



RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

a.s. 2017/2018

Prof.ssa Anna Maria MASCI



I.P.S. "A. FILOSI" - TERRACINA

PREMESSA

L'IPS FILOSI ha, anche durante questo anno scolastico, nonostante non si sia risolta la sua infelice situazione logistica, cercato di valorizzare le sue valorose professionalità e ogni possibile potenzialità per la realizzazione del PTOF che discende dal PdM.

Anche questo anno scolastico, nonostante l'entusiasmo mai mancato della dirigenza e del suo staff, e quello di moltissimi tra il personale, non è stato facile realizzare i nostri obiettivi sempre per i ben noti motivi, che spaziano dalla cronica mancanza di spazi, al personale ATA non sufficiente in numero, alla mancanza di fondi adeguati, in particolare quelli per mantenere la qualità delle esercitazioni di laboratorio, rivolte sempre a tutti gli allievi della classe e non ad una parte; tuttavia la generalità del personale si è sentita impegnata e coesa nella realizzazione della **mission** di istituto: "**fare per imparare**" che caratterizza la nostra progettualità ed ogni attività collaterale.

Siamo stati impegnati moltissimo nella messa in pratica della **didattica esperienziale** scelta per promuovere la crescita professionale, umana, sociale dei nostri allievi, così come siamo stati impegnati nello sforzo di diffondere una consapevolezza maggiore della legalità e delle competenze di cittadinanza attraverso le attività stesse che si sono realizzate e proposte; abbiamo poi sollecitato l'impegno per promuovere e diffondere una didattica che usi il digitale per stare più vicini al mondo degli alunni e rendere più veloci e più ricche culturalmente ricerche, lezioni, esercitazioni.

I NOSTRI NUMERI A.S.2017-18

DOCENTI DI RUOLO	113
DOCENTI NON DI RUOLO	37
ATA DI RUOLO	35
ATA NON DI RUOLO	14
ALUNNI ISCRITTI	822
ABBANDONI ENTRO IL 15 MARZO	28
ALUNNI STRANIERI	78
ALUNNI D.A.	80
CONTRATTI STIPULATI A DOCENTI SUPPLEMENTI	168
CONTRATTI STIPULATI A SUPPLEMENTI ATA	47
CONTRATTI STIPULATI AD ESPERTI ESTERNI	7

PRIORITA' E OBIETTIVI:

I bisogni formativi desumibili dal PTOF e presenti nello spirito del PdM, a cui si è cercato di dare adeguata risposta sono stati i seguenti:



PRIORITA' PRINCIPALI:

Risultati scolastici:

- Promuovere l'impegno.
- Cercare di ridurre gli abbandoni scolastici.
- Rendere gli alunni consapevoli dell'importanza dell'approfondimento culturale per il successo scolastico.
- Promuovere nei docenti l'utilizzo di nuove strategie di insegnamento per coinvolgere maggiormente gli allievi, specie nel campo delle nuove tecnologie
- Combattere l'ansia e le devianze giovanili (assunzione di droghe, atteggiamenti autolesionistici, etc.).

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Diminuzione differenza nel punteggio rispetto a scuole con ESCS simile nella prova standardizzata nazionale di Italiano e di Matematica nell'Istituto Professionale e far partecipare tutte le classi seconde alle prove standardizzate.

Competenze chiave e di cittadinanza

- Rispettare le regole.
- Rispettare gli altri, rispettare gli ambienti di lavoro, rispettare le suppellettili.
- Potenziare, promuovere e perseguire l'Educazione alla Legalità intesa come valore permanente di vita.

Risultati a distanza

- cominciare a monitorare in modo sistemico il percorso dopo il quinto anno di corso (iscrizione all'Università e curriculum - inserimento nel mondo del lavoro)
- seguire ed accompagnare allieve ed allievi nell'approccio al mondo del lavoro

Cercando di non perdere di vista queste priorità, sono stati realizzati alcuni obiettivi come da PdM e, in particolare:



OBIETTIVI REALIZZATI

 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese
 Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso le nuove tecnologie
 Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
 Potenziamento dei legami con il mondo del lavoro grazie all'aumento e all'organizzazione dei rapporti e dei contatti mirati
 Potenziamento delle metodologie laboratoriali-esperienziali e delle attività di laboratorio
 Contrasto della dispersione scolastica attraverso:
a) contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
b) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
c) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso progettualità e attività laboratoriale

■ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso:

- a) valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture
- b) sostegno della solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- c) sviluppo di comportamenti responsabili (conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; indirizzamento a una sessualità consapevole, a un corretto stile di vita e ad una corretta alimentazione anche in collaborazione con esperti esterni, con enti ed associazioni del territorio)

■ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

■ Apertura pomeridiana delle scuole anche per attività di doposcuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

■ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

■ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

■ Definizione di un sistema di orientamento

LE ATTIVITA' SVILUPPATE

Una discreta parte del budget (in questo caso del fondo di istituto) è stata destinata all'organizzazione interna che, dal punto di vista delle responsabilità, ha bisogno di miglioramento ulteriore, in specifici settori riguardanti la professionalizzazione e l'organizzazione didattica e logistica; un'altra parte è stata destinata ai progetti coerenti col PTOF, per poter realizzare al meglio la missione di una scuola professionalizzante che si muove per dare il massimo possibile della qualità nella formazione, potenziando la cultura del lavoro, dell'esperienza, della comunicazione, della cittadinanza e della flessibilità, aprendo la scuola all'esterno con programmi curricolari ed extra-curricolari inerenti il territorio, alle nuove tecnologie digitali, al potenziamento delle conoscenze professionali e a realizzare pieno recupero ed integrazione degli allievi con svantaggio.

L'offerta formativa aggiuntiva dell'istituto si è espressa attraverso progetti, per i quali è stato utilizzato per alcune attività il monte ore a disposizione grazie alla presenza di un organico potenziato e anche una parte dal contributo volontario delle famiglie, tutti miranti alla realizzazione degli obiettivi sopra esposti e al potenziamento della professionalizzazione.

Relativamente ai progetti che saranno di seguito elencati e sintetizzati, occorre dire che particolarmente ben accolto dal territorio è sempre il progetto Filosera e che sono molto seguiti i progetti di integrazione e di alternanza scuola - lavoro che caratterizzano da tempo il nostro istituto e per i quali abbiamo stipulato molte e qualificanti convenzioni con strutture, associazioni ed enti nell'ambito del settore alberghiero e della ristorazione, del turismo, del comparto sanitario e delle assicurazioni. Tutti i progetti sono stati raggruppati nel programma annuale, sotto ambiti progettuali come da prospetto che segue.



