



Unione europea
Fondo sociale europeo



REGIONE
LAZIO



2014-2020
POR
REGIONALE OPERATIVO
REGIONE LAZIO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Professionale di Stato per i Servizi "ALESSANDRO FILOSI"

SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT)

☎ 0773 702877

C.M. LTRC01000D

C.F. 80004020592

e-mail: ltrc01000d@istruzione.it

PEC: ltrc01000d@pec.istruzione.it

SUCCURSALE: Via Don Orione

SUCCURSALE: Via G. Leopardi, 67

Sito Web: <http://www.filositerracina.edu.it/>

PIANO di MIGLIORAMENTO (2019-2022)

REVISIONE (delibera n. 16 Collegio Docenti del 14 novembre 2019)

allegato al Piano Triennale Offerta Formativa triennio 2019-2022 – revisione 2019-2020 (PTOF in Atti di Istituto al Prot. n. 8101/II.5/20.12.2019)

INDICE

INDICE.....	II
PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI	3
PIANO DI MIGLIORAMENTO	6
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE (1/7).....	7
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (2/7).....	8
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (3/7).....	9
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (4/7).....	10
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA (5/7).....	11
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE (6/7).....	12
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE (7/7)	13

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Si rimanda al R.A.V., elaborato nei diversi anni scolastici e anche nell’A.S. 2018-2019 (Triennio di riferimento - 2019/22) e pubblicato sul portale istituzionale della scuola, per quanto concerne l’analisi del contesto in cui operano i tre plessi dell’IPS “Alessandro Filosi” di Terracina, per l’inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui ci si avvale, per gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti e per la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono, invece, come punto di partenza per la redazione del presente Piano, gli elementi conclusivi del RAV come specificati dalle seguenti tabelle.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Ridurre l'insuccesso scolastico	Sostenere l'apprendimento e rafforzare le attività di recupero di allieve ed allievi (anche con modalità di potenziamento, di compresenza e sportelli disciplinari).
	Inserire ed integrare tutti gli studenti in un ambiente di apprendimento condiviso, anche con l'uso delle tecnologie digitali e laboratoriali.	Sostenere l'apprendimento con modelli condivisi di contenuti minimi (soprattutto nelle classi interessate dalla riforma dell'Istruzione Professionale, classi Prime e, dall'A.S. 2019-2020, classi Seconde) per controllare la dispersione e mantenere le valutazioni finali nella media nazionale.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuzione differenza nel punteggio rispetto a scuole con ESCS simile nella prova standardizzata nazionale di Italiano e nella prova standardizzata nazionale di Matematica nell'Istituto Professionale.	Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con ESCS simile nella prova standardizzata di Italiano e nella prova standardizzata di Matematica nell'Istituto Professionale. Aumentare esercitazioni o simulazioni sul modello delle Prove.
Competenze chiave europee	Rispettare le regole. Rispettare gli altri, rispettare gli ambienti di lavoro, rispettare le suppellettili.	Conoscenza e condivisione di: Regolamento d'Istituto - Patto di Corresponsabilità -Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Disponibilità verso il compagno in difficoltà, comprensione del diverso, solidarietà. Rispetto degli ambienti. Ampliamento delle attività di Cittadinanza attiva e di acquisizione di competenze relazionali e sociali.
	Sviluppare consapevolezza e responsabilità dei comportamenti.	
	Potenziare, promuovere e perseguire l'Educazione alla Legalità intesa come valore permanente di vita.	Educazione alla Legalità come maturazione integrale della persona (solidarietà e tolleranza, lavoro in team, comunicazione efficace, etc.).
<p>alla luce delle criticità emerse, in relazione alle percentuali di riferimento delle medie regionali e nazionali e delle attese evidenziate dalle raccomandazioni europee in tema di competenze chiave di cittadinanza per definire un quadro adeguato di long life learning.</p>		

