



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Socio-Sanitari,  
per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
"ALESSANDRO FILOSI"**



**SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT)**

☎ 0773 702877

**e-mail:** [ltrc01000d@istruzione.it](mailto:ltrc01000d@istruzione.it)

**posta certificata (PEC):** [ltrc01000d@pec.istruzione.it](mailto:ltrc01000d@pec.istruzione.it)

**SUCCURSALE: Via Roma, 116 - ☎ 0773 700175**

**SUCCURSALE: Via Don Orione - ☎ 0773 731480**

Codice meccanografico: LTRC01000D

CF: 80004020592

Codice univoco per fatturazione elettronica: UFX99T

**sito web istituzionale:** <http://www.filositerracina.gov.it/>

**Classi PRIME**  
**Disciplina GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

### Presentazione delle classi

Le classi PRIME A.S. 2016/2017 sono costituite da alunni che provengono da Terracina e da comuni limitrofi, e spesso per raggiungere la sede scolastica utilizzano uno o più mezzi di trasporto.

Nelle prime settimane dell'anno scolastico l'attività dei docenti è stata rivolta, fondamentalmente, ad accertare il livello di partenza della classe. Si è partiti dal presupposto che gli alunni avessero poca conoscenza in campo geografico e quindi i prerequisiti ritenuti indispensabili per iniziare il corso sono stati essenzialmente quelli della geografia fisica studiato negli anni precedenti.

Oltre a ciò si è ritenuto importante accertare la capacità di lettura, la comprensione della lettura e del linguaggio grafico.

L'indagine preliminare è stata effettuata mediante colloqui, test d'ingresso ed esercitazioni da posto e alla lavagna. Dalle osservazioni svolte dai docenti nel periodo iniziale dell'anno scolastico si evince quanto segue, afferente il quadro socio-affettivo e cognitivo: tranne esigui numeri di allievi più attenti e motivati all'apprendimento, la maggior parte delle classi va sollecitata frequentemente all'impegno ed evidenzia un livello di scolarizzazione non del tutto sufficiente. Lacune sono state rilevate nell'ambito delle conoscenze e, in generale, modeste appaiono le capacità logiche e rielaborative. Allo scopo di favorire l'acquisizione dei requisiti minimi ed il consolidamento delle abilità di base sono state effettuate numerose esercitazioni guidate ed autonome, individualizzate e di gruppo.

## Finalità educative

---

L'insegnamento della geografia economica ha lo scopo di fornire allo studente gli strumenti indispensabili per la valutazione e comparare le diverse realtà sociali ed economiche del mondo, attingendo dalle Scienze naturali, Storia, Politica. In considerazione della complessità e delle mutevolezza degli argomenti che sono di volta in volta degni di approfondimento, il programma deve essere svolto con una costante attenzione ai temi di attualità.

A tal fine gli argomenti macroeconomici verranno calati nella realtà delle singole nazioni e regioni geoeconomiche, scelte di volta in volta perché esemplificative del fenomeno.

Nelle classi che dimostrino un approccio interessato e 'adulto', gli studenti saranno sollecitati a confrontarsi fra loro e con i docenti sui temi affrontati utilizzando un approccio critico e dialettico nell'interpretazione della contemporaneità.

Essendo prime classi di corso di studio bisogna anche tener presente la giovane età degli studenti, ed il fatto che gli studenti stiano parallelamente costruendo le basi di diritto e scienze della terra per comprendere ed interpretare i fenomeni di attualità, quindi spesso sarà necessario anticipare e semplificare concetti complessi di altre materie di studio.

## Obiettivi comportamentali-culturali

---

- Educare alla socialità, stimolando gli alunni ad accettare gli altri, a rispettare la diversità (di sesso, di provenienza, di razza, di religione, di cultura) e le idee altrui
- Educare al lavoro di gruppo
- Educare alla salute
- Educare al civile comportamento, nel pieno rispetto delle regole della convivenza sociale
- Educare al rispetto dell'ambiente
- Educare al sapere organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro
- Educare al sapersi impegnare, ad assolvere i propri doveri scolastici, ad assumersi le proprie responsabilità e a non cedere di fronte alle difficoltà

## **Obiettivi didattico-cognitivi**

---

- Utilizzare in modo corretto il linguaggio scientifico
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

## **Obiettivi specifici disciplinari:**

---

- Utilizzare in modo corretto il S.I.
- Conoscere i vari settori economici che compongono l'economia mondiale
- Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno
- Effettuare investigazioni in scala ridotta per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale

## **Metodologie e strategie didattiche**

---

Le lezioni saranno svolte utilizzando la metodologia più adeguata alle capacità degli alunni nella determinata fascia d'età e più adatta a spiegare l'argomento specifico. Gli argomenti verranno svolti attraverso lezioni frontali e partecipate. La lezione che ne deriva sarà dialogata e continuamente costruita dall'attività stimolatrice del docente e dall'attività conseguente degli alunni. Gli argomenti verranno delineati attraverso schemi che serviranno da traccia per lo studio personale completato dalle indicazioni contenutistiche del libro di testo. Al termine di ogni lezione verrà svolto un veloce accertamento del grado di acquisizione dei concetti esposti, attraverso la formulazione di brevi domande e lo svolgimento di esercizi; intervenendo tempestivamente con azioni di recupero e/o consolidamento. All'inizio di ogni lezione si prevedono momenti dedicati alla richiesta di chiarimenti che verranno considerati momenti di rielaborazione e/o puntualizzazione validi per tutti. Al termine poi del modulo didattico si procederà alla schematizzazione degli argomenti trattati in modo da favorire la memorizzazione, il consolidamento e il collegamento in "rete" dei concetti. Non mancheranno momenti dedicati all'esecuzione di esercizi e alla risoluzione di problemi, visti come mezzi atti a favorire una effettiva padronanza dei concetti e a stimolare l'acquisizione di strategie di pensiero gradualmente complesse. Le attività pratiche, strettamente collegate con le lezioni teoriche, sono molto importanti nel favorire la comprensione di certi aspetti della geografia economica, nel promuovere le capacità intellettuali e concettuali e nello sviluppare le capacità di risolvere determinati problemi di carattere economico.

## Mezzi e strumenti

---

Verranno utilizzate le seguenti modalità di lavoro:

- Lezione frontale e lezione partecipata
- Lettura di articoli di quotidiani e riviste e visione di audiovisivi
- Esercitazioni individuali e di gruppo in classe e a casa
- Relazioni su argomenti di particolare interesse o di attualità
- Ricerche biografiche e su internet

Sussidi didattici saranno:

- Il libro di testo adottato  
GEO SISTEMA: Autore Enzo Fedrizzi – Editore Minerva Scuola ISBN: 9-788829-843244
- Utilizzo frequente specialmente per le esercitazioni per casa del cd allegato al libro e l'edizione on line del Web-book edito da Minerva Scuola
- L'atlante geografico metodico De Agostini e/o in alternativa atlante di altro editore in possesso dello studente
- Una raccolta di fotocopie di brani di altri libri scolastici o monografici, articoli di giornali e riviste cartacee e on line.

## Verifiche e valutazioni

---

- Frequenti verifiche orali formative per valutare il livello di comprensione della materia e favorire lo spirito di ricerca e l'adozione di un metodo di studio che consenta di affrontare al meglio una materia in continuo divenire.
- Verifiche sommative orali al termine delle unità didattiche riguardanti buona parte della classe.
- Verifiche sommative scritte a risposta chiusa e aperta, al completamento delle varie unità didattiche.
- Relazioni individuali e presentazioni grafiche dei fenomeni studiati da valutarsi come ulteriore componente di rendimento complessivo a fine anno.

## Criteria e metodi di valutazione

---

L'attività docente sarà tesa a:

- Rafforzare la capacità di osservazione della realtà circostante
- Avviare autonome capacità di individuare interdipendenze tra i fenomeni studiati
- Migliorare la collaborazione nel lavoro di gruppo valorizzando l'impegno personale
- Comunicare in modo pertinente attraverso l'uso di un linguaggio specifico
- Accettare il pluralismo delle idee, il confronto, la coesistenza
- Superare la rigidità che la didattica modulare induce nell'organizzazione e nella valutazione, valorizzando l'impegno scolastico degli studenti

Per ciascun descrittore di abilità nelle diverse prove di verifica si attribuirà una valutazione articolata in 6 livelli.

I livelli sono fasce di prestazioni: l'indicazione della corrispondenza con il voto, dunque, non è da intendersi in modo meccanico, ma come risultato di un attento e più articolato processo di valutazione.

Il voto viene attribuito in decimi e soltanto nella prima parte dell'anno si cercherà di utilizzare anche il mezzo punto.

Il voto finale viene attribuito alla fine di un periodo di osservazione e di prove eterogenee.

LIVELLO	VOTO
1	1-3
2	4
3	5
4	6
5	7-8
6	9-10

### Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi per unità didattiche per rendere più snella sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati, e seguirà la seguente scansione di massima:

n°del modulo	Nome del modulo	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
1	Il sistema terra e le sue risorse	1	Il Geosistema	settembre
		2	Il Mondo inquinato	ottobre
		3	Le risorse e la popolazione	ottobre
2	La popolazione della terra	1	La dinamica demografica	ottobre
		2	Dalle città industriali alle città moderne	ottobre
		3	Dinamiche e volti delle città moderne	novembre
3	Le attività economica	1	Il settore primario e le sue produzioni	novembre
		2	L'evoluzione del settore secondario	novembre
		3	Le reti e il turismo	dicembre
4	Globalizzazione sviluppo e diritti	1	La Globalizzazione	gennaio
		2	Lo sviluppo e il sottosviluppo	febbraio
		3	Lo sviluppo sostenibile	marzo
		4	Sviluppo e diritti	marzo
5	Il Mondo degli Stati	1	Europa	aprile
		2	Asia	aprile
		3	Africa	maggio
		4	America	Maggio
			Oceania	giugno

I docenti del Dipartimento Disciplinare di GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA