

I.P.S. "Alessandro FILOSI"

Via Roma, 125 – 04019 Terracina (LT)

CF 80004020592 TEL ☎ 0773 702877

✉ ltrc01000d@istruzione.it – ✉ ltrc01000d@pec.istruzione.it

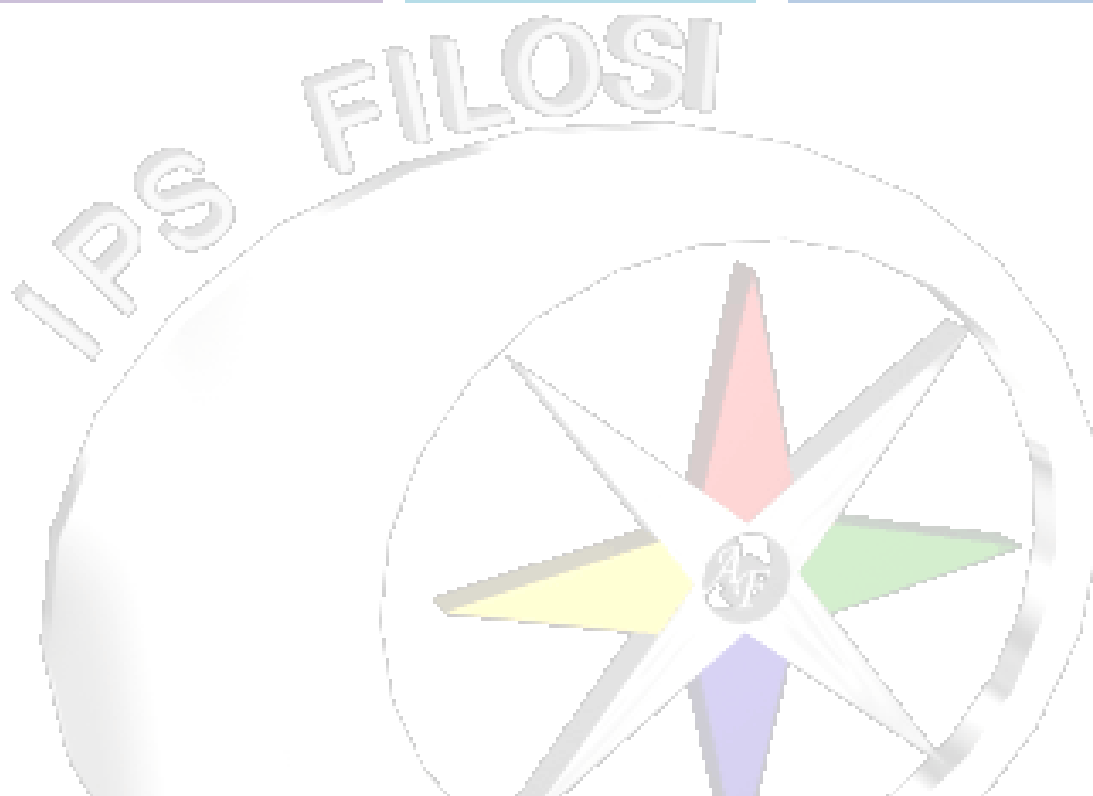
<http://www.filositerracina.edu.it/>

INDIRIZZI DI STUDIO

**ENOGASTRONOMIA ED
OSPITALITA' ALBERGHIERA**

**SERVIZI
SOCIO-SANITARI**

SERVIZI COMMERCIALI



Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019/2022

(delibera n. 7 del Collegio dei Docenti del 07 gennaio 2019 e n. 4 del Consiglio di Istituto del 07 gennaio 2019)

(delibera n. 16 del Collegio dei Docenti del 14 novembre 2019 e n. 17 del Consiglio di Istituto del 14 novembre 2019)

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Anni scolastici 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022**

(in Atti di Istituto al Prot. n. 8101/II.5/20.12.2019)

