coordinative e condizionali: RESISTENZA/FORZA/VELOCITÀ/MOBILITÀ ARTICOLARE/COORDINAZIONE/EQUILIBRIO</li> <li>- Pratiche di giochi sportivi al fine di migliorare le capacità motorie coordinative e condizionali: PALLAVOLO/ BADMINTON</li> <li>- Organizzazione di attività sportive ed arbitraggio;</li> <li>- Educazione alla salute</li> <li>- Cenni di anatomia e fisiologia applicata al movimento;</li> <li>- Principali test di valutazione e autovalutazione delle capacità motorie.</li> <li>- Apparato cardio-circolatorio e respiratorio</li> <li>- Apparato locomotore</li> <li>- gli effetti dell'attività fisica e sportiva sugli apparati</li> <li>- L'attività fisica e la salute</li> <li>- Fitness e wellness</li> <li>- Le capacità motorie</li> <li>- Norme di primo soccorso</li> <li>- Il fairplay</li> <li>- Etica dello sport</li> <li>- Le olimpiadi</li> </ul> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione/miglioramento/affinamento delle capacità motorie coordinative e condizionali.</li> <li>- Consapevolezza delle proprie capacità fisiche e loro trasferibilità nella vita quotidiana.</li> <li>- Acquisizione di una sufficiente capacità relazionale.</li> <li>- Acquisizione/ miglioramento delle abilità tecnico-motorie, tattiche e metodologiche relative alle attività e ai giochi sportivi praticati.</li> <li>- Capacità di progettare/ collaborare concretamente all'organizzazione delle varie attività.</li> <li>- Acquisizione della cultura motorio-sportiva e evidenziata attraverso atteggiamenti positivi verso lo sport.</li> </ul> |
|--------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei principali aspetti relativi all'anatomia, fisiologia e metodologie dell'allenamento.</li> <li>- Conoscenza dei principali aspetti relativi alla tutela della salute/traumatologia e pronto soccorso ai fini della prevenzione degli infortuni durante le attività motorie e sportive.</li> </ul>  |
| <p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>                            | <p>Il lavoro è stato svolto in 5 fasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*fase globale</li> <li>*fase della scoperta guidata</li> <li>*fase analitica</li> <li>*fase sintetica</li> <li>*fase addestrativa</li> </ul> <p>La parte pratica è stata integrata con conoscenze teoriche per promuovere pre- stazione reale mentetrasferibili al fine di imparare a rispettare ed utilizzare il pro- prio corpo in maniera intelligente, adattandosi alle diverse situazioni ambientali e psicologiche in cui si agisce, relazionandosi positivamente con gli altri.</p> <p>Il tutto è stato realizzato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*esercitazioni pratiche individuali e di gruppo a corpo libero e con l'uso di piccoli e grandi attrezzi;</li> <li>*lezioni teoriche;</li> </ul> <p>Spazi utilizzati: aula/ campo polivalente esterno e spazi adiacenti all'istituto</p> |
| <p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>                 | <p>La valutazione per le diverse tipologie di attività previste nel corso di tutto l'anno scolastico ha fatto riferimento a quanto stabilito dal dipartimento di scienze motorie</p>  |
| <p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p> | <p>La parte pratica è stata integrata con conoscenze teoriche per promuovere pre stazione reale mentetrasferibili al fine di imparare a rispettare ed utilizzare il pro- prio corpo in maniera intelligente, adattandosi alle diverse situazioni ambientali e psicologiche in cui si agisce, relazionandosi positivamente con gli altri.</p> <p>Il tutto è stato realizzato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*esercitazioni pratiche individuali e di gruppo a corpo libero e con l'uso di piccoli e grandi attrezzi;</li> <li>*lezioni teoriche;</li> </ul> <p>Spazi utilizzati: aula/ campo polivalente esterno e spazi adiacenti all'istituto</p> <p>Mezzi utilizzati: piccoli e grandi attrezzi codificati e non</p> <p>Appunti dell'insegnante e libro di testo in adozione/ Ricerche su internet</p>  |



