



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Professionale di Stato per i Servizi "ALESSANDRO FILOSI"

SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT)

☎ 0773 702877

C.M. LTRC01000D C.F. 80004020592 e-mail: ltrc01000d@istruzione.it PEC: ltrc01000d@pec.istruzione.it

SUCCURSALE: Via Don Orione

SUCCURSALE: Via G. Leopardi, 67

Sito Web: <http://www.filositerracina.gov.it/>

Prot. N. 4369/IV.1

Terracina, 05 luglio 2019

Scuola IPS A. FILOSI DI TERRACINA A.S. 2018/2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	48
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	2
➤ Psicofisici	46
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	39
➤ DSA	39
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	25
➤ Socio-economico	12
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	13
➤ Altro	
Totali	112
% su popolazione scolastica	6,58
N° PEI redatti dai GLHO	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	65
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				*	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				*	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				*	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				*	
Valorizzazione delle risorse esistenti				*	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				*	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				*	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2019/2020

- **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) :
- Il GLI è composto:
Dalla commissione:
- Emilio Aprea per la realizzazione di eventi inclusivi e referente dei docenti di sala – cucina
- Centonze Maria Teresa sportello ascolto psicologa docente della scuola
- Fedele Stefania supporto nella progettazione e realizzazione di incontri e formazione per l’inclusione
- Greco Annamaria referente assistenza specialistica
- Lauretani Maria Elvira e Visone Cristina referenti inclusione e coordinatrici dipartimento di sostegno
- Sportello inclusione
- Palmieri Rosaria responsabile alternanza
- Pantanella Ines supporto per l’orario dei docenti di sostegno
- Jacopo De Cesaris referente orto inclusivo
- Alessandra Piacentini presidente comitato inclusione
- Docente di matematica
- Docente di lettere
- ALTRI DOCENTI
- **Dalle sottocommissioni**
- ❖ commissione bes stranieri e disagio socio economico
- ❖ commissione da
- ❖ commissione dsa
- ❖ commissione orario
- ❖ commissione modulistica (pdp, pdf, pei ecc.)
- ❖ commissione riforma professionali
- ❖ commissione tecnologie multimediali

Le principali figure di riferimento sono:

Il D.S. che ha il compito:

di coordinamento generale e di controllo , di accogliere proposte e attività per **una scuola che includa sempre e comunque**, di favorire la realizzazione di tutte le proposte progettuali rivolte all’Inclusione, stipulando convenzioni finalizzate a ciò.

Pertanto nella nostra scuola sono state stipulate convenzioni con:

- Legambiente
- Centro “ Gli anziani”
- Rete solidale per il progetto “ Tuttinsieme nello sport” condivisione di pratiche inclusive attraverso lo sport
- Parco oasi per la pet therapy
- Associazione Filosera

I link delle attività svolte sono i seguenti:

<https://www.facebook.com/vistorovisto/>

<https://www.facebook.com/Filosera/>

Referenti alunni con BES e coordinamento del dipartimento di sostegno che hanno il compito di:

- Censire il numero e le tipologie degli allievi BES/DSA
- fornire indicazioni ai docenti e ai C.d.C,
- monitorare le certificazioni dei D.A. e D.S.A. ,
- supervisionare i PDP (Piano Didattico Personalizzato),
- diffondere la documentazione inerente i BES ,
- rapportarsi con i coordinatori di classe e le referenti del sostegno per un’analisi attenta delle specifiche situazioni,

- Tenere i contatti con le varie USL del territorio ,
- organizzare incontri preliminari con le famiglie e con i mediatori culturali ,
- Curare i contatti con le segreterie delle scuole medie per una più chiara trasmissione della documentazione,
- raccogliere ed elaborare le proposte formulate dal GLI ,
- ricercare contatti con enti professionisti e associazioni culturali esterne per il miglioramento delle programmazioni individualizzate,
- formulare proposte per organizzare attività integrative ,coordinare tutti i progetti per l'inclusione,
- programmare l'aggiornamento dei docenti sull'inclusione e monitorare il corretto utilizzo e funzionamento delle risorse e delle attrezzature a disposizione dell'Inclusione degli alunni BES
- redigere i verbali del GLI, elaborare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), tenere i rapporti con gli operatori dei progetti di assistenza specialistica.

Il personale ATA ha il compito di:

- acquisire all'atto dell'iscrizione la diagnosi di alunni con BES,
- far compilare il modello per la consegna della certificazione e la liberatoria per l'utilizzo dei dati sensibili (dgs. 196/2003)
- lavorare a stretto gomito con il DSGA nella valutazione delle situazioni economiche a rischio in base all'ISEE, stabilire con le scuole di provenienza contatti di continuità per un'accoglienza quanto più adeguata alle esigenze dei singoli alunni.
- Contattare telefonicamente e "de visu" i genitori per le pratiche di accoglienza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La funzione strumentale docente prof.ssa Vittoria Nicolò è il principale punto di riferimento per i corsi di aggiornamento proposti dalla scuola.

I docenti partecipano sia ai corsi di aggiornamento tenuti dalla scuola sia ad altri corsi di aggiornamento riconosciuti dal MIUR.

L'Istituto polo per i corsi è IT Arturo Bianchini di Terracina.

La scuola ha aderito per il prossimo anno scolastico al corso di secondo livello dell'AID, " Dislessia amica 2.0".

Saranno inoltre attivati corsi sulla flipboard class e sulle pratiche inclusive.

Le docenti referenti dell'inclusione parteciperanno ai corsi tenuti presso il CTS di Latina.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

la valutazione è sempre coerente con le pratiche inclusive, le griglie di valutazione sono sempre personalizzate.

Pertanto dovrà:

- definire chiaramente che cosa si sta valutando
attenzione alla competenza più che alla forma, ai processi più che al solo "prodotto" elaborato
- valutare l'"apprendimento", cioè quello che lo studente ha effettivamente imparato (non solo ciò che sa)
- svolgimento in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con uso di strumenti (mappe, schemi, tabelle ecc) e tecnologie
- prestare attenzione alle variabili emotivo-affettive che possono condizionare pesantemente la prestazione dell'allievo, soprattutto dell'allievo con BES.

Per gli esami di stato si terrà conto dell'OM 205 del 11 marzo 2019 e [Nella seguente nota ministeriale del 6 maggio 2019](#) (Registro Ufficiale Unico 788)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'istituto A. Filosi presenta una realtà multietnica e multi culturale, dove le diverse abilità che caratterizzano la popolazione scolastica sono la peculiarità del nostro istituto che pone al centro di una didattica molto esperienziale i bisogni educativi speciali di tutti.

Molte figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: in primis 115 **docenti curricolari** coadiuvati, nella gran parte dei casi, dagli insegnanti di sostegno con cui lavorano all'unisono per l'elaborazione e l'applicazione del PEI e PDP.

Docenti di sostegno, venticinque docenti specializzati per il sostegno, di cui **due referenti** che svolgono attività di raccolta, pianificazione dati, attribuzione delle ore, elaborazione dell'organico, raccordi con le USL con le famiglie e i docenti delle scuole di provenienza, elaborano e applicano percorsi progettuali sempre rivolti all'autonomia, gli interventi dei docenti specializzati sono nel rapporto 1:1 o 1:2.

Due assistenti alla comunicazione che intervengono come **mediatori alla comunicazione** per di alunni sensoriali. 15 **assistenti** operano **nell'ambito specialistico**, collaborando con i docenti curricolari e di sostegno nel promuovere attività progettuali rivolte all'autonomia in classe o in altre sedi della scuola.

Il comitato inclusione composto dalle diverse rappresentanze del mondo scolastico con compiti specifici assegnati ad ogni componente.

Un comitato genitori che collabora alle attività di inclusione e mantiene i rapporti con gli enti presenti sul territorio.