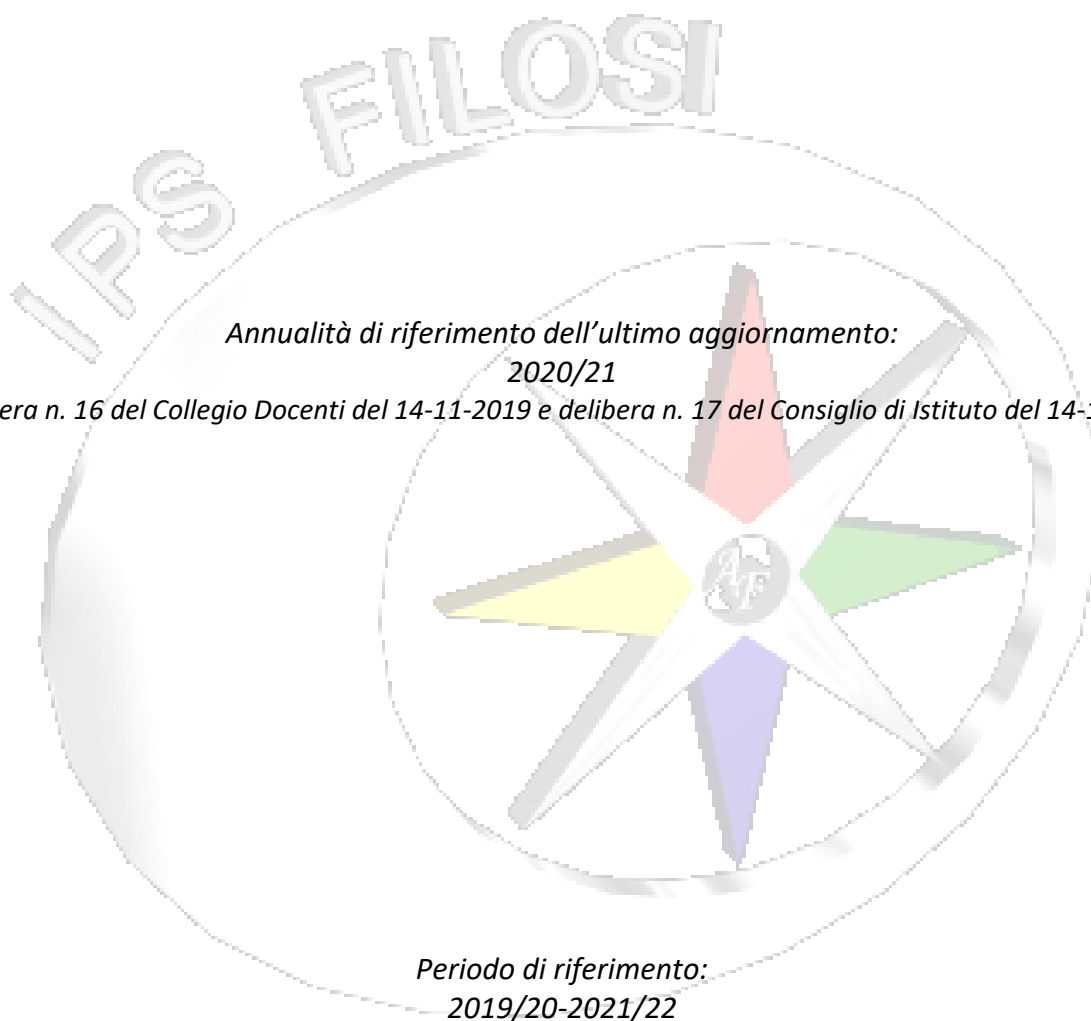


Piano Triennale Offerta Formativa "A. FILOSI"

Triennio 2019/20-2021/22



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO FILOSI
è stato elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 07/01/2019
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6882 del 20/12/2018
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019
con delibera n. 4*





P

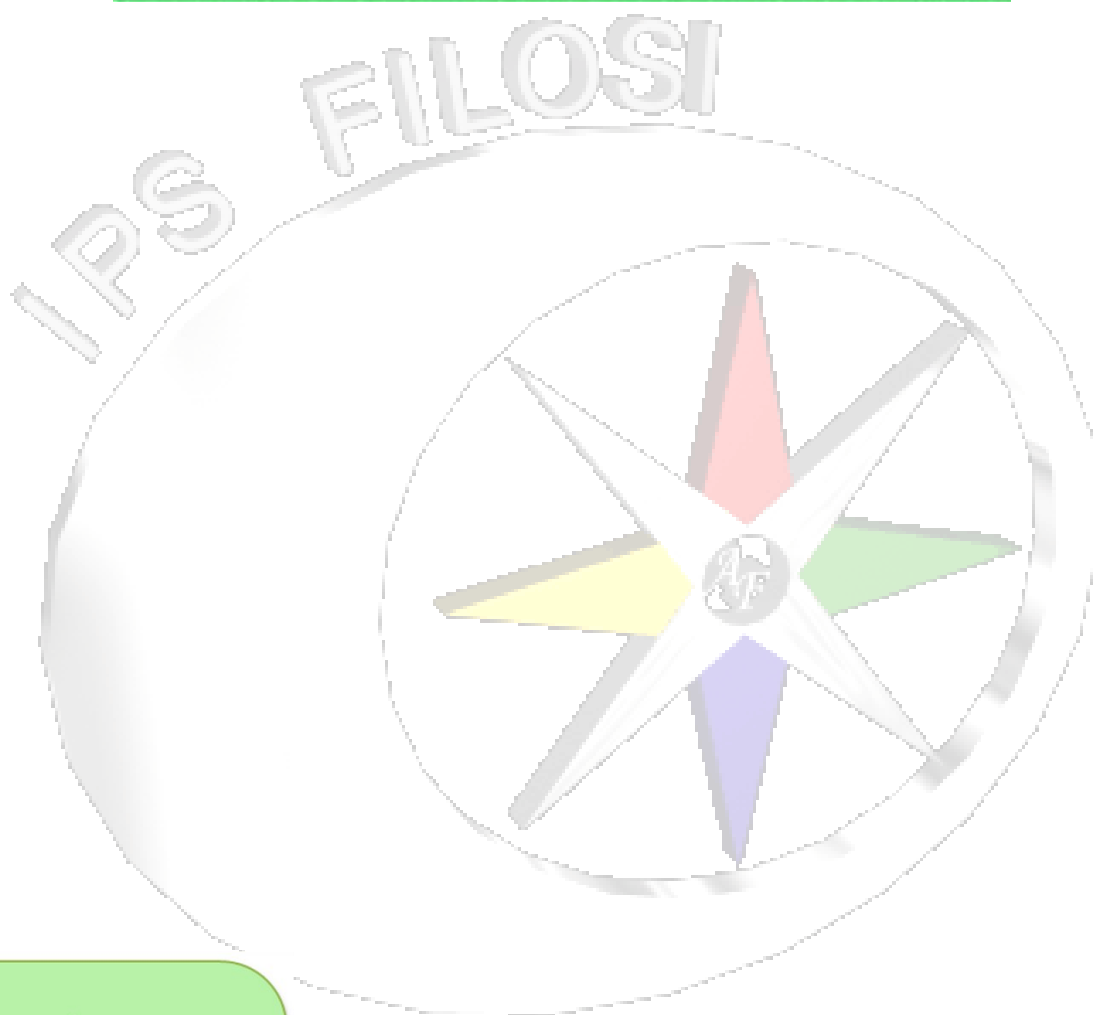
T

O

F



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



La scuola e il suo contesto



IPS "Alessandro FILOSI" – Via Roma, 125 – 04019 Terracina (LT)

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Socio-Sanitari,
per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
"ALESSANDRO FILOSI"**

SEDE LEGALE: Via Roma, 125 – 04019 TERRACINA (LT)

TEL ☎ 0773 702877

SUCCURSALE: Via G. Leopardi, 67 – 04019 TERRACINA (LT)

SUCCURSALE: Via Don Orione – 04019 TERRACINA (LT)



posta ordinaria (PEO):

ltrc01000d@istruzione.it

posta certificata (PEC):

ltrc01000d@pec.istruzione.it

CODICE MECCANOGRAFICO: LTRC01000D

CODICE FISCALE: 80004020592

Codice univoco per fatturazione elettronica: UFX99T

sito web istituzionale: <http://www.filositerracina.edu.it/>

DIRIGENTE SCOLASTICO: Anna Maria MASCI

Direttore SGA: Simonetta IALONGO

Docente referente per la Valutazione: Vittoria NICOLO'

Commissione PTOF fino all'A.S. 2018-2019: DS – DSGA – proff. Alfonsina CORONELLA, Renzo IZZI, Vittoria NICOLO', Paola PIERALLINI

Commissione PTOF A.S. 2019-2020: DS – DSGA – proff. Alfonsina CORONELLA, Maria Elvira LAURETANI, Stefania MAIETTI, Vittoria NICOLO'



ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La **Scuola Tecnica Comunale** nacque a **Terracina (LT)** nel **1917**, in piena Prima Guerra mondiale. L'originario Istituto ha saputo - nel corso del secolo scorso - trasformarsi, divenendo scuola complementare pareggiata, poi Scuola Tecnica Commerciale (ad opera di **Alessandro Filosi**, Preside dal 1919 al 1956, al quale la scuola fu intitolata nel 1960), successivamente Scuola di Avviamento Professionale Commerciale.

Nel **1961** divenne **Istituto Professionale per il Commercio** dapprima, affiancando poi ai **Servizi Commerciali e Turistici** i **Servizi Sociali**. Infine, **dall'A.S. 2008/2009**, è attivo l'indirizzo dei **Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**, che ha rappresentato una ulteriore apertura della scuola al territorio.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente da famiglie che lavorano nell'agricoltura, con una percentuale quasi pari al 70% con basso ISEE. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pari al 10% della nostra popolazione scolastica. Sono presenti allievi con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale; nello specifico, provengono da agglomerati urbani con presenza quasi esclusiva di immigrati (zone Borgo Hermada, Bella Farnia e località Capanne in Terracina), dunque zone più disagiate rispetto alla media del territorio. Vincoli derivano anche dal fatto che il bacino di utenza dell'istituto è ampio, con un parcellizzato numero di scuole medie di provenienza; risultano pertanto inevitabili le differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di base degli allievi in ingresso.

La presenza degli allievi immigrati può costituire un valore aggiunto per la conoscenza e divulgazione di lingue straniere, soprattutto l'inglese, e per la formazione di un atteggiamento di rispetto ed inclusione tramite lo sviluppo della reciproca conoscenza delle diverse culture, lo scambio delle tradizioni, la conoscenza dei cibi (Educazione alla Pace).



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio in cui è collocata la scuola è prevalentemente a vocazione turistica, con ampi appezzamenti agricoli, che negli ultimi anni vedono una forte presenza di immigrati occupati. La presenza di immigrati, quindi, potrebbe costituire un valore aggiunto per la conoscenza e divulgazione di lingue straniere, soprattutto l'inglese.

La vocazione turistica fa sì che il territorio sia ricco di strutture ricettive, ristoranti, operatori turistici, operatori commerciali, chiaramente di ausilio per un Istituto Professionale con gli indirizzi Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, Servizi Commerciali, Servizi Socio-Sanitari.

L'Ente locale interlocutore è la Provincia, che si occupa della manutenzione degli edifici; nell'A.S. 2017-2018 la sede di Via Don Orione è stata sottoposta a ristrutturazione, da poco ultimata. Nell'A.S. 2018-2019 parte della scuola è stata spostata in Via Leopardi, n. 67, in un plesso un tempo adibito a scuola dell'Infanzia e Primaria.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Molto è ancora da fare, per tutte e tre le sedi su cui gravita il "Filosi": Sede Centrale in Via Roma, n. 125 – Sede Succursale in Via Don Orione – Sede Succursale in Via Leopardi, n. 67.

Due dei tre edifici sui quali si estende l'IPS "Filosi" sono abbastanza datati, ma dislocati al centro di Terracina ed agevolmente raggiungibili con mezzi pubblici. La Sede Centrale è un edificio storico della cittadina, ed in essa sono stati effettuati negli anni importanti lavori di adeguamento impianti e messa in sicurezza impianti elettrici ed idraulici.

Dall'AS 2014-15 **ogni aula** è stata **dotata di una postazione PC dedicata esclusivamente all'uso del Registro Elettronico**.

Per quanto riguarda laboratori e strumentazioni, l'IPS "Filosi" è dotato (nelle diverse sedi) di laboratori multimediali, del Laboratorio di Scienze, di Laboratori specifici professionalizzanti.

Inoltre, dall'AS 2015-2016 l'Istituto ha partecipato a vari progetti che prevedevano finanziamenti.



Nello specifico, l'IPS "Filosi" è stato ammesso a:

1. finanziamento fase B PON FSE-'Per la scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014-2020-AMPLIAMENTO RETE W-LAN (del finanziamento fase A l'istituto ha usufruito nell'AS 2013-14); finanziamento assegnato di euro 7.499,45;
2. finanziamento PON FSE-'Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014-2020-AMBIENTI DIGITALI; finanziamento assegnato di euro 21.996,36;
3. finanziamento, da parte di "Fondazione Roma", per l'allestimento di un laboratorio multimediale di nuova generazione.

I sopra citati laboratori sono stati allestiti ed utilizzati dall'A.S. 2017-2018.

Inoltre, sempre nell'A.S. 2016-2017, la Sede Centrale è stata dotata, dalla Regione Lazio, di tablet, stampante e scanner 3D di cui al "Progetto Kit Scuola 3D" Regione Lazio.

Nell'AS 2017-2018 la scuola si è aggiudicata il finanziamento per il PON Laboratori Innovativi (euro 100.000,00), portato a termine nell'AS 2019-2020.

Le risorse economiche sono quelle derivanti dal MIUR e dal contributo volontario delle famiglie, che tuttavia è in percentuale non soddisfacente.

Qualche entrata deriva dall'organizzazione di eventi e corsi professionali.

Nell'A.S. 2015-2016 finanziamenti assegnati con la partecipazione a vari bandi ed avvisi pubblici relativi a Fondi Strutturali Europei - PON 'Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014-2020 (potenziamento di infrastrutture e realizzazione di ambienti digitali - 'Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi' - Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave) ed il finanziamento erogato da Fondazione Roma, hanno permesso di poter procedere - per l'A.S. 2016-2017 - all'allestimento di nuovi laboratori che consentono di sopperire in qualche modo a quello che rappresenta uno svantaggio per i nostri allievi; la qualità degli strumenti in uso nella scuola, infatti, era scarsa fino a qualche anno fa, con appena 4 LIM, e non adeguata dotazione di computer e di laboratori di informatica e/o multimediali, rapportati al numero degli studenti.

Dalla metà dell'A.S. 2019-2020 sarà operativo un Laboratorio di Cucina su specifico progetto (PON-FESR "Laboratori Innovativi").



Nell'A.S. 2018-2019, inoltre, il "Filosi" si è aggiudicato il finanziamento del progetto rispondente all'AVVISO PUBBLICO per la realizzazione di AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7 – Prot. n. 0030562 del 27 novembre 2018 (cfr. *infra*).

Il laboratorio sarà realizzato nell'A.S. 2019-2020 nella succursale sita in Via Leopardi, n. 67, che è dotata di una agorà, al primo piano, di ampia metratura, superiore ai 200 metri quadri. Questa potrà essere utilizzata tramite **pannellature, arredi mobili, tavoli trapezoidali** da strutturarsi in **mini-isole** come ambiente ampiamente versatile per la realizzazione di momenti di condivisione molteplici (**conferenze, lavoro in piccoli gruppi, mini-aula LIM etc.**).

Inoltre, a supporto dei docenti saranno sviluppate adeguate misure di accompagnamento, con **interventi formativi**.

Si prevede il coinvolgimento di **20 classi** e della **maggior parte delle discipline (sia area comune che di indirizzo)**.

RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto può contare su una soddisfacente stabilizzazione dell'organico docenti (percentuale docenti a Tempo Indeterminato pari a quasi il 90%, con docenti in servizio in Istituto da più di 5 anni pari a quasi il 60%).

42,6% del corpo docente: fascia di età superiore a 55 anni.

38,9% del corpo docente: fascia di età 45-54 anni.

17,6% del corpo docente: fascia di età 35-44 anni.

Stabilità del personale ATA nella scuola: circa 85%.

La presenza di un ampio ventaglio di professionalità (sia tra il personale docente che tra il personale ATA) permette di ampliare l'offerta formativa, offrendo agli studenti la possibilità di partecipare a numerosi progetti di Istituto e la partecipazione a progetti locali, provinciali e nazionali.



P

T

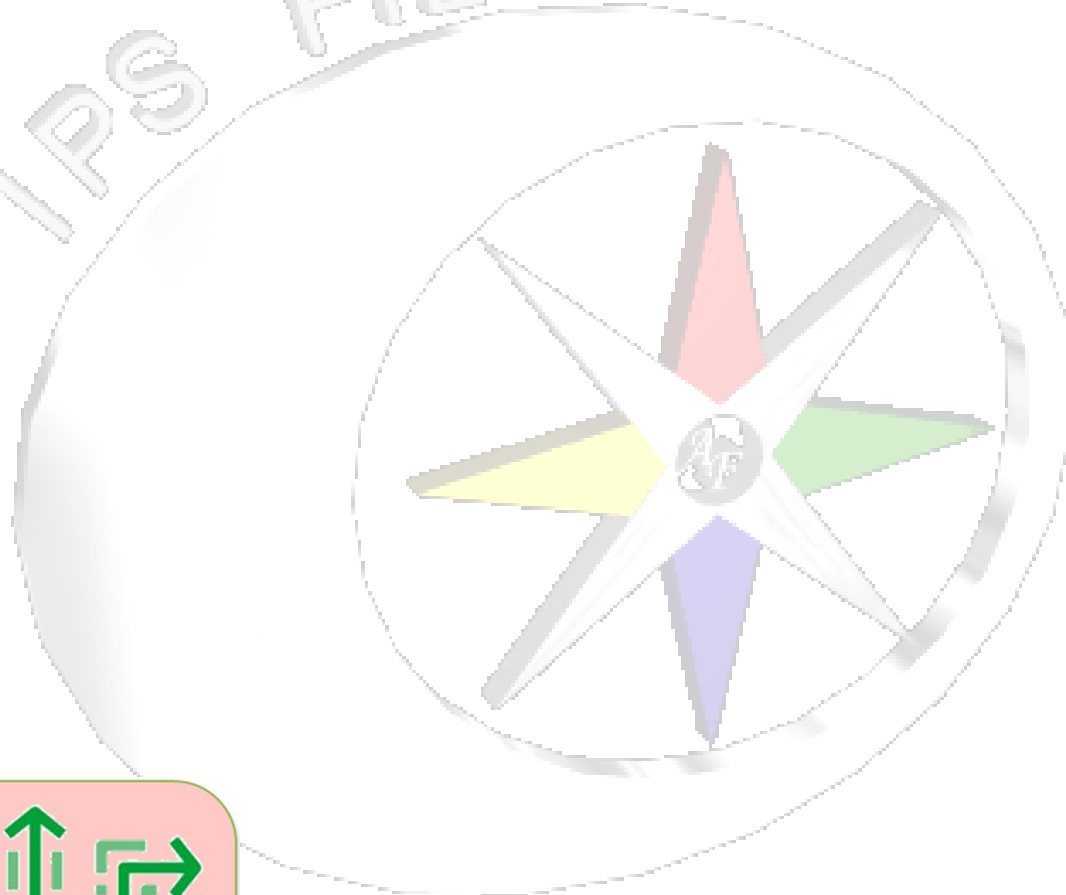
O

F

LE SCELTE STRATEGICHE



IPS FILOSI



Le scelte strategiche



PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

PREMESSA

Il Rapporto di AutoValutazione (RAV) d'Istituto aggiornato all'anno scolastico 2017-2018 – come specificato anche precedentemente, nella descrizione della "Popolazione scolastica" – restituisce un contesto socio-economico di provenienza degli studenti prevalentemente da famiglie che lavorano nell'agricoltura, con una percentuale quasi pari al 70% con basso ISEE.

*Il territorio di provenienza di allieve ed allievi, estremamente variegato e parcellizzato, non offre strutture o spazi di aggregazione giovanile degni di nota, pur se non mancano associazioni sportive e di volontariato anche molto significative. La scuola intrattiene (anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ex Alternanza Scuola-Lavoro) proficui rapporti con molteplici e differenziate realtà lavorative del territorio, e questo risponde alla **mission** che l'Istituto si è prefissa del "**fare per imparare**", coniugando didattica esperienziale e curiosità e voglia di apprendere (da parte di alunne ed alunni) nell'ambito delle materie professionalizzanti.*

Tuttavia, il contesto di provenienza, unitamente a quanto finora descritto, tende a condizionare gli esiti di apprendimento delle studentesse e degli studenti. L'analisi condotta sui risultati delle prove standardizzate somministrate nel corso degli anni scolastici e sulla autovalutazione di istituto, ed il confronto con le famiglie e con gli stakeholders, hanno portato – negli anni – all'emanazione di atti da parte della Dirigente d'Istituto (cfr., ad esempio, l'Atto di indirizzo della DS, in allegato, nonché consultabile on line) e suscitato la riflessione degli Organi Collegiali, conducendo la comunità educativa ad interrogarsi sulle prospettive di sviluppo della nostra scuola.

L'IPS "Alessandro Filosi" sta attraversando (come molti altri istituti scolastici omologhi) una fase di profonda trasformazione derivante dall'entrata in vigore della riforma degli Istituti Professionali.

Le indicazioni prescritte nelle Linee guida sono poste in essere, e, di fatto, si continuerà (nella prospettiva di una scuola del ben-essere per allieve ed allievi) nella cura dei percorsi di accompagnamento degli alunni, anche con particolare riguardo (come ormai prassi consolidata) alle esigenze di alunne ed alunne con DSA e BES e di allievi con disagio.



Si continuerà, poi, a perseguire la didattica per competenze, sulla quale si sta lavorando ormai da anni, sia nei Dipartimenti Disciplinari che nella programmazione dei singoli Consigli di Classe. Particolare attenzione si continuerà a porre anche alle attività afferenti i PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro), potenziando le proficue collaborazioni con enti e strutture del territorio, in ambito pubblico e privato, che hanno consentito di offrire ad alunne ed alunni esperienze significative sul piano professionale.

Le numerose attività extracurricolari, costantemente proposte negli anni, e facenti parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto proseguiranno, e si lavorerà ulteriormente sulle competenze trasversali e sulla progettazione per assi culturali, recependo anche l'impulso in questa direzione proveniente dalla Riforma (quadri orari organizzati per assi culturali e non per discipline).

Le prospettive future di sviluppo dell'IPS "Alessandro Filosi" di Terracina (come miglioramento della propria azione e per quanto attiene alle "Priorità e ai Traguardi" che l'Istituto si prefigge), pertanto, possono essere così riassunte:

- + ridurre la dispersione scolastica;*
- + rafforzare e potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica, Lingue Straniere, L2;*
- + potenziare le discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi di studio;*
- + migliorare i risultati INVALSI;*
- + migliorare le competenze chiave di cittadinanza (ed in particolare quelle trasversali);*
- + potenziare la progettazione d'Istituto per assi culturali e la didattica per competenze con Unità di Apprendimento;*
- + potenziare la progettualità di Istituto e l'Offerta Formativa, anche in partenariato con gli stakeholders presenti nel territorio.*

Si rinvia alla pagina inerente il **Rapporto di AutoValutazione**, al RAV 2017-2018 per la specifica declinazione delle PRIORITA' da esso desunte, e ai seguenti link di riferimento:

- + [Servizio Nazionale di Valutazione \(SNV\) – RAV "Filosi" A.S. 2017-2018](#) (on line – portal web istituzionale – file .pdf)*
- + link al [file .zip](#), comprensivo di tutti gli allegati al RAV 2017-2018 così come caricati in piattaforma MIUR – Scuola in Chiaro (on line)*
- + link a [RAV e PdM – Sistema Nazionale di Valutazione](#) (on line, con archivio generale di link)*



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, l'Istituto ha selezionato i seguenti ambiti di intervento sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, degli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 1, comma 7), delle richieste degli *Stakeholders* e delle iniziative caratterizzanti l'identità culturale dell'Istituto. Le scelte educative (nel triennio formativo 2019-2022) promuoveranno e rafforzeranno i processi di pianificazione, sviluppo, costruzione di curricoli di studio finalizzati a sostenere e consolidare le competenze di base, le competenze di cittadinanza europea, le competenze di cittadinanza attiva.

OBIETTIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7, Legge 13 luglio 2015, n. 107)

# 1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (art. 1, comma 7, lettera a)
# 2	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (art. 1, comma 7, lettera b)
# 3	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (art. 1, comma 7, lettera h)
# 4	Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione (art. 1, comma 7, lettera o)
# 5	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (art. 1, comma 7, lettera i) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 (art. 1, comma 7, lettera l)
# 6	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti (art. 1, comma 7, lettera p) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali (art. 1, comma 7, lettera r) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno della solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri), in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (art. 1, comma 7, lettera d)
# 7	Sviluppo di comportamenti responsabili (conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali) (art. 1, comma 7, lettera e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (art. 1, comma 7, lettera g)
# 8	Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 (art. 1, comma 7, lettera n)
# 9	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese (art. 1, comma 7, lettera m)
# 10	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti (art. 1, comma 7, lettera q)
# 11	Definizione di un sistema di orientamento (art. 1, comma 7, lettera s)



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Si rinvia alla pagina inerente il **Rapporto di AutoValutazione – Piano di Miglioramento – Rendicontazione Sociale – Sistema Nazionale di Valutazione – triennio 2019-2022** (che conterrà anche la Rendicontazione Sociale di prossima emanazione), nonché all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico riferito al triennio 2019-2022 (e ss.mm.ii.) e alla Relazione finale del Dirigente Scolastico A.S. 2018-2019.

Si forniscono di seguito gli specifici link che rinviano agli atti e ai documenti on line:

- ✚ [Piano di Miglioramento 2019-2022](#) (delibera n. 16 Collegio Docenti del 14 novembre 2019)
- ✚ [Atto di indirizzo](#) per le attività della scuola, le scelte di gestione e di amministrazione e la definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) **triennio 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022** e del **Piano Triennale di Formazione** (parte integrante del PTOF) – in Atti di Istituto al Prot. n. 6882 del 20 dicembre 2018
- ✚ [Atto di indirizzo](#) per l'**aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta formativa** (P.T.O.F.) triennio 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 e del Piano Triennale di Formazione (parte integrante del PTOF) – Anno Scolastico 2019/2020 – (in Atti di Istituto al Prot. n. 6548/I.4 del 24 ottobre 2019)
- ✚ [Relazione finale del Dirigente Scolastico A.S. 2018-2019](#), redatta ai sensi dell'art. 15 c. 6 del D. Lgs. 165/2001 – in Atti di Istituto al Prot. n.7188/II.5 del 20 novembre 2019



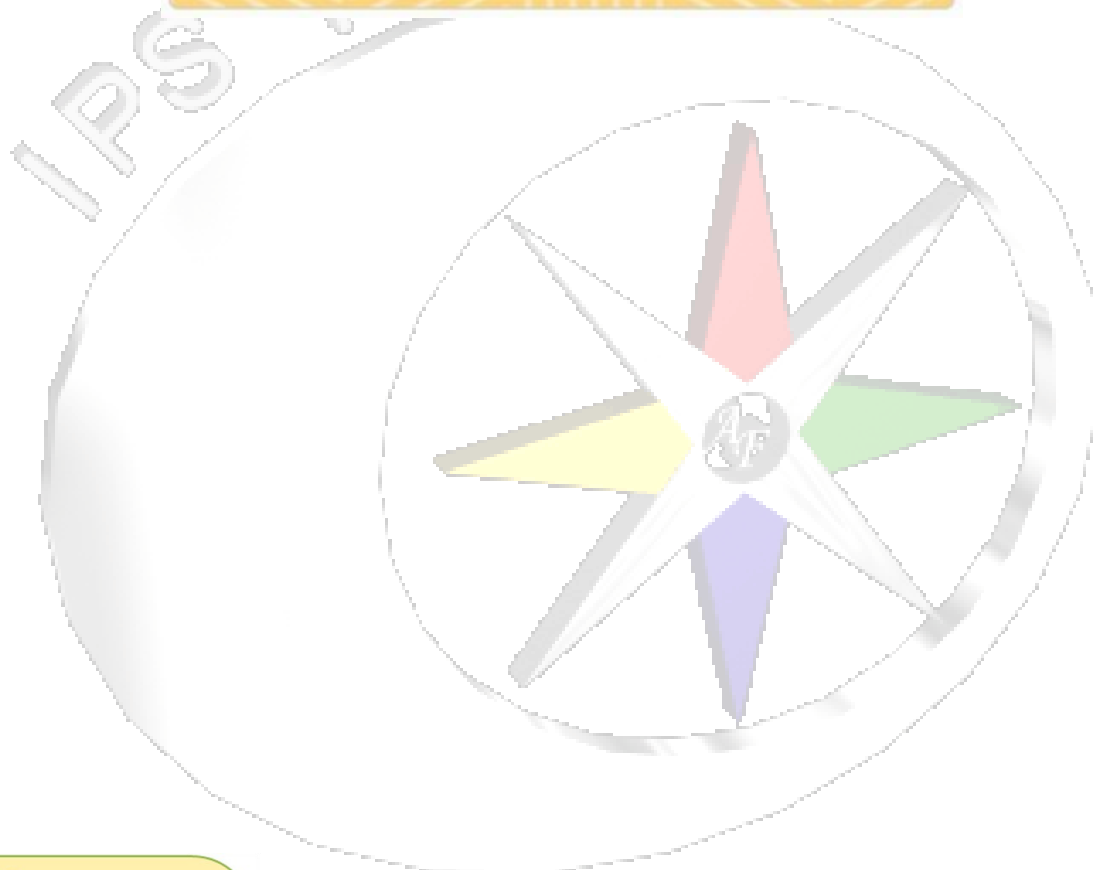
P

T

O

F

L'OFFERTA FORMATIVA



L'Offerta Formativa



TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Si forniscono di seguito gli specifici link che rinviano ad atti e documenti on line:

- ✚ [Le nuove competenze chiave 2018](#)
- ✚ [PECUP \(Profilo Educativo Culturale e Professionale\) area generale](#)

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Indirizzi di studio:

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

SERVIZI SOCIO-SANITARI

ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO

ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO

SERVIZI COMMERCIALI

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE

Specifici link a documenti on line:

- ✚ [Nuovi QUADRI ORARIO](#) (Collegio Docenti del 14 novembre 2019)
- ✚ [Profili INDIRIZZI DI STUDIO e QUADRI ORARIO](#)



CURRICOLO DI ISTITUTO

Il **curricolo** è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola.

È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti elaborano secondo le Indicazioni nazionali, e si presta ad essere uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa.

I percorsi di studio prevedono l'adozione di un **approccio didattico per competenze** (in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria) e una revisione della programmazione disciplinare lavorando sulle competenze trasversali e sulla progettazione per assi culturali, secondo l'impulso in questa direzione proveniente dalla **Riforma degli Istituti Professionali** (quadri orari organizzati per **assi culturali** e non per discipline).

Link al documento on line:

- ✚ [Curricolo di Istituto triennio 2019-2022](#)
- ✚ [Programmazione didattica](#) (contenente, suddivise per anni scolastici, le programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Le raccomandazioni del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente possono essere riassunte in:

- ✚ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza;
- ✚ competenza imprenditoriale;
- ✚ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze devono consentire al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, d'influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati; per questi motivi i **PCTO** dell'IPS "Filosi" sono organizzati secondo un percorso pluriennale che risponda alle esigenze non solo del nuovo sistema economico ma anche al bisogno di acquisire competenze imprenditoriali, affinché gli studenti possano divenire agenti di cambiamento all'interno della comunità.

Link alla pagina on line:

- ✚ [PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento](#)



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Attività	abstract
<p>Le parole della Legalità</p> <p>(In memoria della prof.ssa Maria Canta)</p>	<p>Il progetto mira a perseguire l'educazione alla legalità come valore di vita attraverso la pratica della cooperazione, il dialogo, lo scambio di buone pratiche all'interno della comunità scolastica e la rimozione di pregiudizi e stereotipi. Ha, tra gli obiettivi, la riflessione su temi quali l'educazione ai sentimenti, il disagio e la gestione del conflitto all'interno del gruppo classe, la multiculturalità, i diritti umani, le devianze giovanili, il bullismo e la microcriminalità, i beni comuni e la cittadinanza attiva, le organizzazioni criminali di tipo mafioso e i personaggi simbolo nella lotta alle mafie. Mira, infine, ad avvicinare i giovani alle istituzioni e al territorio, a favorire la formazione di una rete locale per progettare e realizzare insieme interventi concreti e a coltivare la cultura della legalità attraverso le storie di personaggi simbolo nella lotta alle mafie.</p> <p>Le tematiche afferenti a bullismo e cyber bullismo riguardano principalmente aspetti di legalità e cittadinanza, particolarmente curvati sull'ambito digitale, competenze legate al principio di responsabilità e alle dinamiche di gruppo, e infine competenze tecnologiche, per valorizzare in sicurezza le opportunità dell'era della comunicazione digitale.</p> <p>Il progetto (coordinato dalla Referente d'Istituto per Educazione alla Legalità, Prevenzione e Contrasto al Bullismo e dalle Referenti di Istituto - LEGGE 29 maggio 2017, n. 71 – Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyber bullismo) coinvolge tutte le classi.</p> <p>Link (portale web istituzionale):</p> <p>❖ pagina dedicata a Le parole della Legalità (e relative sezioni e sotto-sezioni)</p>
<p>Educazione alla Salute</p>	<p>Il progetto mira ad indurre gli alunni e il personale della scuola ad assumere un comportamento corretto in relazione allo stile alimentare adottato e non solo, ma anche sullo stile di vita inteso in senso più ampio.</p> <p>L'intenzione è quella di portare gli alunni ad avere conoscenza e coscienza delle proprie esigenze nutritive per potersi rispettare meglio e prendere decisioni in maniera più consapevole, non cedendo ad illusorie premesse di dimagrimenti o modellamenti fisici surreali. E' previsto anche uno Sportello Alimentare.</p>
<p>Sportello</p> <p>C.I.C.</p>	<p>Sempre con finalità antidispersione, un vero e proprio Sportello di Ascolto darà "ascolto" ed aiuto agli alunni che ne facciano richiesta e che vivono situazioni conflittuali nel loro quotidiano. Lo sportello non ha una funzione terapeutica, ma permette all'adolescente di rielaborare il suo momento conflittuale in piena libertà in un contesto in cui sono garantite riservatezza e assenze di giudizio.</p> <p>Tra le dinamiche e le finalità: attenzione costante alle peculiarità dei singoli individui (inclusione e potenziamento) – promozione del confronto e della relazione positiva tra le componenti – prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico – valorizzazione di percorsi formativi individualizzati con coinvolgimento degli alunni e degli studenti – valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione tra i soggetti.</p>