AMBITI PROGETTUALI

P01 –Conoscenza del territorio:

I destinatari sono stati gli alunni dell'istituto ai quali son stati offerti incontri, viaggi ed attività in loco per conoscere le realtà enogastronomiche e culturali del territorio viciniore e nazionale e per lo sviluppo della coscienza ambientale. Nell'aria progettuale è anche inserito il progetto **“Italia-Francia-Gran Bretagna a tavola”** e **“Multiculturalità a Malta”** per conoscere le tradizioni di queste nazioni confrontate con quelle italiane potenziando la conoscenza dei territori e le abilità comunicative in contesti concreti per preparare gli allievi al mondo del lavoro.

Onde favorire l'avvicinamento alle tematiche, abbiamo organizzato attività varie, tra cui le visite nella provincia e le attività di osservazione presso aziende del territorio e non solo; abbiamo così migliorato la professionalità e le conoscenze degli allievi poiché si son formati apprendendo dagli operatori stessi.

P02 - Formazione, aggiornamento e innovazione

Sono stati svolti e /o frequentati corsi sulla **“Sicurezza”**, il **“Primo Soccorso”**, **“l'Uso delle nuove tecnologie digitali”**, su **“Bullismo e Cyberbullismo”**, su **“Didattica per competenze”**, secondo le richieste del Collegio dei Docenti e con il coordinamento della Funzione Strumentale Area Docenti. Sono seguiti i corsi organizzati in rete con l'ambito 23.

Inoltre, è cominciata anche la formazione per il personale ATA, sebbene con non elevata frequenza, su **“Sicurezza”**, **“Primo Soccorso”** e **“Tecnologie digitali”**.

P03 - Promozione del successo scolastico

L'aggregato comprende i progetti di **“Contrasto alla dispersione”** e **“Orientamento”** al fine di promuovere un percorso culturale che consideri l'inclusione il traguardo principale cui tendere; in particolare abbiamo attuato in classe, in prevalenza durante le ore di Italiano, i percorsi di Alfabetizzazione Linguistica sociale e culturale per alunni stranieri ed italiani. L'area comprende anche il progetto **“Biblioteca”** con la presenza di una docente esonerata dall'insegnamento che si è messa a disposizione degli allievi per il potenziamento della lettura e il progetto **“Doposcuola”** con impiego di **docenti dell'organico dell'autonomia** e per realizzare il recupero dell'orario residuale; tale attività, che ha previsto per tutti gli allievi dell'Istituto, la realizzazione di corsi di recupero quotidiani, è stato indirizzato a ridurre la dispersione e favorire la socializzazione nonché a migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate. PURTROPPO, PER LE ESIGENZE LOGISTICHE E FAMILIARI DI MOLTI ALLIEVI, IL DOPOSCUOLA NON È STATO FREQUENTATO COME CI SI AUSPICAVA, ma è stato, comunque, un servizio utile per l'utenza che ne ha usufruito e che ha fatto registrare miglioramenti nella comprensione e nell'apprendimento delle discipline.

Altre attività nate per promuovere il successo scolastico sono state di pieno successo, specie se svolte in orario curricolare. Queste, infatti, hanno promosso pienamente l'amore per la scuola, il desiderio di utilizzare gli spazi per migliorarsi e stare bene a scuola anche cimentandosi con se stessi; i progetti tutti hanno mirato a far approfondire l'autocoscienza e a migliorare il metodo di studio.

Grande attenzione è stata posta al tentativo di **potenziamento delle eccellenze** culminato nella giornata delle eccellenze con l'assegnazione della borsa di studio, passando attraverso gli **Eventi**, le **Gare Sportive**, i corsi con l'Accademia degli eventi con lezioni di guida turistica (pianificazione degli itinerari, predisposizione di materiale informativo-accoglienza dei partecipanti, disponibilità all'ascolto, conoscenza del territorio) nell'ambito del progetto **“Receptionist- The Dream”** volto a far acquisire competenze organizzative comportamentali per operare professionalmente in ambienti fieristici - congressuali, in hotel e nella realizzazione di pacchetti turistici, o la partecipazione alla manifestazione articolatasi in più tappe di **“Cerealia”** su cui ha puntato il progetto **“Filorosa”**. Moralmente, se non economicamente, fanno parte di questo settore tutti gli eventi svolti perché hanno promosso anche lo stare bene a scuola, la creatività e la valorizzazione personale di ciascuno.

P04 - Integrazione scuola-lavoro

Il progetto mira a far fare esperienze di lavoro attraverso la partecipazione ad eventi, manifestazioni, convegni ed utilizzando a scuola e fuori strumenti di lavoro in situazioni anche particolari come gli eventi. Di esso fanno parte alcune specifiche attività come per esempio, il progetto “**Eventi**” dove si realizza in massima parte la **didattica esperienziale** perché con gli eventi organizzati gli allievi fanno esperienza affrontando coi docenti problemi veri portati da vero pubblico o clienti come, per esempio, un vero buffet; nulla di simulato o svolto semplicemente nell’ambiente protetto del laboratorio scolastico. Nell’ambito di tale progettualità in quest’anno scolastico si sono svolti molti eventi che hanno permesso agli allievi di esercitarsi e tra essi alcuni facenti parte anche di specifici progetti autonomi. Occorre precisare che:

1) gli eventi (successivamente elencati) riguardano una parte delle attività che sono state svolte in orario curriculare e extracurriculare e che talvolta hanno riguardato entrambi i fronti. Tali eventi rientrano nei progetti formativi scolastici e sono previsti all’interno del PTOF ; essi puntano a sviluppare la massima sinergia tra tutte le aree di competenza, e a portato a interagire tra loro i vari Dipartimenti che hanno così realizzato l’ampliamento e l’implementazione dell’offerta formativa;

2) nella fase della progettazione e dell’organizzazione sono coinvolti altri assi culturali quali: asse matematico-scientifico, storico-sociale e tecnologico, questo per consentire ai discenti di sviluppare e rafforzare le proprie qualità relazionali-comunicative e il senso di responsabilità nell’ esercizio del proprio ruolo professionale incentrato su modelli sistemici e di apprendimento operante.

3) I lavori sono stati realizzati sia a livello di gruppi classe e sia da classi intere favorendo così l’interazione professionale ed il senso autocritico tra gli allievi. Questo ha favorito e implementato anche e soprattutto il life-long learning, in rapporto alle competenze chiavi di cittadinanza quali:

- ▣ Rispettare le regole;
- ▣ Rispettare gli altri, gli ambienti di lavoro e suppellettili;
- ▣ Potenziare, promuovere e perseguire l’educazione alla legalità inteso come valore permanente di vita.