Il personale della **segreteria didattica** è totalmente cambiato rispetto allo scorso anno con le conseguenti difficoltà superate grazie alla collaborazione del corpo docente.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La nostra scuola ha stipulato come sopra già specificato diverse convenzioni con le associazioni presenti sul territorio per la realizzazione del progetto di inclusione.

Per il prossimo anno si realizzerà anche un progetto presso la piscina presente a Terracina, si continuerà a collaborare con l'associazione "gli anziani" per uno scambio generazionale, con l'arsial per l'orto didattico inclusivo, con Legambiente, con il parco oasi per la pet therapy, con l'Associazione FiloSera per la didattica esperienziale, si creerà una rete con le scuole e le associazioni presenti sul territorio con la collaborazione dell'assessore Tintari del Comune per la realizzazione di un progetto "dopo di noi" il futuro dei ragazzi dopo la scuola.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie e la comunità collaborano attivamente alle iniziative della scuola, il Comitato genitori presieduto dalla sign.ra Piacentini è presente e disponibile per le attività realizzate:

- Visto e rovisto
- Mercatini
- Laboratori di cucina
- Orto didattico
- Filosera

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I nostri percorsi formativi passano sempre attraverso una didattica esperienziale, durante l'anno in corso e per il prossimo si è reso stabile il mercato dell'usato di "Visto e rovisto", a fine anno i ragazzi sono stati soddisfatti dei risultati raggiunti per il prossimo anno in collaborazione con l'associazione "rete solidale" e "il melograno" si cercherà di ampliare il progetto perché diventi un futuro lavorativo per i ragazzi dopo la scuola.

Il laboratorio di cucina ha proseguito anche quest'anno con successo, però rimane sempre il problema dei ragazzi che hanno concluso il percorso scolastico pertanto la realizzazione di una rete di associazioni e scuole permetterà a tutti di proseguire il percorso di formazione e di inserimento nel tessuto sociale anche una volta concluso il percorso scolastico.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Durante l'anno in corso e per il prossimo anno si è realizzato e si continuerà lo sportello bes . Supporto molto apprezzato dalle famiglie.

Le referenti inclusione forniscono supporto ai docenti per la stesura dei PDP e monitorano il percorso didattico dei ragazzi.

I genitori possono rivolgersi alle referenti per concordare insieme le strategie più adatte alla piena realizzazione del successo scolastico di ognuno.

I docenti del comitato inclusione collaborano ognuno con le proprie abilità personali al successo formativo degli alunni.

Il prof. De Cesaris contribuisce con le sue competenze all'orto didattico, la prof.ssa Pantanella contribuisce all'organizzazione dell'orario, la prof.ssa Greco al coordinamento dell'assistenza specialistica, la prof.ssa Muccitelli al materiale pubblicitario. Ogni docente contribuisce con le proprie competenze al successo formativo e all'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il prossimo anno scolastico sarà realizzato il progetto della piscina inserito nell'ambito del progetto dell'assistenza specialistica, si continuerà con il progetto pet therapy, con l'orto didattico con il contributo dell'Arsial e del Centro "gli anziani", sarà realizzato un musical, il progetto "visto e rovisto" sarà ampliato costituendo una collaborazione in rete con le associazioni Rete solidale, Il melograno, attraverso l'Associazione FiloSera si realizzeranno eventi con il contributo delle abilità di ogni studente valorizzando le diverse abilità di ognuno.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

I rapporti con il corso di scuola precedente sono continui e ogni anno si invitano i docenti della precedente scuola frequentata dall'alunno ad un incontro per informazioni e per assicurare una continuità del percorso intrapreso dal ragazzo.

Periodicamente verranno organizzati incontri di confronto per monitorare il percorso e fare il punto degli obiettivi raggiunti e prefissati.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/6/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/6/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

f.to *Prof.ssa * Anna Maria Masci*

(* firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)