**RELIGIONE a.s. 2019-20**

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br/><b><u>alla fine dell'anno per la</u></b><br/><b><u>disciplina:</u></b></p> | <p>La competenza religiosa consiste nella valorizzazione della esperienza umana:</p> <p>L'alunno mostra un sano sviluppo sul piano religioso e una maturazione che consente di incontrare diverse matrici etico-religiose, valorizzando in profondità ogni esperienza umana, nella prospettiva del dialogo e del rispetto reciproco.</p> |
| <p><b><u>CONOSCENZE o</u></b><br/><b><u>CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>  | <p>1-Etica generale e etica cristiana</p> <p>1.1-Cos'è l'etica</p> <p>1.2-Etiche contemporanee nel contesto post-moderno</p> <p>1.3-Il Decalogo</p> <p>2-La Bio-etica</p> <p>2.1-Cos'è la bioetica</p> <p>2.2-La rilevanza della bioetica nel contesto bio-tecnologico odierno</p> <p>3-Il male del XX secolo: i Totalitarismi</p>       |
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p>   | <p>L'alunno utilizza più ampi criteri per condividere impegni e regole in una ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>                                | <p>lezione frontale, discussioni guidate, lavori individuali e di gruppo.</p> <p>DA MARZO : uso della DAD : registro elettronico, chat con alunni, lezioni in videoconferenza</p>  |
| <p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>                     | <p>Partecipazione, interesse, impegno in classe, colloqui orali, interventi in classe elaborato scritto.</p> <p>DA MARZO: Partecipazione alla proposta educativa DAD. Consegna di elaborati tramite mail ,dialogo virtuale con l'insegnante.</p> |
| <p><b><u>TESTI e MATERIALI /<br/>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p> | <p>Libro di testo, schede scelte dall'insegnante, visione di film, ricerche sul web.</p>   |



Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali,  
Socio-Sanitari, per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
"ALESSANDRO FILOSI"

Via Roma, 125 – 04019 Terracina (LT)

Tel. 0773 702877

Codice Ministeriale: LTRC01000D

Codice Fiscale: 80004020592

e-mail: [ltrc01000d@istruzione.it](mailto:ltrc01000d@istruzione.it) [ltrc01000d@pec.istruzione.it](mailto:ltrc01000d@pec.istruzione.it)

<http://www.filositerracina.gov.it>

## GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DURANTE LA DAD

|  |  |    |
|--|--|----|
| <b>Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)</b> | Frequenza e puntualità esemplari.  | 10 |
|  | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.  | 9  |
|  | Frequenza e puntualità buone.  | 8  |
|  | Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.   | 7  |
|  | Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.               | 6  |
| <b>Rispetto delle norme comportamentali durante la dad</b>             | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.   | 10 |
|  | Rispetta attentamente le regole.   | 9  |
|  | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.  | 8  |
|  | La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.                            | 7  |
|  | Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. | 6  |
| <b>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b>            | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.                                  | 10 |
|  | Ha avuto un comportamento responsabile.  | 9  |
|  | Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.   | 8  |
|  | Il comportamento non è stato sempre adeguato.  | 7  |
|  | Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.  | 6  |

Il voto finale relativo alla condotta sarà dato dalla media aritmetica della somma dei voti dei diversi descrittori.

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

CLASSE

ALLIEVO

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <sup>1</sup> | EVIDENZE DISCIPLINARI  | LIVELLI * |   |   |   |
|--|--|-----------|---|---|---|
|  |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| <b>1. IMPARARE AD IMPARARE</b>                 | L'alunno assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici; sa comprendere i nuclei portanti dei contenuti che sta affrontando, collegandoli alle conoscenze pregresse         |           |   |   |   |
|  | L'alunno assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne; è in grado di costruire agevolmente schemi o mappe concettuali |           |   |   |   |
|  | L'alunno assolve in modo complessivamente organizzato gli impegni; sa ben utilizzare strumenti informatici e di comunicazione  |           |   |   |   |
|  | L'alunno, assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici ma sa  |           |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>riconoscere autonomamente le proprie potenzialità e i propri limiti</p> <p>L'alunno assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne;</p> |  |  |  |  |
| <b>2.PROGETTARE</b>                               | L'alunno sa pianificare e organizzare il proprio lavoro   |  |  |  |  |
| <b>3.COMUNICARE</b>                               | L'alunno sa comprendere il messaggio principale espresso in diversi codici comunicativi distinguendo tra informazioni essenziali e secondarie   |  |  |  |  |
|   | L'alunno sa riferire adeguatamente informazioni attraverso il linguaggio verbale e non-verbale  |  |  |  |  |
|   | L'alunno sa manifestare adeguatamente le proprie idee, stati d'animo, emozioni attraverso le varie forme espressive   |  |  |  |  |
|   | L'alunno sa descrivere adeguatamente eventi e fenomeni  |  |  |  |  |
|   | L'alunno sa interagire con i pari e gli adulti utilizzando forme di comunicazione adatte alla situazione  |  |  |  |  |
| <b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b>               | L'alunno partecipa alle attività collettive, di gruppo o laboratoriali, riconoscendo e rispettando le capacità e i diritti propri e altrui  |  |  |  |  |
|   | L'alunno sa interagire nel gruppo, negoziando le proprie opinioni e gestendo eventuali conflittualità   |  |  |  |  |
| <b>5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>   | L'alunno sa rispettare le regole della convivenza sociale, contribuendo al benessere comune e dimostrando impegno e solidarietà   |  |  |  |  |
| <b>6. RISOLVERE PROBLEMI</b>                      | L'alunno sa individuare le azioni più utili per risolvere semplici situazioni problematiche   |  |  |  |  |
| <b>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>    | L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti   |  |  |  |  |
| <b>8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> | L'alunno sa reperire informazioni   |  |  |  |  |
|   | L'alunno sa esprimere giudizi motivati sulle informazioni acquisite   |  |  |  |  |
|   | L'alunno sa distinguere fatti da opinioni   |  |  |  |  |