ALCUNI EVENTI ed ATTIVITA' SVOLTISI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA:

- ◆ Filomasterchef
- ◆ Filosera
- ◆ Pillole culturali e incontri con l'autore (*Cucchiarelli, Lombardi etc..*)
- ◆ Festa dei diplomi
- ◆ Incontro col partigiano: Fortunato Fusi
- ◆ Evento per città gemellate
- ◆ Visita studenti russi
- ◆ Coffee break per l'autore e per ospiti Dirigenti Scolastici
- ◆ Coffee break per assemblea ANP
- ◆ Convegno sul diabete "La salute vien mangiando"
- ◆ Scuola elementare S. Giuseppe: progetto di panificazione
- ◆ Italia - Francia e Inghilterra a tavola
- ◆ Progetto AMOPA (evento e buffet)
- ◆ OpenDay : 5 giornate
- ◆ Festa delle eccellenze
- ◆ Visto e rovisto
- ◆ Autonomia in cucina
- ◆ Incontri con la Capitaneria di Porto per la salvaguardia dell'ambiente marino
- ◆ Incontro con varie FF.AA per Orientamento
- ◆ Spettacoli teatrali
- ◆ Incontri con il ginecologo e con il SerD
- ◆ Corsi di Primo Soccorso e CRI
- ◆ Corsi di HACCP
- ◆ Corsi per guida turistica
- ◆ Corsi LIS
- ◆ Corsi antidoping (*Coni, Marchetti*)
- ◆ Sportello ascolto e Sportello alimentare
- ◆ Telethon
- ◆ Mercatino della solidarietà
- ◆ Tombolata
- ◆ Incontri con le Università
- ◆ Accoglienza scuole secondarie di I grado
- ◆ incontri di Educazione alla Legalità e alla pace (*con Felix Adado, prof Briganti, dott. Aceti, Don Francesco, Dott.ssa Mantione etc..*)
- ◆ Proiezioni per la giornata mondiale della Terra
- ◆ Proiezioni di film per l' Educazione alla legalità

ALCUNI EVENTI ED ATTIVITA' SVOLTE **FUORI** DALLA SCUOLA:

- “Fondazione Caboto” sulla nave Signora del Vento - Gaeta
- Cerealìa - Roma e Sabaudia
- Cena gran gala fondazione SLA
- Vinicibando - Fondi
- Salone del gusto - Roma
- “I presepi nel paese presepio” – Monte San Biagio
- Banchetto all’USR Roma
- Evento per la Camera di Commercio a Sabaudia
- Buffet a Palazzo della Bonifica “Terracina nel medioevo” - Terracina
- Laboratori meta il centro Roma
- Laboratori al Centro Anziani e al Villaggio di Babbo Natale di Lenola
- Evento “Incontriamo il sughero” – Monte San Biagio
- Laboratori di carnevale - Lenola
- Incontriamoci nello sport al palazzetto
- Laboratori presso la Scuola popolare di Tor S. Lorenzo - Ardea
- Partecipazione alla marcia di Libera per la giornata nazionale della Legalità
- Giornata dell’albero Falcone
- Giornata mondiale della Terra
- Animazione negli IC
- Attività di animazione a S. Severa
- Torneo di calcetto
- Partita del cuore

Una precisazione merita il progetto “**Filomasterchef**” e quello di **animazione** che da alcuni anni stanno mirando alla promozione e alla valorizzazione della creatività tecnico-pratica-operativa degli alunni attraverso la realizzazione di attività come , per esempio, quella della realizzazione di un evento completo e della gestione delle risorse umane per la realizzazione dello stesso o l’operatività dei ragazzi dei servizi socio-sanitari presso gli Istituti Comprensivi del nostro comprensorio o presso il comune di Monte san Biagio. Per esempio, con “Filomasterchef” si è arrivati alla realizzazione autonoma di menù completi, alla gestione autonoma di un servizio e a sfide professionali di elevato livello.

Quest'anno al Filomasterchef si è vista la partecipazione anche di allievi del secondo biennio oltre che del monoennio finale e l'attività ha previsto l'arricchimento delle conoscenze anche non curricolari nelle discipline coinvolte, cioè laboratorio cucina, lingue straniere, scienze degli alimenti e comunicazione attraverso le seguenti metodologie didattiche:

- 🌀 Role playing
 - 🌀 Cooperative learning
 - 🌀 Uso del digitale
 - 🌀 Brainstorming sui punti di forza e criticità
-

P06 - Integrazione allievi D.A.

Il progetto ha inteso portare a scuola serenità per gli allievi D.A, dando assistenza a tutti coloro che ne hanno bisogno, potenziando le abilità di ciascuno e dando chances agli allievi con PEI, attraverso una serie di microprogetti mirati come ad esempio **“In cucina con Susy”**, per potenziare attraverso i cinque sensi le percezioni e la loro decodificazione oppure il progetto **“Visto e Rovisto”** per far raggiungere l'autonomia ad allievi D.A. e BES con l'integrazione, attraverso la simulazione di esperienze lavorative e in relazione col pubblico, del Progetto psicomotorio e musicale e finalizzando il tutto all'autonomia personale nonché alla possibilità di avere in seguito piccoli incarichi di lavoro presso strutture legate alla ristorazione.

Il progetto, che ha previsto l'impiego di personale specializzato per assistenza, coordinamento, progettazione, tutoraggio etc., è interamente finanziato dalla provincia di Latina oppure autofinanziato, nel caso del progetto **“Visto e Rovisto”**.

Il progetto è stato pensato e progettato entro il Piano Annuale per l'Inclusione che nasce proprio per favorire la didattica dell'inclusione e promuovere la cultura dell'integrazione attraverso la sensibilizzazione di studenti e genitori e del territorio verso le problematiche degli allievi con BES.

P08 - Educazione alla salute

Abbiamo posto molta attenzione alle problematiche più urgenti in campo psicologico, per allievi che vivono situazioni conflittuali nel loro quotidiano, con uno **sportello di ascolto** ed inoltre abbiamo anche posto attenzione alle **problematiche relative all'alimentazione** nell'adolescenza con lo sportello alimentazione e con la diffusione della idea che bisogna aver cura della salute esplicitando quanto appreso nel settore dei servizi alla persona. Ci sono stati, in particolare, incontri sull'alimentazione consapevole.

Il progetto ha voluto indurre alunni e personale della scuola ad un corretto stile alimentare e al rispetto di se stessi, anche attraverso conferenze come per esempio sull'anoressia; nell'area si è anche sviluppato il progetto "**Strada Facendo**" per la prevenzione dei disagi e la formazione all'uso di linguaggi non convenzionali come la Lingua Italiana dei Segni per permettere l'integrazione con soggetti dal diverso substrato culturale.

In tale ottica gli allievi dell'indirizzo servizi socio sanitari hanno partecipato a corsi di LIS e di animazione ed attività conseguenti presso Istituti Comprensivi del territorio e comuni limitrofi. Quest'anno, il progetto, per rispondere a nuove esigenze dei ragazzi, ha proposto incontri con ginecologo per una **sessualità** consapevole e la diffusione della prevenzione **tumori** al seno; in più ci sono stati interventi sulle dipendenze, con incontri formativi sul doping, la somministrazione di un questionario sull'uso di **stupefacenti e alcool** in collaborazione con la Asl e incontri con medici psicologi del SerD come la dott.ssa Giardino. Poiché si stava trattando la salute, ci si è anche soffermati sulla **salute ambientale** specie in occasione della Giornata Mondiale dell' Acqua tramite lo sviluppo di UDA nelle classi prime, ed è stato anche proposto il Progetto Riciclo, in convenzione con Legambiente, per il recupero e lo smaltimento della plastica. Altri segmenti del progetto da ricordare sono il corso di Primo Soccorso.

P09 - Progetto lingue

Abbiamo cercato di sviluppare le abilità linguistiche che mettano in grado di accedere ad esami Cambridge Ket e Pet e Delf A1 e A2 e proposto ,ma senza successo per il momento, il Dele. Tutti i corsi hanno mirato a sviluppare le strutture grammaticali e lessicali richieste dalle certificazioni e, contestualmente, sono potenziate le competenze linguistiche nelle quattro abilità certificate dall'esame (comprensione e produzione orali e scritte).

Ai corsi, di 40 ore, di cui 20 con insegnante madrelingua e 20 con insegnante interna, hanno partecipato :

Lingua inglese alunni 15

Lingua francese alunni 10

Gli esami si sono svolti a maggio per entrambe le certificazioni

Inoltre, col sussidio della locale associazione Puskin e di una universitaria della Sapienza di Roma c'è stato un corso di lingua russa per allievi, aperti anche agli esterni. Le certificazioni rappresentano un'esigenza formativa cui si cerca di dare spazio poiché offrono agli studenti la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale e per far sentire gli allievi più coinvolti nel contesto europeo.

P10 - Gite e viaggi d'integrazione culturale

Abbiamo cercato di potenziare il patrimonio di conoscenze degli allievi e sviluppare la tolleranza tramite la conoscenza diretta di altre realtà geografiche, ambientali, etniche e sportive.

Uscite didattiche di più giorni sono state organizzate a:

-  SIGEP Salone Internazionale di Gelateria, Pasticceria, Panificazione Artigianali e Caffè - RIMINI
-  Puglia
-  Napoli
-  Roma
-  Firenze e Siena

Uscite didattiche di un solo giorno sono state organizzate a :

-  Santa Marinella
-  Roma (partecipazione alla trasmissione televisiva “La prova del cuoco”)
-  Visita a Palazzo Madama (Senato)
-  Visite a Facoltà Universitarie
-  Visita a Pratica di Mare
-  Uscite sportive
-  Uscite per il Progetto Legalità: Fondi e S. Magno
-  Uscite per orientamento Post Diploma
-  Teatro in lingua inglese e francese a Roma
-  Visite aziendali varie sul territorio
-  Visite per gare sportive
-  Stage di alternanza e corso di lingua a MALTA
-  Gare professionali a Caprarola e Anzio
-  Incontri a Roma sulla Shoah

P11 - Alternanza scuola lavoro, stage e tirocini

Abbiamo realizzato progetti, differenziati per indirizzi, di stage legati all'innovazione legislativa introdotta dalla L.107/2015, a finanziamento specifico, comprendenti ore in aula e stage in alternanza, seguiti da tutor di classe o di settore.

In particolare, il gruppo di Alternanza Scuola-Lavoro ha elaborato i seguenti progetti:

- ⇒ **“Hospitality and food”** – Classi Terze
- ⇒ **“Stile di vita.....alimentazione, cultura e benessere”** – classi Quarte
- ⇒ **“L’ Arte Bianca.....il futuro siamo noi!!!!”** – Classi Quinte

In tutti i profili, per le classi terze, quarte e quinte sono stati svolti:

- Stage nei vari settori
- Visite guidate in aziende in provincia di Latina, Roma e in Puglia.
- Gare professionali
- Corsi professionalizzanti

Il progetto rappresenta una rilevante opportunità formativa in cui si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali e gli aspetti organizzativi; essi stimolano la capacità di adattamento e lo spirito critico nell'accostarsi alla realtà in cui ci si trova ad operare.

Nello specifico è stata svolta l'alternanza come da schema seguente:

Classi terze

- Orientamento al percorso ASL
- Corso HACCP
- Corso sicurezza di base " Testo unico sulla sicurezza D.Lgs n. 81/2008 e D. Lgs 107/2015
- Visite aziendali
- Stage formativo

Classi quarte

- Visite aziendali
- Incontri con esperti del settore
- Stage formativo

Classi quinte

- Visite aziendali
- Stage formativo
- Orientamento professionale

QUESTI SONO I NUMERI DI QUEST'ANNO SCOLASTICO DELL'ASL

L'ATTIVITA' DI STAGE HA COINVOLTO

-  Strutture convenzionate con patto formativo: oltre 200
-  Alunni coinvolti classe Terze n. 153 di cui n. 11 d.a.
-  Alunni coinvolti classi Quarte n. 147 di cui n. 7 d.a.
-  Alunni coinvolti classi Quinte n. 133 di cui n. 7 d.a.

L'ATTIVITA' DI ASL HA IMPEGNATO:

-  Coordinatori n. 4 docenti
-  Tutor formativi/scolastici n. 11 docenti
-  Tutor di sostegno n. 21 docenti
-  Referenti corsi n. 2 esperti esterni, n. 2 docenti, n. 1 tecnico di laboratorio, n. 2 assistenti amministrativi

Visite aziendali svolte:



SCHOOL & JOB

Azienda vinicola "Villa Matilde" di Cellole



SCHOOL & JOB

Chocolart - Itri



SCHOOL & JOB

Norcineria - S. Ciriaco



SCHOOL & JOB

Oleificio Orsini - Priverno



SCHOOL & JOB

Museo della mente - Roma



SCHOOL & JOB

Scuola popolare di Tor S. Lorenzo – Ardea



SCHOOL & JOB

Salumificio "Santoro" di Martina Franca; Azienda vinicola "De Castris" di Salice Salentino, Confettificio "Mucci" di Andria - PUGLIA

P12 - Obbligo formativo e orientamento

Abbiamo realizzato una serie di iniziative volte al miglioramento e potenziamento delle competenze che possono essere di aiuto agli allievi per l'orientamento in entrata e in uscita, per l'inserimento sociale e la conoscenza di se stessi, degli altri e delle proprie potenzialità. In particolare ricordiamo il progetto "**Strada Facendo**", che ha previsto il corso di animazione e laboratori didattici conseguenti, conferenze sulla terza età, corsi di primo soccorso, di LIS, di teatro burattini e di trucco per animazione bambini, tutti corsi spendibili sul mercato del lavoro nonché laboratori presso centro anziani e presso scuole primarie in occasione di festività come il Natale e il Carnevale, attività che fanno conoscere il mondo e che fanno stare bene a scuola .

Ricordiamo anche il progetto **eccellenze** che ha avuto come finalità la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'esaltazione delle competenze acquisite e la promozione del successo formativo (assegnazione di **borse di studio**).

La partecipazione alle prove Invalsi si è attestata positivamente intorno all'82% dato risultante da un calcolo percentuale determinato anche dalle particolari caratteristiche organizzative della prova articolatasi, per il corrente anno scolastico, nell'arco di una settimana, con possibilità di recupero per coloro che fossero risultati assenti in una giornata.

La parte dedicata all'orientamento, invece, articolatasi nel periodo ottobre-giugno, ha evidenziato al meglio le caratteristiche e le finalità dell'istituto sia quando ne ha illustrato la sua peculiarità, sia quando ha messo gli allievi in contatto col mondo del lavoro e dell'università.

Relativamente all'orientamento in entrata sono state organizzate, presso il nostro Istituto, visite di studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado del territorio.

L'organizzazione degli incontri ha previsto l'uso dei laboratori ma sono state effettuate anche visite in esterno agli Istituti Comprensivi del territorio vicinore e momenti di attività comune ivi svolte come animazione e giochi per bambini. Inoltre, il gruppo orientamento ha fatto visite illustrative sul territorio. Circa l'orientamento post diploma la scuola ha aderito al progetto **Almadiploma**, ha organizzato incontri con Università, Capitaneria di Porto, Carabinieri, Marina

Militare, e ha portato gli studenti in visita alle tre Università di Roma, al Salone dello studente e all'Università di Latina di "Scienze infermieristiche" ed "Economia".

A tal fine sono stati operati

- Somministrazione questionari di gradimento anonimi
- Monitoraggio «occupazione diplomati» e «ipotesi occupazionali diplomandi»
- Elaborazione delle statistiche per l'Orientamento in Uscita

In particolare, circa il monitoraggio sui diplomati 2016 e 2017 si è pervenuti a quanto segue:

➡ circa **il 70%** dei diplomati in uscita dal nostro Istituto lo scorso anno, lavora e trova impiego soprattutto in strutture ristorative, trattandosi di un percorso di studi professionalizzante.

➡ **Poco più del 10%** decide di approfondire gli studi. Si tratta soprattutto di studenti che conseguono il diploma in **Servizi Socio- sanitari, Servizi Commerciali e Accoglienza.**

Relativamente, invece al monitoraggio su ciò che prevedono di fare i nostri allievi diplomandi di quest'anno (2018) possono essere comunicati i seguenti dati:

allievi coinvolti nell'indagine: 128

➡ dichiarano di volersi orientare al lavoro: 62 cioè circa il 49%

➡ dichiarano di essere incerti sul futuro immediato: 35 cioè circa il 27%

➡ dichiarano di voler proseguire con l'università: 31 cioè circa il 24%

IL DATO RICAVABILE E' CHE CIRCA LA META' DEI DIPLOMATI DEI NOSTRI ALUNNI SI ORIENTERA' SUBITO AL MONDO DEL LAVORO.

P14 - Filosera

Il progetto ha lo scopo di portare allievi, genitori, personale a scuola la sera ad assistere a spettacoli d'arte e cultura e, contemporaneamente, far esercitare in situazione reale, gli allievi del settore alberghiero, aziendale, sociale e commerciale. Altra finalità è lo sviluppo delle potenzialità creative, del gusto estetico, dello spirito critico, ma anche la conoscenza del territorio attraverso la storia e i prodotti enogastronomici del territorio pontino.

Un'apposita associazione supporta economicamente una parte del progetto. Si spera di poter continuare a realizzare questo progetto apprezzatissimo dal territorio il prossimo anno scolastico, sempre attivandosi per rendere operative le sue quattro parti ossia le pillole culturali, il buffet a tema, lo spettacolo, l'animazione per bambini. Quest'anno sono state organizzate 12 SERATE.

Hanno partecipato mediamente 80 persone e tra essi hanno contribuito, per ogni serata, almeno una trentina di allievi, tre docenti, tre tecnici, tre collaboratori scolastici, l'associazione FILOSERA e il gruppo "Cultura" dell'Istituto.

Il ricavato delle offerte dei soci ad ogni Filosera è stato versato periodicamente alla scuola dall'associazione per le attività didattiche e per gli acquisti necessari.

P15 - Formazione enogastronomica e altre

Finalità primaria del progetto è stata quella di far acquisire agli alunni abilità proprie dell'indirizzo di riferimento, in particolare quello enogastronomico.

Tali competenze ed abilità si sono acquisite lavorando in equipe e potenziando le capacità organizzative. Sono stati organizzati corsi di formazione come quello per **Pizzaiolo**, di conoscenza del vino e quello di **Bartender**, alcuni anche col supporto di esterni, onde ampliare le conoscenze relative alle specializzazioni e potenziare abilità specifiche afferenti il settore ristorativo.

Gran parte dei costi sono coperti da contributi dei partecipanti poiché hanno partecipato gli allievi della scuola ma c'è stata anche la presenza di esterni che hanno dato il loro contributo.

P17 - Progetto Cultura

Per il potenziamento della cultura e dell'apertura mentale dei giovani sono state realizzate: conferenze, incontri con l'autore e premi (come il biennale "Maestro della cultura") partecipazione ad eventi come "Cerealia", "Scambi Culturali", per esempio con la RUSSIA ed attività volte alla diffusione della coscienza civica e allo sviluppo delle capacità creative del suono con corsi pomeridiani di strumento.

Nel dettaglio sono stati realizzati:



Spettacoli nell'ambito del Filosera



Pillole culturali nell'ambito del Filosera



Studi e approfondimenti culturali per il buffet del Filosera



Mostre e pubblicazioni nell'ambito del Centenario dell'Istituto



Cura e preparazione di conferenze "con autori"

La ricaduta sul territorio è stata monitorata ed è risultata ottima. Prova ne sono anche le molteplici dimostrazioni scritte di assenso e plauso rilevabili dalla pagina Facebook d'Istituto "Filosi gruppo scuola".

Nello stesso progetto è stato inserito il progetto "Biblioteca" che mira a favorire l'accesso alla lettura e la conoscenza delle tecniche di archiviazione e recupero dei testi presenti a scuola anche di quelli con valore documentario importante.

P20 – Solidarietà

Con i nostri Progetti di solidarietà gli allievi sono stati spinti a riflettere sulle difficoltà dell'esistenza e a dare il proprio contributo; tra gli altri, quello che da anni coinvolge maggiormente l'intero l'Istituto è Telethon, la cui finalità è di gestire e promuovere le iniziative di raccolta fondi per destinarli ad attività di ricerca .

Scopo è quello di **sensibilizzare e promuovere** tra i giovani **il valore della solidarietà** , ma anche di favorire la diffusione a scuola della cultura della diversità e dell'aiuto reciproco, nonché di far conoscere le problematiche connesse ai vari bisogno delle persone in difficoltà.

A tale scopo sono anche stati organizzati i mercatini, la partita del cuore, la tombolata, le vendite dei cuori e delle sciarpe Telethon e il torneo di calcetto maschile; tutte attività di supporto a chi ha bisogno, come per esempio la locale casafamiglia, la Caritas o anche alcuni nostri allievi bisognosi di cure o sostegno.

P21 - Aspettando i cento

Attività per i cento anni del Filosi "1917/2017" che nel corrente anno volge al termine.

Il progetto ha nome **"Cent'anni del Filosi"** .

Esso ha previsto ed ancora prevede una serie di iniziative quali importanti convegni, manifestazioni, conferenze, etc.... attraverso il coinvolgimento di tutto l'Istituto e le varie Amministrazioni di città gemelle ed amiche di Terracina. Tutte le attività sono comunque sempre mirate allo sviluppo della professionalità degli alunni.

P22 - Area motoria, gruppo sportivo

Comprende attività sportive realizzate nell'anno scolastico anche col supporto di esterni di comprovata fama.

Il progetto è indirizzato al miglioramento delle conoscenze ed abilità motorie attraverso l'assunzione del modello sport come costume di vita e la promozione di attività sportive anche attraverso situazioni di sano agonismo.



P23 - Educazione alla legalità

Una parte non certo meno importante dell'offerta formativa, è stata dedicata al progetto di Educazione alla Legalità. Progetto “**contro le mafie**” che ha previsto e realizzato incontri con scrittori, forze dell'ordine, giornalisti che hanno lottato a vario titolo contro le mafie locali nonché, visite esterne, riflessioni, promozione di atteggiamenti.

Relazione esaustiva è stata presentata dalla referente con l'elenco delle molteplici attività svolte secondo la direttiva iniziale assegnatale e in attuazione degli obiettivi volti a perseguire l'educazione alla legalità come valore di vita attraverso la pratica della cooperazione, il dialogo, lo scambio di buone pratiche, la rimozione di pregiudizi, la **lotta al bullismo e al cyberbullismo** anche con formazione e somministrazione di appositi questionari di indagine conoscitiva.

Di seguito, il link alla specifica pagina dedicata nel portale web istituzionale ai percorsi di Educazione alla Legalità, con collegamenti alle varie sottosezioni:

<http://www.filositerracina.gov.it/educazione-alla-legalita/>

Per citarne alcune si possono elencare :

- ✓ i percorsi sul rispetto regole e persone;
- ✓ il **laboratorio di scrittura sulla violenza contro le donne**
- ✓ gli incontri con autori
- ✓ l'**adesione al concorso “Donna, un'idea giusta”** col connesso corso di teatro e la **pag web dedicata**
- ✓ il quotidiano in classe
- ✓ la **partecipazione al concorso** dell'associazione FIDAPA “**Voci di Donna, Il Mondo che vorrei**” che ha visto una nostra alunna ricevere il primo premio nella sezione “Racconti” ed un'altra ricevere una “menzione speciale” per la sezione “Poesia”
- ✓ I **percorsi** su: i **migranti**, i **diritti umani** e i **desaparecidos**
- ✓ l'**educazione al servizio della pace**
- ✓ il percorso di **memoria sulle vittime di mafia**
- ✓ la partecipazione al **concorso fondazione PIO LA TORRE**
- ✓ la **corsa di Miguel su razzismo e sport**
- ✓ il percorso integrato di Educazione alla legalità ed alla memoria
- ✓ le attività di prevenzione al bullismo e cyberbullismo.



In relazione a quest'ultima attività, significativa è stata anche **l'indagine conoscitiva relativa alla rilevazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo** che ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto e in base alla quale :

 l'85% ha dichiarato di non essere mai stato vittima di cyberbullismo e di non aver mai preso parte a comportamenti di tale tipo mentre, una minima parte di studenti ammette di aver partecipato a scherzi e telefonate mute (12%), aver insultato qualche ragazzo su gruppi chat (12%) o inviato sms o foto a tale scopo (5%).

 Il 18% ha dichiarato che, qualora si ritrovasse in una chat in cui uno dei compagni venisse umiliato, non parteciperebbe uscendo dalla stessa; il 55% prenderebbe le difese della «vittima» e solo il 27% non saprebbe come comportarsi

Ad ogni modo, quasi tutti gli studenti, qualora si trovassero a subire personalmente tali prepotenze lo riferirebbero di sicuro ad un 'amica/o (56%), ai propri genitori (43%) , ma anche a fratelli, docenti o forze dell'ordine.

Solo una bassa percentuale, il 12%, dichiara di avere un po' le idee confuse in merito e non saprebbe come comportarsi, o meglio se confidarsi o tenersi tutto per sé.

Tale questionario ha permesso di misurare e oggettivare un fenomeno che fino a questo momento rimaneva difficilmente percepibile e misurabile nel nostro Istituto.

Si tratta di una problematica che presenta situazioni particolarmente delicate per i soggetti fragili, vittime delle azioni bullistiche e che richiede interventi urgenti data la delicatezza della problematica e il livello di stress che essa può causare.

Questa prima rilevazione viene infatti considerata un punto di partenza da cui sviluppare azioni di prevenzione e contrasto.

Di seguito, il link agli esiti dell'**indagine conoscitiva relativa alla rilevazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo** effettuata:

http://www.filositerracina.gov.it/ptof_pdm_2016_2019/indagine_bullismo_e_cyberbullismo_Filosì_17_18.pdf

Sempre in merito a tale tipo di attività, alcune classi prime sono state sottoposte ad un ulteriore questionario nell'ambito del progetto territoriale "**Lucignolo**" che ha coinvolto l'intero Distretto socio-sanitario LT24 (Campodimele, Fondi, Monte San Biagio, Lenola, San Felice Circeo, Sperlonga e Terracina) e che ha previsto anche attività di formazione/informazione cui hanno partecipato alcune docenti dell'Istituto.

L'intero Istituto è stato, inoltre, coinvolto nella preparazione e nella realizzazione della giornata di "Libera" organizzata in occasione della **Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno in Ricordo delle Vittime innocenti delle mafie**, e che ha portato soprattutto i nostri ragazzi a scendere in strada per dimostrare di essere cittadini responsabili e impegnati a combattere illegalità e mafie.

Di seguito, il link alla specifica pagina dedicata nel portale web istituzionale alla **XXIII Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in Ricordo delle Vittime innocenti delle mafie**:

<http://www.filositerracina.gov.it/xxiii-giornata-nazionale-della-memoria-e-dellimpegno-in-ricordo-delle-vittime-innocenti-delle-mafie/>



P24 - Ambienti digitali - PNSD

Il progetto dell'ambiente ospitante è stato totalmente realizzato nell'anno 2016, attraverso partecipazione al bando FESR-PON; in esso si sono svolte le attività del settore dedicate al progetto Web Trotter (ricerca intelligente di dati ed informazioni in rete che ha potenziato le capacità di svolgere ricerche e rispondere a quesiti di stampo culturale) e al **PNSD**, percorso di innovazione e digitalizzazione per introdurre a scuola le nuove tecnologie, estensione del concetto di scuola come spazio non solo più solo fisico ma anche di apprendimento virtuale. In particolare, in varie classi è stato creato un blog di classe per la pubblicazione di video e percorsi di didattica digitale (ricette e video delle esperienze), è stata sperimentata la flipped classroom e la didattica aumentata, sono state sviluppate UdA inerenti bullismo e cyberbullismo. Molti docenti hanno sperimentato la didattica digitale su piattaforma Moodle mettendo in atto classi digitali. Il laboratorio è stato, pertanto, utilizzato a pieno regime.

MATERIALI UTILI e di DIDATTICA INNOVATIVA sono presenti in specifiche SEZIONI dedicate alle azioni del PNSD nel portale istituzionale della scuola, tutte raggiungibili dal seguente link:

<http://www.filositerracina.gov.it/piano-nazionale-scuola-digitale/>

P25 - W-LAN

Vale quanto detto nel P24.

I bisogni educativi speciali

Gli allievi con BES caratterizzano la nostra didattica avendo questa scuola come sua specifica vocazione l'attenzione ai bisogni di ciascun allievo e alle loro difficoltà e volendo offrire a tutti opportunità poiché si pone come obiettivo il potenziamento dell'inclusione.

In questo anno scolastico abbiamo avuto:

- ✦ 45 allievi D.A. di cui 13 con art 33 comma 3 legge 104 a PEI differenziato
- ✦ 24 allievi DSA
- ✦ 44 allievi con svantaggio socio-economico e linguistico culturale
- ✦ 25 docenti di sostegno
- ✦ 5 riunioni dipartimento sostegno
- ✦ 45 GLHO
- ✦ 3 GLHI
- ✦ 2 GLI
- ✦ arrivo di strumentazione per ipovedenti
- ✦ 12 assistenti specialistici

Sono stati:

- ✦ definiti obiettivi disciplinari comuni ed individuate competenze e contenuti essenziali
- ✦ pianificati e svolti incontri con le famiglie e gli operatori asl di appartenenza
- ✦ definita la modulistica inerente l'integrazione scolastica alunni d.a.
- ✦ operata l'interazione coi responsabili dei progetti di assistenza specialistica
- ✦ offerti interventi integrativi para ed extracurricolari con l'associazione Demetra
- ✦ elaborato un progetto di insegnamento a domicilio condotto da insegnanti di sostegno

- ✦ operato il coordinamento di 45 famiglie, operatori di 5 ASL di competenza, 32 consigli di classe, 3 assistenti alla comunicazione, 25 docenti di sostegno, 20 alunni con certificazione DSA (lg. 170), 44 con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale
- ✦ operato coordinamento con le segreterie e le famiglie per aggiornamento certificazioni
- ✦ operato coordinamento tra sostegno e commissione orario per segnalare esigenze didattiche alunni BES
- ✦ raccolto proposte di acquisto di ausili e sussidi speciali per alunni d.a.
- ✦ stimolato il Dipartimento di sostegno all'aggiornamento.
- ✦ redatti 13 PEI e 34 PDP, di cui 24 per DSA (lg 170) e 10 per svantaggio socio-economico-culturale
- ✦ individuati 32 obiettivi minimi

 Aspetti problematici sono però risultati:

- ✦ una non totale partecipazione dei docenti curricolari ai GLHO
- ✦ la necessità di ulteriori spazi dedicati a questi allievi



Le altre attività

I PON

(pagina dedicata nel portale web istituzionale: <http://www.filositerracina.gov.it/progetti-pon/>)

Nell’A.S. 2016-2017 sono stati inoltrati i seguenti PON:



COMPETENZE DI BASE - Asse I (FSE) – Azione 10.2.2 (Avviso pubblico 1953/21.2.2017)

L’avviso puntava a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Progetto presentato: **#FiloMasterSchool**.



CITTADINANZA E CREATIVITA’ DIGITALE - Asse I (FSE) – Azione 10.2.2 (Avviso pubblico 2669/3.3.2017)

L’avviso poneva l’attenzione sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l’esercizio di una piena cittadinanza nell’era dell’informazione, con interventi formativi finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di “cittadinanza digitale”. Progetto presentato: **Did@ttica digitale, classi ‘aumentate’, BYOD**.



EDUCAZIONE ALL’IMPRENDITORIALITA’ - Asse I (FSE) – Azione 10.2.2 (Avviso pubblico 2775/8.3.2017)

L’avviso mirava a fornire agli studenti percorsi di educazione all’imprenditorialità, all’imprenditività e all’autoimpiego. Dal comunicato MIUR: “Puntare sull’educazione all’imprenditorialità significa offrire alla comunità studentesca gli strumenti per sviluppare un approccio proattivo e le competenze affinché questo possa tradursi in percorsi di crescita individuali e collettivi. Sviluppare l’autonomia e lo spirito d’iniziativa delle studentesse e degli studenti rappresenta una dimensione fondamentale nel loro percorso di crescita e per le loro prospettive lavorative future.” Progetto presentato: **#ImpresaFilosi: occasioni per il futuro**.



INTEGRAZIONE E ACCOGLIENZA - Asse I (FSE) – Azione 10.1.1 e 10.3.1 (Avviso pubblico 4294/27.4.2017)

L’avviso mirava a fornire agli studenti percorsi di educazione all’imprenditorialità, all’imprenditività e all’autoimpiego. Dal comunicato MIUR: “Puntare sull’educazione all’imprenditorialità significa offrire alla comunità studentesca gli strumenti per sviluppare un approccio proattivo e le competenze affinché questo possa tradursi in percorsi di crescita individuali e collettivi. Sviluppare l’autonomia e lo spirito d’iniziativa delle studentesse e degli studenti rappresenta una dimensione fondamentale nel loro percorso di crescita e per le loro prospettive lavorative future.” Progetto presentato: **HUGS (Insieme – Abbracci)**.

PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO - Asse I (FSE) – Azione 10.2.5 (Avviso pubblico 4427/2.5.2017)

L'avviso era finalizzato alla sensibilizzazione di studentesse e studenti al proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Dal comunicato MIUR: "Per costruire una cittadinanza piena è fondamentale sensibilizzare le studentesse e gli studenti al proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico con l'obiettivo formativo di educarli alla sua tutela, trasmettendo loro il valore che ha per la comunità, e valorizzandone a pieno la dimensione di bene comune e il potenziale che può generare per lo sviluppo democratico del Paese. La Convenzione quadro del Consiglio d'Europa sul valore del Patrimonio culturale – "Convenzione di Faro" del 2005 e sottoscritta dall'Italia nel 2013, rivendica la conoscenza e l'uso del patrimonio come diritto di partecipazione dei cittadini alla vita culturale e ribadisce il valore del patrimonio culturale sia come fonte utile allo sviluppo umano, alla valorizzazione delle diversità culturali e alla promozione del dialogo interculturale, sia come modello di sviluppo economico fondato sul principio di utilizzo sostenibile delle risorse." Progetto presentato: **AmolamiaCittà (#FiloTerracina – percorsi culturali, artistici, turistici, enogastronomici e non solo)**.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO - Asse I (FSE) – Azione 10.6.6 (Avviso pubblico 3781/5.4.2017)

L'avviso era finalizzato a qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevedere lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado, nonché alle studentesse e agli studenti degli Istituti Tecnici Superiori (ITS); previste tre tipologie di intervento: progetti di alternanza scuola-lavoro in filiera – progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese – percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero. Progetto presentato: **Imparare lavorando**.

Nell'A.S. 2017-2018 è stato inoltrato il seguente PON:

LABORATORI DIDATTICI INNOVATIVI - Asse II (FESR) – Azione 10.8.1 (Avviso pubblico 37944/12.12.2017)

L'Avviso era finalizzato alla presentazione di progetti per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. Mirava, infatti, a realizzare, nelle istituzioni scolastiche del secondo ciclo d'istruzione, nuovi laboratori o a rinnovare quelli già esistenti. Progetto presentato: **Food F@ctory: il 'Filosi' per il ben-essere**.

Nell'A.S. 2017-2018 sono state curate tutte le azioni relative ai PON che gradualmente sono stati autorizzati e finanziati per l'I.P.S. "Filosi", nonché ad alcuni POR.

Alcune Realizzazioni

- **RIORGANIZZAZIONE DELLE SEGRETERIE E DEL SERVER DI POSTA ELETTRONICA**
- **ALLESTIMENTO E POTENZIAMENTO PIATTAFORMA MOODLE DI ISTITUTO**
- **REALIZZAZIONE AULA AMBIENTI DIGITALI**
- **INTEGRAZIONE DELLA RETE DI ISTITUTO CON I TABLET DELLA REGIONE LAZIO**
- **POTENZIAMENTO LINEA ADSL**
- **SISTEMAZIONE LABORATORIO DON ORIONE**
- **NUOVO LABORATORIO FONDAZIONE ROMA IN SEDE CENTRALE**
- **REALIZZAZIONE SISTEMA POS (STAMPA ETICHETTE E GESTIONE COMANDA AI TAVOLI) PER LABORATORI SALA/CUCINA**
- **ALLESTIMENTO AULA STAFF DI PRESIDENZA CON PC DA AGENZIA ENTRATE**

Gli IeFP

L'Istituto, in regime di sussidiarietà orizzontale con la regione Lazio, ha organizzato anche quest'anno gli esami di qualifica di "operatore della ristorazione-preparazione pasti", "operatore della ristorazione - sala bar" e "operatore ai servizi di promozione e accoglienza turistica".

Nell'ambito dell'indirizzo commercio il diploma di operatore amministrativo segretariale non è stato attivato perché non richiesto quest'anno dagli allievi. Per gli esami relativi al conseguimento dei tre diplomi di qualifica attivati abbiamo avuto la seguente situazione:



Operatore della ristorazione preparazione pasti:

- scrutinati 54
- ammessi 51
- qualificati 46



Operatore della ristorazione - sala bar:

- scrutinati 45
- ammessi 45
- qualificati 17



Operatore ai servizi di promozione e accoglienza turistica:

- scrutinati 7
- ammessi 7
- qualificati 7

Sono stati impegnati complessivamente 11 docenti più il presidente di Commissione e 2 esperti di categoria

RIFLESSIONE SULLE RISORSE A DISPOSIZIONE

Ai progetti, la cui realizzazione è stata prevista nel corso dell'anno scolastico 2017-2018 e che si sono svolti in orario curricolare ed extracurricolare, sono state destinate somme provenienti dai finanziamenti di enti e privati che si ritiene ancora poco rispondente alle necessità della nostra scuola, così come è poco corrispondente alle nostre necessità quanto destinato al funzionamento amministrativo e, ancor di più, al funzionamento didattico.

Occorre dire che l'Istituto si trova in difficoltà a causa della diminuzione dei finanziamenti provenienti da enti locali e altre istituzioni per le attività didattiche e questa condizione complessiva ci pone in obbligo di reperire risorse esterne aggiuntive chiedendo la collaborazione ad enti esterni e privati.

Analogamente va fatto rilevare un continuo impegno della scuola per approntare un'offerta formativa più ricca ed adeguata. La scarsità delle risorse disponibili limita, in ogni caso, il margine di manovra visto che gran parte del finanziamento ministeriale è destinato a spese obbligatorie.

Rimane un bilancio che non si può ritenere congruo per gli approvvigionamenti destinati alle esercitazioni didattiche del settore enogastronomico, per le strutture amministrative e didattiche, librerie, informatiche, scientifiche e per la realizzazione delle attività curricolari ed extracurricolari nonché per beni di investimento che si potrebbero, in particolare, rivolgere al miglioramento o completamento di alcuni laboratori.

Il Dirigente Scolastico dell'IPS "A. FILOSI"

f.to *Prof.ssa * Anna Maria Masci*

(* firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)