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Modulazione della didattica e del curricolo in modo articolato, tenendo conto sia delle Indicazioni Nazionali e della riforma in atto nell'Istruzione Professionale, sia delle peculiarità del territorio.</p> <p>Declinazione del progetto educativo in competenze trasversali certificabili, in linea con le nuove competenze chiave europee.</p> <p>Percorsi modulari pluridisciplinari e impiego di una percentuale dell'orario curricolare per stage, PCTO, progetti ed eventi.</p> <p>Implementazione dell'azione dei Dipartimenti Disciplinari in ambito di progettazione, monitoraggio degli esiti e riadattamento degli obiettivi (potenziamento strumenti progettazione, monitoraggio programmazioni iniziali e rendicontazioni finali DD). Programmazione moduli e prove comuni classi parallele. Predisposizione strumenti valutazione oggettiva competenze e autovalutazione.</p> <p>Implementazione della metodologia della ricerca in classe attraverso le modalità di lavori di gruppo, uso di nuove tecnologie, educazione tra pari.</p> <p>Implementazione dell'azione dei Dipartimenti Disciplinari in ambito di progettazione, monitoraggio degli esiti e riadattamento degli obiettivi (potenziamento strumenti progettazione, monitoraggio programmazioni iniziali e rendicontazioni finali DD). Programmazione moduli e prove comuni classi parallele.</p> <p>Predisposizione strumenti valutazione oggettiva competenze e autovalutazione.</p>
Ambiente di apprendimento	<p>Innalzamento di motivazione e partecipazione degli allievi tramite attività laboratoriali e forme di didattica innovative, anche nell'ambito del PNSD. Intensificazione dei percorsi di apprendimento interdisciplinari che si avvalgono dell'utilizzo di nuove metodologie.</p> <p>Miglioramenti nell'impiego delle tecnologie presenti in Istituto attraverso la promozione di specifica formazione dei docenti e del personale ATA, con figure esperte di riferimento per formazione capillare sulle tecnologie nella didattica (classi virtuali, Web App didattiche, uso LIM, percorsi legati a sperimentazione avanguardie educative).</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali e potenziamento dei laboratori d'Istituto e multimediali, compatibilmente con le risorse economiche e anche rispondendo ad avvisi pubblici e bandi PON dedicati.</p> <p>Realizzazione di classi laboratorio dedicate ad attività di innovazione didattica e di percorsi di sperimentazione di avanguardie educative.</p>
Inclusione e differenziazione	<p>Attenzione costante alle peculiarità dei singoli individui, con adeguamento dei programmi alle esigenze di tutti (inclusione - potenziamento). Ridefinizione e miglioramento delle modalità per il recupero durante l'anno scolastico.</p> <p>Aggiornamento ed implementazione della modulistica di monitoraggio iniziale - in itinere - finale inerente gli allievi DA-BES- DSA. Monitoraggio stranieri non italo-foni e/o di recente immigrazione. Mappatura buone pratiche prevenzione dispersione scolastica e promozione inclusione.</p> <p>Formazione dei docenti sulla didattica e sugli interventi educativi per allieve ed allievi BES - DSA - DA.</p>
Continuità e orientamento	<p>Potenziamento del collegamento con le scuole secondarie di primo grado dell'ambito territoriale, anche proponendo progettualità condivise, per favorire l'inserimento degli alunni con successo nel percorso degli studi.</p> <p>Intensificazione del collegamento con le Università per offrire riferimenti orientativi ad allieve ed allievi delle classi Quarte e Quinte. Predisposizione ed utilizzazione di strumenti atti a rilevare e catalogare il percorso post diploma degli studenti (Università - mondo del lavoro).</p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>Definizione di chiari protocolli operativi per le attività funzionali all'insegnamento.</p> <p>Standardizzazione dell'uso degli strumenti di autovalutazione e di misurazione delle performance come momento conclusivo dell'attività scolastica.</p> <p>Intensificazione della comunicazione ad ogni livello, per la realizzazione di una armonica ed efficace comunità educante.</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>Promozione dello spirito di appartenenza alla scuola, del confronto e della relazione positiva tra le componenti, monitoraggio periodico organizzazione. Maggior coinvolgimento dei docenti nella definizione dei percorsi di Educazione alla Legalità e del Piano Annuale di Formazione (obiettivi connessi alla funzione dirigenziale).</p> <p>Promozione di iniziative (anche aperte al territorio) sulle COMPETENZE DI CITTADINANZA, sulle COMPETENZE DIGITALI, sulla DIDATTICA ESPERIENZIALE.</p> <p>Promozione della formazione, con corsi anche in modalità blended, valorizzando le risorse presenti, su tematiche inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Collegio Docenti</p> <p>Implementazione dei contributi predisposti ed elaborati dai docenti per le piattaforme digitali d'Istituto, con il potenziamento della raccolta e diffusione dei materiali prodotti dai Dipartimenti Disciplinari o dalle singole progettualità.</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<p>Aumento del coinvolgimento dei genitori nelle attività della comunità scolastica. Potenziamento dell'uso del Registro Elettronico da parte dei genitori, anche con specifici incontri di informazione. Potenziamento del raccordo con il Comitato Genitori, con particolare attenzione alle proposte progettuali inerenti l'inclusione.</p> <p>Promozione di iniziative e giornate in cui la scuola si presenta al territorio, illustra la mission e quanto svolto dagli allievi, il PTOF ed il PNSD (presentando anche i laboratori multimediali di recente attivazione).</p> <p>Potenziamento delle relazioni con Enti locali e strutture sociali, culturali, educative del territorio.</p>
<p>con l'obiettivo di realizzare una comunità educante, la scuola si impegna a perseguire gli obiettivi di processo - rimodulati sulla base delle precedenti risultanze - per conseguire in una progressione costante le priorità definite come impellenti. si rende necessario, in tal senso, il contributo di ogni componente (docenti, alunni, famiglie, collaboratori e amministrazione) e una diversa modalità di interpretare il proprio ruolo nell'ambito dell'istituto.</p>	