|  |                    |                 |                  |          |
|--|--------------------|-----------------|------------------|----------|
|  | <b>1</b>           | <b>2</b>        | <b>3</b>         | <b>4</b> |
|  | NON SA             | BASE            | INTERMEDIO       | AVANZATO |
|  | neppure se aiutato | solo se guidato | in modo parziale | in modo  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD

| INDICATORI               | ELEMENTI DI OSSERVAZIONE  | DESCRITTORI   | Punti   |  |
|--------------------------|---|---|---------|--|
| PARTECIPAZIONE E IMPEGNO | <b>Puntualità nelle consegne dei materiali e dei lavori assegnati</b> | puntuale ( <i>rispetto della data di consegna</i> )           | 5 - 4,5 |  |
|                          |   | abbastanza puntuale ( <i>rispetto alla data di consegna</i> ) | 4       |  |
|                          |   | saltuario   | 3 - 2,5 |  |
|                          |   | nessun invio  | 2       |  |
|                          | <b>Frequenza di interazione online e/o offline con i</b>              | sempre  | 5 - 4,5 |  |
|                          |   | spesso  | 4       |  |
|                          |   | a volte   | 3 - 2,5 |  |
|                          |   | mai   | 2       |  |

|   | <i>docenti</i>   |                                  |         |  |
|---|--|----------------------------------|---------|--|
| <b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b> | <b>Valutazione dei tempi e uso dei diversi strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato.</b> | corretta                         | 5 - 4,5 |  |
|   |  | abbastanza corretta              | 4       |  |
|   |  | poco corretta                    | 3 - 2,5 |  |
|   |  | scorretta                        | 2       |  |
|   | <b>Capacità di organizzare le informazioni selezionate da differenti fonti</b>                       | corretta                         | 5 - 4,5 |  |
|   |  | abbastanza corretta              | 4       |  |
|   |  | poco corretta                    | 3 - 2,5 |  |
|   |  | scorretta                        | 2       |  |
| <b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE</b> | <b>Presentazione dei compiti assegnati</b>   | ordinata e precisa               | 5 - 4,5 |  |
|   |  | ordinata                         | 4       |  |
|   |  | non sempre ordinata e precisa    | 3 - 2,5 |  |
|   |  | non ordinata e precisa           | 2       |  |
|   | <b>Conoscenza dei contenuti</b>  | corretta                         | 5 - 4,5 |  |
|   |  | abbastanza corretta              | 4       |  |
|   |  | poco corretta                    | 3 - 2,5 |  |
|   |  | scorretta                        | 2       |  |
|   | <b>Qualità dei contenuti</b>   | completa e approfondita          | 5 - 4,5 |  |
|   |  | completa                         | 4       |  |
|   |  | abbastanza completo              | 3 - 2,5 |  |
|   |  | incompleta                       | 2       |  |
|   | <b>Apporto personale</b>   | approfondito                     | 5 - 4,5 |  |
|   |  | adeguato                         | 4       |  |
|   |  | abbastanza adeguato              | 3 - 2,5 |  |
|   |  | nessun apporto personale         | 2       |  |
|   |  | <b>Punteggio totale ottenuto</b> |         |  |

| <b>Tabella di conversione voto</b> |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| <b>Punti totalizzati</b>           | <b>Voto corrispondente</b> |
| 40                                 | 10                         |
| 38                                 | 9,5                        |
| 36                                 | 9                          |
| 32                                 | 8                          |
| 30                                 | 7,5                        |
| 28                                 | 7                          |
| 24                                 | 6                          |
| 20                                 | 5                          |
| 18                                 | 4,5                        |
| <16                                | 4                          |

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quarantapunti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittoria e punteggi diseguiti indicati.

| Indicatori   | Livelli | descrittori  | Punti | Punteggio |
|--|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quello dell'indirizzo         | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|  | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|  | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 6-7   |           |
|  | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9   |           |
|  | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro  | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 1-2   |           |
|  | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 3-5   |           |
|  | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|  | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|  | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti   | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|  | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|  | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|  | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|  | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera      | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1     |           |
|  | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2     |           |
|  | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|  | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|  | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione dell'alta cultura in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|  | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|  | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|  | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|  | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |