



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Socio-Sanitari,  
 per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
 "ALESSANDRO FILOSI"**



**SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT)**

☎ 0773 702877

**e-mail:** [ltrc01000d@istruzione.it](mailto:ltrc01000d@istruzione.it)

**posta certificata (PEC):** [ltrc01000d@pec.istruzione.it](mailto:ltrc01000d@pec.istruzione.it)

**SUCCURSALE: Via Roma, 116 - ☎ 0773 700175**

**SUCCURSALE: Via Don Orione - ☎ 0773 731480**

Codice meccanografico: LTRC01000D

CF: 80004020592

Codice univoco per fatturazione elettronica: UFX99T

**sito web istituzionale:** <http://www.filositerracina.gov.it/>

**DISCIPLINA : Diritto ed Economia**

**Classi: 1° - 2° - Biennio Comune**

**CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE**

**DIRITTO ED ECONOMIA**

Programmazione modulare a.s.2016-2017 – Classi Prime

MODULO	OBIETTIVI	CONTENUTI	COLLEGAMENTI pluri-multidisciplinari
ACCOGLIENZA	Permettere una serena integrazione dell'allievo nel nuovo contesto scolastico	Dialoghi volti alla conoscenza della classe Presentazione delle regole dell'Istituto e del metodo di lavoro	
DIRITTO I FONDAMENTI DEL DIRITTO	Saper definire la norma giuridica e saperla distinguere grazie alle sue caratteristiche dalle altre norme	Norme sociali La norma giuridica e le sue caratteristiche Diritto positivo e diritto naturale	Storia
LE FONTI DEL DIRITTO	Conoscere le fonti e saperle individuare Comprendere e saper spiegare i limiti di efficacia della norma nel tempo e nello spazio	Nozione e tipi di fonte Principio della gerarchia delle fonti Efficacia della norma abrogazione	Storia
IL SOGGETTO DI DIRITTO	Saper quali sono i soggetti del diritto e conoscerne le capacità	La persona fisica La capacità giuridica e di agire L'incapacità	Storia
LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI	Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato, in particolare l'elemento personale e le condizioni per l'acquisto della cittadinanza	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi La cittadinanza	Storia
ECONOMIA I PRESUPPOSTI DELLA SCIENZA ECONOMICA	Acquisire i concetti fondamentali dell'Economia	I bisogni I beni La ricchezza	Economia aziendale
IL SISTEMA ECONOMICO	Individuare le attività di produzione e saperle inserire nel settore di appartenenza e relazionarle al grado di sviluppo dei popoli	Le attività di produzione Il grado di sviluppo dei popoli	
IL SISTEMA ECONOMICO	Saper definire il sistema economico Conoscere i soggetti economici e le loro relazioni	I soggetti del sistema economico e le loro relazioni	

# DIRITTO ED ECONOMIA

Programmazione modulare a.s.2016-2017 – Classi Seconde

MODULO		OBIETTIVI	CONTENUTI	COLLEGA- MENTI pluri-multidisci- plinari
<b>DIRITTO</b>	I FONDAMENTI DELLO STATO	Apprendere l'evoluzione storica degli ordinamenti statali nell'Europa dell'Età Moderna	Le forme di Stato Le forme di governo	Storia
	LA FORMAZIONE DELLO STATO ITALIANO	Conoscere la formazione dello Stato italiano ed il processo che ha condotto alla forma di Stato democratico e di governo repubblicano	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	Storia
	LA COSTITUZIONE	Conoscere i caratteri della Costituzione e i suoi principi fondamentali	I caratteri della Costituzione I principi fondamentali	Storia
	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Conoscere le funzioni del Parlamento e l'iter di formazione della Legge ordinaria e costituzionale Conoscere il ruolo e le funzioni del Capo dello Stato e del governo Conoscere le finalità della funzione giuridica e saper spiegare il ruolo dei giudici nei tre tipi di processo	Il Parlamento Il potere normativo del governo Il Presidente della Repubblica Il governo I caratteri e la funzione della magistratura	Storia
	LE GARANZIE COSTITUZIONALI	Conoscere il ruolo e le funzioni della corte Essere in grado di collegare la sua esistenza alla rigidità della costituzione	La Corte costituzionale	Storia
	IL DECENTRAMENTO AMMINISTRATIVO	Conoscere i principi del decentramento contenuti nel testo costituzionale	Regioni Province Comuni	Economia aziendale
<b>ECONOMIA</b>	IL MERCATO E LE SUE FORME	Conoscere le leggi della domanda e dell'offerta Comprendere il concetto di equilibrio del mercato	Le leggi che regolano il mercato L'equilibrio del mercato	
	LE FORME DI MERCATO	Conoscere le varie forme di mercato e saper individuare le caratteristiche	Libera concorrenza Monopolio Concorrenza monopolistica oligopolio	

<b>Identità culturale/Obiettivi formativi</b>	L'insegnamento di Diritto ed Economia, nei primi due anni, non ha funzione strettamente propedeutica al successivo studio triennale di indirizzo, bensì risponde ad una esigenza di formazione del cittadino in quanto tale sviluppando ed arricchendo la maturazione socio-politica del giovane. Ne consegue che la disciplina si presta in modo congeniale, ai fini del potenziamento dell'offerta formativa, a raggiungere gli obiettivi individuati come prioritari, di cui all'art. 1 comma 7 punti d-e sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica con il conseguente sviluppo di comportamenti responsabili nel giovane.
<b>Programmazione extracurricolare</b>	CLASSI PRIME Progetto bullismo – Concorso legalità e cultura dell'etica a.s. 2016-2017 CLASSI SECONDE Esperienze di interculturalità – Concorso Centro "Astalli" di Roma a.s. 2016-2017 e visita per valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
<b>Potenziamento dei saperi</b>	Lettura del quotidiano e approfondimento delle fonti giuridico-economiche connesse agli argomenti oggetto di studio
<b>Potenziamento delle competenze</b>	Attraverso attività esperienziali con soluzione di casi pratici
<b>Rapporti col territorio</b>	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese e le strutture operanti sul territorio.
<b>Sviluppo dell'educazione trasversale alla parità, non violenza, legalità</b>	Partendo dall'analisi di problematiche concrete gli alunni saranno portati ad acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana senza discriminazione alcuna, dei comportamenti corretti all'interno della società civile, delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica e, contestualmente, saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli
<b>Sviluppo delle competenze digitali</b>	Saranno sviluppate le competenze digitali tramite l'utilizzo di supporti informatici
<b>Modalità di recupero</b>	Sportello didattico, corsi di recupero, interventi didattici integrativi in itinere
<b>Modalità di valorizzazione dei talenti</b>	Partecipazione a concorsi, gare professionali e borse di studio
<b>Prove di verifica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Numero</li> <li>■ Genere</li> <li>■ Contenuti (in generale)</li> <li>■ Modalità di somministrazione</li> </ul>	NUMERO: almeno 2 prove per ciascun quadrimestre  GENERE: orali e semistrutturate CONTENUTI: alla fine del modulo  MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE: in classe, al termine di ogni macro argomento
<b>Griglie di valutazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Griglia prova scritta</li> <li>■ Griglia prova orale</li> </ul>	I fattori che concorrono alla <b>valutazione periodica e finale</b> sono: Frequenza – Impegno – Partecipazione – Interesse – Situazione personale e contesto sociale – Comportamento – Livello della classe - Applicazione a scuola ed a casa – Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Si allegano le griglie di valutazione per la prova orale e per la prova scritta
<b>Valutazione prestazioni informali o non formali</b>	Vengono applicati i criteri: Impegno, volontà e attenzione Socializzazione Capacità di rielaborazione critica
<b>Metodologie didattiche</b>	Lezione frontale e dialogica Esercitazioni di gruppo Elaborazione di schemi riepilogativi e riassuntivi
<b>Percorso pluridisciplinare Argomento - Altre materie coinvolte Altre Classi coinvolte - Valutazione</b>	Le U.D. pluridisciplinari saranno elaborate in sede di Consiglio di Classe
<b>Proposte visite, viaggi, etc.</b>	Visita al Centro "Astalli" di Roma al fine di permettere agli allievi di fare esperienza di interculturalità

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DEL PRIMO BIENNIO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

		<b>VALUTAZIONE</b>
<b>INDICATORI</b>		
<b>CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI</b>	<b>5</b>	<b><i>Completa ed approfondita</i></b>
	<b>4</b>	<b><i>Completa con qualche imprecisione</i></b>
	<b>3</b>	<b><i>Corretta ed essenziale</i></b>
	<b>2</b>	<b><i>Frammentaria e superficiale</i></b>
	<b>1</b>	<b><i>Scarsa e confusa</i></b>
	<b>0</b>	<b><i>Nulla</i></b>
<b>PADRONANZA DELLA LINGUA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO DISCIPLINARE</b>	<b>5</b>	<b><i>Codice puntuale-applicazione corretta</i></b>
	<b>4</b>	<b><i>Codice adeguato-applicazione con rare imprecisioni</i></b>
	<b>3</b>	<b><i>Codice imperfetto-applicazione con alcune imprecisioni</i></b>
	<b>2</b>	<b><i>Codice approssimativo-applicazione frammentaria e limitata</i></b>
	<b>1</b>	<b><i>Codice erroneo-applicazione confusa</i></b>
	<b>0</b>	<b><i>Codice inevaso-applicazione inesistente</i></b>

**DISCIPLINE DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA**

**CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE**

**SCRITTE e PROVE ORALI**

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10

<b>Voto</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
1-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non analizza, non sintetizza, non mette in atto procedure, commette gravi errori	Non applica le conoscenze e procedure, anche se guidato. Livello minimo di competenza: non raggiunto
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Effettua analisi parziali e lacunose, sintesi incoerenti. Applica le procedure in modo errato.	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria. Livello minimo di competenza: no raggiunto.
5	Conoscenze superficiali.	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise. Applica le procedure in modo meccanico e ripetitivo, con errori non gravi ma diffusi.	Applica meccanicamente e disorganicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio. Livello base di competenza: non raggiunto.
6	Conoscenze essenziali e semplici.	Effettua analisi e sintesi essenziali. Applica le procedure minime, con incertezze e in contesti noti.	Applica le conoscenze minime, con esposizione semplice. Livello base di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti semplici, in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conoscenze complete, non sempre precise e con approfondimenti guidati.	Ha acquisito autonomia nelle analisi e sintesi, con qualche incertezza. Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali. Esegue correttamente le procedure, con qualche incertezza.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, con alcuni errori e qualche incertezza.
8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Compie analisi complete con collegamenti appropriati e sintesi efficaci. Applica correttamente ed autonomamente le procedure.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo.	Compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielabora in modo corretto, completo ed autonomo. Applica contenuti e procedure con sicurezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio specifico. Livello avanzato di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite.
10	Conoscenze complete, approfondite, coordinate.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Applica contenuti e procedure con sicurezza e prontezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio ricco ed appropriato. Livello avanzato di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e problemi complessi, in situazioni non note, mostrando piena padronanza e senso critico delle conoscenze ed abilità acquisite.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE RISPOSTE ALLA DOMANDE APERTE

Griglia di valutazione delle risposte alle domande aperte punti 20/20

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE
CONTENUTO ( <i>conoscenze</i> )	Assente	1
	Disorganico	2
	Incompleto	3
	Essenziale	6
	Discreto	7
	Buono Ottimo	8 10
LINGUAGGIO TECNICO ( <i>abilità</i> )	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1
	Impreciso	2
	Sufficiente	3
	Buono	5
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI ( <i>abilità</i> )	Esposizione difficoltosa	1
	Esposizione semplice ed essenziale	3
	Esposizione discreta	4
	Esposizione organica, rielaborata	5

Tabella corrispondenza punteggio tests e domande a risposta aperta con punteggio espresso in decimi:  
sufficienza almeno punti 66/100 pari a voto 6/10.

La prova comprende n° 5 domande a risposta aperta

Pun- teg- gio	Voto in decimi	Conoscenza	Abilità
0-20	1-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non analizza, non sintetizza, non mette in atto procedure, commette gravi errori
21-45	4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Effettua analisi parziali e lacunose, sintesi incoerenti. Applica le procedure in modo errato.
46-65	5	Conoscenze superficiali.	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise. Applica le procedure in modo meccanico e ripetitivo, con errori non gravi ma diffusi.
66-75	6	Conoscenze essenziali e semplici.	Effettua analisi e sintesi essenziali. Applica le procedure minime, con incertezze e in contesti noti.
76-85	7	Conoscenze complete, non sempre precise e con approfondimenti guidati.	Ha acquisito autonomia nelle analisi e sintesi, con qualche incertezza. Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali. Esegue correttamente le procedure, con qualche incertezza.
86-90	8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Compie analisi complete con collegamenti appropriati e sintesi efficaci. Applica correttamente ed autonomamente le procedure.
91-95	9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo.	Compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielabora in modo corretto, completo ed autonomo. Applica contenuti e procedure con sicurezza.
95-100	10	Conoscenze complete, approfondite, coordinate.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Applica contenuti e procedure con sicurezza e prontezza.