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Viste le Note Ministeriali n. 7904/01.9.2015 e n. 2805/11.12.2015, e la normativa vigente in materia, l'IPS "Alessandro Filosi", in considerazione delle priorità individuate, elenca i propri obiettivi di processo - come indicati nel RAV - ed elabora, in vista del raggiungimento dei traguardi, il proprio Piano di Miglioramento (PdM), articolandone le tappe nell'arco del triennio.

Alle tappe annuali sono affiancate indicazioni per analizzare il parametro di sviluppo dell'obiettivo, modalità e responsabilità di rilevazione ed esiti attesi alla conclusione del processo.

OBIETTIVI di PROCESSO		2019-2020	2020-2021	2021-2022	RESPONSABILI PRIMARI	PARAMETRI
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE (1/7)	1.A MODULARE CURRICOLO E DIDATTICA PER INTERCETTARE ATTESE FORMATIVE DEL TERRITORIO	Consolidamento relazioni sul territorio	Consolidamento relazioni sul territorio e indagine circa attese formative	Risposta alle attese formative del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ TUTTI I DOCENTI 	INDICATORI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Partecipazione a reti locali e nazionali RILEVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dirigenza ESITI ATTESI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incremento di servizi in risposta ai bisogni dell'utenza
	1.B DECLINARE IL PROGETTO EDUCATIVO IN COMPETENZE TRASVERSALI CERTIFICABILI, IN LINEA CON LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Condivisione diffusa di strumenti valutativi per compiti autentici	Condivisione diffusa di strumenti valutativi per compiti autentici	Condivisione consolidata di strumenti valutativi per compiti autentici	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ TUTTI I DOCENTI 	INDICATORI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aumento programmazioni per competenze, numero di certificazioni linguistiche, di partecipazione a concorsi di valorizzazione eccellenze RILEVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ✚ Monitoraggio delle progettualità a cura del NIV ESITI ATTESI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Certificazioni delle competenze
	1.C IMPLEMENTARE L'AZIONE DEI DIPARTIMENTI IN AMBITO DI PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO DEGLI ESITI E RIADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI	Monitoraggio per classi parallele degli esiti	Esiti conseguiti attraverso proposta di riadattamento degli obiettivi per classi parallele	Esiti conseguiti attraverso obiettivi per classi parallele	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE 	INDICATORI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzo di modelli di programmazione ✚ Condivisione dei curricoli ✚ Somministrazioni prove per classi parallele RILEVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ✚ Monitoraggio dei Dipartimenti ESITI ATTESI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Condivisione dell'azione programmatica e didattica dei Dipartimenti
	1.D PREDISPORRE STRUMENTI DI VALUTAZIONE OGGETTIVA DELLE COMPETENZE E AUTOVALUTAZIONE	Monitoraggio per classi parallele degli esiti	Esiti conseguiti attraverso proposta di riadattamento degli obiettivi per classi parallele	Esiti conseguiti attraverso obiettivi per classi parallele	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE 	INDICATORI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Somministrazioni prove per classi parallele RILEVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ✚ Monitoraggio dei Dipartimenti ESITI ATTESI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Condivisione dell'azione programmatica e didattica dei Dipartimenti

OBIETTIVI di PROCESSO		2019-2020	2020-2021	2021-2022	RESPONSABILI PRIMARI	PARAMETRI
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (2/7)	<p>2.A INNALZARE MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE DEGLI ALLIEVI TRAMITE ATTIVITA' LABORATORIALI E FORME DI DIDATTICA INNOVATIVE, ANCHE NELL'AMBITO DEL PNSD. INTENSIFICARE I PERCORSI DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI CHE SI AVVALGANO DELL'UTILIZZO DI NUOVE METODOLOGIE</p>	Intensificare utilizzo risorse ed avviare nuove sperimentazioni	Intensificare utilizzo risorse e consolidare le sperimentazioni	Utilizzo diffuso e consapevole delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE ✚ ORGANICO DI POTENZIAMENTO ✚ FS EVENTI ✚ FS ALUNNI ✚ ANIMATORE DIGITALE ✚ TEAM DIGITALE ✚ COMMISSIONE PCTO 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramento esiti ✚ Decremento abbandono scolastico <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referenti monitoraggio attività e Coordinatori di classe <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramento delle modalità di apprendimento
	<p>2.B MIGLIORARE L'IMPIEGO DELLE TECNOLOGIE PRESENTI IN ISTITUTO ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI SPECIFICA FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA, CON FIGURE ESPERTE DI RIFERIMENTO PER FORMAZIONE CAPILLARE SULLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA (CLASSI VIRTUALI, WEB APP DIDATTICHE, USO LIM, PERCORSI LEGATI A SPERIMENTAZIONE AVANGUARDIE EDUCATIVE)</p>	Consolidare utilizzo delle aule 2.0 (e 4.0)	Utilizzo diffuso delle aule 2.0 (e 4.0)	Utilizzo diffuso e consapevole delle aule 2.0 (e 4.0)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ FS FORMAZIONE ✚ ANIMATORE DIGITALE ✚ TEAM DIGITALE ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE ✚ ORGANICO DI POTENZIAMENTO 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Numero adesioni a formazione specifica <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Animatore digitale e Team digitale <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzo diffuso delle aule 2.0 (e 4.0) ✚ Didattica laboratoriale ✚ Utilizzo diffuso delle LIM
	<p>2.C SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI E POTENZIARE I LABORATORI DI ISTITUTO E MULTIMEDIALI, COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE ECONOMICHE E ANCHE RISPONDENDO AD AVVISI PUBBLICI E BANDI PON DEDICATI</p>	Intensificare utilizzo risorse ed avviare nuove sperimentazioni	Intensificare utilizzo risorse e consolidare le sperimentazioni	Utilizzo diffuso e consapevole delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE ✚ TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA ✚ ANIMATORE DIGITALE ✚ TEAM DIGITALE (PNSD) ✚ REFERENTI PROGETTAZIONE PON E POR 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramento esiti ✚ Aumento numero laboratori <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referenti monitoraggio attività ✚ Animatore digitale e Team digitale <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Didattica laboratoriale ✚ Utilizzo diffuso delle aule 2.0 (e 4.0)
	<p>2.D REALIZZARE CLASSI LABORATORIO DEDICATE AD ATTIVITÀ DI INNOVAZIONE DIDATTICA E DI PERCORSI DI SPERIMENTAZIONE DI AVANGUARDIE EDUCATIVE</p>	Intensificare utilizzo risorse ed avviare nuove sperimentazioni	Intensificare utilizzo risorse e consolidare le sperimentazioni	Utilizzo diffuso e consapevole delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE ✚ ANIMATORE DIGITALE ✚ TEAM DIGITALE (PNSD) 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramento esiti ✚ Decremento abbandono scolastico <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referenti monitoraggio attività e Coordinatori di classe <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramento delle modalità di apprendimento

OBIETTIVI di PROCESSO		2019-2020	2020-2021	2021-2022	RESPONSABILI PRIMARI	PARAMETRI
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (3/7)	3.A PORRE ATTENZIONE COSTANTE ALLE PECULIARITA' DEI SINGOLI INDIVIDUI, CON ADEGUAMENTO DEI PROGRAMMI ALLE ESIGENZE DI TUTTI (INCLUSIONE – POTENZIAMENTO). RIDEFINIRE E MIGLIORARE LE MODALITA' PER IL RECUPERO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	Estendere il coinvolgimento nelle attività didattica, progettuale e gestionale	Consolidare il coinvolgimento nelle attività didattica, progettuale e gestionale	Coinvolgimento stabile e diffuso nelle attività didattica, progettuale e gestionale	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE ✚ REFERENTI PROGETTI ✚ FS ALUNNI ✚ REFERENTI INCLUSIONE ✚ REFERENTE PER IL PTOF 	INDICATORI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramenti e analisi nella programmazione dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe RILEVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docenti referenti specifici ESITI ATTESI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramenti negli esiti scolastici
	3.B AGGIORNARE ED IMPLEMENTARE LA MODULISTICA DI MONITORAGGIO INIZIALE – IN ITINERE – FINALE INERENTE GLI ALLIEVI DA – BES – DSA. MONITORARE ALLIEVE ED ALLIEVI STRANIERI NON ITALOFONI E/O DI RECENTE IMMIGRAZIONE. MAPPATURA BUONE PRATICHE PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA E PROMOZIONE INCLUSIONE	Intensificazione del lavoro di produzione e monitoraggio. Inizio creazione banca-dati per mappatura buone pratiche.	Intensificazione del lavoro di produzione e monitoraggio. Prosecuzione creazione banca-dati per mappatura buone pratiche.	Intensificazione del lavoro di produzione e monitoraggio. Prosecuzione creazione banca-dati per mappatura buone pratiche.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ REFERENTI INCLUSIONE 	INDICATORI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Numero moduli di monitoraggio prodotti RILEVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ✚ Monitoraggio Referenti specifiche ESITI ATTESI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Attuazione interventi educativi anche con l'ausilio della banca-dati e della mappatura operata (consapevolezza della normativa e della complessità delle situazioni)
	3.C FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLA DIDATTICA E SUGLI INTERVENTI EDUCATIVI PER ALLIEVE ED ALLIEVI BES – DSA – DA	Consolidamento delle conoscenze.	Consolidamento delle conoscenze.	Consolidamento delle conoscenze.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ FS FORMAZIONE ✚ REFERENTI INCLUSIONE 	INDICATORI <ul style="list-style-type: none"> ✚ PdP elaborati RILEVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ✚ Monitoraggio FS specifica Formazione e Referenti Inclusionione ESITI ATTESI <ul style="list-style-type: none"> ✚ Attuazione interventi educativi consapevoli della normativa e della complessità delle situazioni

OBIETTIVI di PROCESSO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	RESPONSABILI PRIMARI	PARAMETRI	
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (4/7)	<p>4.A INTENSIFICARE I RAPPORTI CON LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO DELL'AMBITO TERRITORIALE, ANCHE PROPONENDO PROGETTUALITÀ CONDIVISE, PER FAVORIRE L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI CON SUCCESSO NEL PERCORSO DI STUDI</p>	Ampliare le modalità di orientamento e di continuità	Ampliare le modalità di orientamento e di continuità	Ampliare le modalità di orientamento e di continuità	<ul style="list-style-type: none"> ✚ REFERENTE ORIENTAMENTO ✚ COMMISSIONE ORIENTAMENTO ✚ REFERENTI DEI PROGETTI ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Numero iscritti <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Monitoraggio da parte della Commissione <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aumento iscritti all'Istituto
	<p>4.B INTENSIFICARE I RAPPORTI CON LE UNIVERSITÀ PER OFFRIRE RIFERIMENTI ORIENTATIVI AD ALLIEVE ED ALLIEVI GLI ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE E QUINTE. PREDISPORRE ED UTILIZZARE STRUMENTI ATTI A RILEVARE E CATALOGARE IL PERCORSO POST DIPLOMA DEGLI STUDENTI (UNIVERSITA' – MONDO DEL LAVORO)</p>	Ampliare le modalità di orientamento in uscita	Ampliare le modalità di orientamento in uscita	Ampliare le modalità di orientamento in uscita	<ul style="list-style-type: none"> ✚ REFERENTE ORIENTAMENTO ✚ COMMISSIONE ORIENTAMENTO ✚ REFERENTI DEI PROGETTI ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rilevazione occupati ✚ Numero iscritti all'Università <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Monitoraggio da parte della Commissione <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aumento strumenti di rilevazione e predisposizione banca-dati informativa ✚ Aumento iscritti alle facoltà universitarie

OBIETTIVI di PROCESSO		2019-2020	2020-2021	2021-2022	RESPONSABILI PRIMARI	PARAMETRI
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA (5/7)	5.A DEFINIRE CHIARI PROTOCOLLI OPERATIVI PER LE ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO	Estendere il coinvolgimento nelle attività didattica, progettuale e gestionale	Consolidare il coinvolgimento nelle attività didattica, progettuale e gestionale	Coinvolgimento stabile e diffuso nelle attività didattica, progettuale e gestionale	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ REFERENTI PROGETTI ✚ REFERENTE PTOF 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incremento del numero di partecipanti ai questionari di autovalutazione d'Istituto <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docenti del Nucleo di Autovalutazione Interno (NIV) <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ampia condivisione delle linee di indirizzo scolastico
	5.B STANDARDIZZARE L'USO DEGLI STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE E DI MISURAZIONE DELLE PERFORMANCE COME MOMENTO CONCLUSIVO DELL'ATTIVITÀ SCOLASTICA	Consolidamento della prassi di autovalutazione delle performance	Consolidamento della prassi di autovalutazione delle performance	Consolidamento della prassi di autovalutazione delle performance	<ul style="list-style-type: none"> ✚ REFERENTE PTOF ✚ NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE ✚ REFERENTI DI PROGETTO ✚ ANIMATORE DIGITALE ✚ TEAM DIGITALE 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Numero dei questionari di gradimento somministrati <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referenti di progetto <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incremento consapevolezza sull'importanza dell'autovalutazione per progredire
	5.C INTENSIFICARE LA COMUNICAZIONE AD OGNI LIVELLO PER LA REALIZZAZIONE DI UNA ARMONICA ED EFFICACE COMUNITÀ EDUCANTE	Individuazione di una metodologia di comunicazione efficace e condivisa	Consolidamento di una metodologia di comunicazione efficace e condivisa	Comunicazione come pratica consolidata, efficace e condivisa	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DOCENTE VICARIO ✚ DOCENTI STAFF DI PRESIDENZA ✚ REFERENTE PTOF ✚ NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE ✚ REFERENTI DI PROGETTO ✚ ANIMATORE DIGITALE ✚ TEAM DIGITALE ✚ AMMINISTRATRICE SITO WEB 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Qualità delle comunicazioni bidirezionali <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docenti preposte monitoraggio <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizzazione di una comunità educante

OBIETTIVI di PROCESSO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	RESPONSABILI PRIMARI	PARAMETRI
<p>6.A PROMUOVERE LO SPIRITO DI APPARTENENZA ALLA SCUOLA, IL CONFRONTO E LA RELAZIONE POSITIVA TRA LE COMPONENTI, MONITORAGGIO PERIODICO ORGANIZZAZIONE. MAGGIOR COINVOLGIMENTO DEI DOCENTI NELLA DEFINIZIONE DEI Percorsi di Educazione alla Legalità' e del Piano Annuale di Formazione (Obiettivi connessi alla Funzione Dirigenziale). PROMUOVERE INIZIATIVE (ANCHE APERTE AL TERRITORIO) SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, SULLE COMPETENZE DIGITALI, SULLA DIDATTICA ESPERIENZIALE.</p>	Proporre iniziative e percorsi di formazione	Individuazione di iniziative e percorsi di formazione effettivamente rispondenti alle reali esigenze didattiche ed educative	Ricaduta delle iniziative e dei percorsi di formazione nella quotidiana attività didattica	<ul style="list-style-type: none"> ✚ FS FORMAZIONE ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE ✚ NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Richieste di partecipazione a progetti, iniziative, attività formative <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente referente PTOF, docente FS Formazione, docenti monitoraggio attività <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incremento del coinvolgimento del personale nelle iniziative didattiche e nelle attività formative proposte
<p>6.B PROMUOVERE LA FORMAZIONE, CON CORSI ANCHE IN MODALITÀ BLENDED, VALORIZZANDO LE RISORSE PRESENTI, SUTEMATICHE INSERITE NEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEL COLLEGIO DOCENTI</p>	Proporre percorsi di formazione	Individuazione di percorsi di formazione effettivamente rispondenti alle reali esigenze didattiche ed educative	Ricaduta dei percorsi di formazione nella quotidiana attività didattica	<ul style="list-style-type: none"> ✚ FS FORMAZIONE ✚ COLLEGIO DOCENTI ✚ PERSONALE ATA 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Richieste di partecipazione ad iniziative ed attività formative <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente FS Formazione <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incremento del coinvolgimento del personale della scuola nelle attività formative proposte
<p>6.C IMPLEMENTARE I CONTRIBUTI PREDISPOSTI ED ELABORATI DAI DOCENTI PER LE PIATTAFORME DIGITALI DI ISTITUTO, CON IL POTENZIAMENTO DELLA RACCOLTA E DIFFUSIONE DEI MATERIALI PRODOTTI DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI O DALLE SINGOLE PROGETTUALITÀ'</p>	Raccolta e diffusione tramite le piattaforme digitali di Istituto dei materiali prodotti dai docenti e dal personale della scuola	Condivisione dei materiali prodotti dai docenti e dal personale della scuola	Utilizzo stabile e diffuso dei materiali prodotti dai docenti e dal personale della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ANIMATORE DIGITALE ✚ TEAM DIGITALE ✚ DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ✚ CONSIGLI DI CLASSE ✚ REFERENTE SITO WEB ✚ PERSONALE DELLA SCUOLA 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Numero di contributi raccolti <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docenti specifiche e figure preposte <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Maggiore diffusione del materiale didattico

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE (6/7)

OBIETTIVI di PROCESSO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	RESPONSABILI PRIMARI	PARAMETRI	
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE (7/7)	<p>7.A AUMENTARE IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI NELLE ATTIVITA' DELLA COMUNITA' SCOLASTICA. POTENZIARE L'USO DEL REGISTRO ELETTRONICO DA PARTE DEI GENITORI, ANCHE CON SPECIFICI INCONTRI DI INFORMAZIONE. POTENZIARE IL RACCORDO CON IL COMITATO GENITORI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE PROPOSTE PROGETTUALI INERENTI L'INCLUSIONE.</p>	Ampliamento delle relazioni sul territorio	Ampliamento delle relazioni sul territorio	Ampliamento delle relazioni sul territorio	<ul style="list-style-type: none"> + PERSONALE DELLA SCUOLA + DIPARTIMENTI DISCIPLINARI + CONSIGLI DI CLASSE + REFERENTI INCLUSIONE + FUNZIONI STRUMENTALI + REFERENTE SITO WEB 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Numero di genitori partecipanti alle riunioni, alle elezioni alle attività pubbliche scolastiche <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> + Monitoraggi a cura dei Coordinatori di Classe <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Suscitare maggiore coinvolgimento dell'utenza + Incrementare le relazioni e migliorare l'offerta formativa
	<p>7.B PROMUOVERE INIZIATIVE E GIORNATE IN CUI LA SCUOLA SI PRESENTA AL TERRITORIO, ILLUSTRA LA MISSION E QUANTO SVOLTO DAGLI ALLIEVI, IL PTOF ED IL PNSD (PRESENTANDO ANCHE I LABORATORI MULTIMEDIALI DI RECENTE ATTIVAZIONE)</p>	Aumento delle relazioni con il territorio	Aumento delle relazioni con il territorio	Aumento delle relazioni con il territorio	<ul style="list-style-type: none"> + PERSONALE DELLA SCUOLA + DIPARTIMENTI DISCIPLINARI + CONSIGLI DI CLASSE + REFERENTI DI PROGETTO + REFERENTI INCLUSIONE + FUNZIONI STRUMENTALI + REFERENTE SITO WEB 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Numero di eventi e di incontri di informazione con il territorio <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> + Monitoraggi a cura di tutti i docenti preposti <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Incremento delle relazioni e miglioramento dell'offerta formativa
	<p>7.C POTENZIARE LE RELAZIONI CON ENTI LOCALI E STRUTTURE SOCIALI, CULTURALI, EDUCATIVE DEL TERRITORIO</p>	Aumento di occasioni di coinvolgimento	Aumento di occasioni di coinvolgimento	Aumento di occasioni di coinvolgimento	<ul style="list-style-type: none"> + PERSONALE DELLA SCUOLA + DIPARTIMENTI DISCIPLINARI + CONSIGLI DI CLASSE + REFERENTI DI PROGETTO + REFERENTI INCLUSIONE + FUNZIONI STRUMENTALI + REFERENTE SITO WEB 	<p>INDICATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Numero di eventi e di incontri di informazione con il territorio <p>RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> + Monitoraggi a cura di tutti i docenti preposti <p>ESITI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Incremento delle relazioni e miglioramento dell'offerta formativa

LINK DI RIFERIMENTO E UTILITA':

 [OFFERTA FORMATIVA \(thread\)](#)

 [Piano Triennale dell'Offerta Formativa](#)

 [RAV – PdM – RS – Sistema Nazionale di Valutazione – triennio 2019-2022](#)

	Nucleo Interno di Valutazione (NIV) A.S. 2019-2020		Ruolo all'interno del NIV
	Nome	Cognome	
D.S.	Anna Maria	MASCI	Dirigente Scolastico
D.S.G.A.	Simona	IALONGO	Direttore Servizi Generali Amministrativi
prof.	Vittoria	NICOLO'	referente della Valutazione – coordinamento – progettazione – documentazione – monitoraggi – revisione
prof.	Alfonsina	CORONELLA	progettazione – documentazione – monitoraggi – revisione
prof.	Maria Elvira	LAURETANI	supporto AutoValutazione d'Istituto – documentazione – revisione
prof.	Stefania	MAIETTI	supporto AutoValutazione d'Istituto – documentazione – revisione

LA REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

f.to *Prof.ssa Vittoria Nicolò*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria MASCI