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Attività	abstract
FiloSera	Finalità primaria del progetto è quella di divulgare ad un pubblico più vasto forme espressive quali il teatro e la musica, con particolare attenzione agli artisti locali, anche al fine di avvicinare gli allievi al mondo dei genitori, favorire l'apprendimento e la crescita culturale individuale, sviluppare le potenzialità creative, il gusto estetico, lo spirito critico ma anche la conoscenza del territorio attraverso la storia e i prodotti enogastronomici del territorio pontino ("pillole culturali").
FiloRosa	Il progetto (finalizzato alla creazione di occasioni per l'apprendimento dell'arte bianca) mira a far acquisire agli alunni le competenze per inserirsi nel mondo del lavoro, ed in particolare specifiche per operare professionalmente anche nell'ambito di eventi fieristici-congressuali, o alberghi o altre occasioni, realizzando creazioni artistiche in pasta di pane. Il progetto è finalizzato anche alla partecipazione alle fasi nazionali di "Cerealia" (festival dedicato a tutti i cereali).
FiloMasterChef	Il progetto mira alla promozione e valorizzazione della creatività tecnico-pratica-operativa degli alunni attraverso la realizzazione di un menù completo e la gestione di risorse umane per la realizzazione di un banchetto, attraverso selezioni e lezioni-sfide.
Formazione Enogastronomica: Corsi ed eventi	Il Progetto mira a far acquisire agli alunni abilità e competenze proprie dell'indirizzo enogastronomia. Tali competenze ed abilità, afferenti tecniche di cucina, vendita e accoglienza, spaziano dalla preparazione di piatti all'arte del ricevimento, dal lavorare in equipe alla definizione delle capacità organizzative più in generale.
Italia, Francia, Gran Bretagna a tavola	Finalità del progetto è la conoscenza delle tradizioni culinarie francesi e britanniche, confrontate con quelle italiane anche allo scopo di consolidare e potenziare le abilità comunicative in contesti concreti e reali preparando gli allievi al mondo del lavoro.
Orientamento in entrata e uscita	La finalità del progetto è quella di orientare sia in "entrata" gli allievi delle classi terze delle scuole medie inferiori del territorio, mostrando ed illustrando le caratteristiche dell'istituto, sia in "uscita" gli alunni delle classi quinte, mettendoli in contatto con il mondo universitario, del lavoro e delle Accademie.
Strada facendo	Il progetto mira ad operare nell'ambito dei servizi socio-educativo-culturali con attività finalizzate allo sviluppo delle potenzialità individuali o di gruppo, alla prevenzione dei disagi, ad inserimenti e partecipazioni sociali formando gli studenti dei servizi socio-sanitari anche a forme di linguaggio non convenzionali, che permettano l'interazione con soggetti dal diverso substrato culturale in alcuni casi di natura problematica.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Attività	abstract
Contrasto alla dispersione e Orientamento attraverso l'alfabetizzazione Linguistica per stranieri	La finalità del progetto risiede nella promozione di un percorso culturale che consideri l'inclusione il traguardo principale cui tendere. In particolare, esso è volto ad attuare percorsi di alfabetizzazione linguistica sociale e culturale per alunni stranieri ed italiani al fine di sostenere ed agevolare la socializzazione e l'integrazione culturale, attraverso una migliore capacità di fruizione della lingua italiana e il conseguente desiderio di stare a scuola insieme ai compagni di culture diverse.
Eccellenze	Finalità del progetto è la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'esaltazione delle competenze acquisite e la promozione del successo formativo. Tale progetto è volto anche e soprattutto a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica mediante l'assegnazione di borse di studio.
Doposcuola	Il progetto prevede la realizzazione di corsi di recupero e consolidamento pomeridiani. E' rivolto a tutti gli allievi dell'istituto e coinvolge le discipline: italiano, matematica, lingue straniere e diritto. Tale progetto mira a ridurre la dispersione scolastica, a favorire la socializzazione e la condivisione di culture diverse durante momenti didattici extracurricolari, nonché a migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate.
Progetto Cultura	Teatro, spettacolo, mostre, musica. la cultura da sempre è il nesso tra noi e le nostre origini, il legame tra la nostra contemporaneità e la tradizione delle arti rappresentative, che da sempre han fatto la ricchezza del nostro Paese. Il Progetto Cultura mira ad avvicinare gli studenti alle opere e ai protagonisti della cultura attraverso l'organizzazione di convegni, conferenze e incontri con l'Autore, con l'intento di offrire ai propri studenti una varietà sempre più ampia e trasversale di stimoli culturali.
Certificazioni linguistiche	<p>Tutti i corsi sono mirati a potenziare e sviluppare le strutture grammaticali e lessicali richieste dalle Certificazioni e a rendere gli studenti competenti riguardo alle tecniche specifiche necessarie per poter efficacemente sostenere le diverse tipologie di esame. I corsi saranno tenuti da insegnanti madrelingua e avranno la durata di n. 20 ore.</p> <p>Il progetto CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE KET / PET / FCE offre agli studenti della scuola la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza nella lingua e nella cultura straniera.</p> <p>Ha la finalità essenziale di migliorare il clima scolastico ed il benessere degli allievi al fine di evitare l'abbandono degli studi ed il ritiro dalla scuola. Migliora l'autostima, il rispetto di se stessi e fa sentire gli allievi partecipi al mondo che parla le lingue straniere, coinvolgendoli in un contest europeo. Migliora e potenzia le competenze linguistiche promuovendo l'impegno e la frequenza. Rende gli allievi più consapevoli dell'importanza della formazione linguistica per il successo scolastico. Promuove la consapevolezza dell'importanza, nella formazione personale, della conoscenza delle lingue straniere per l'accesso al mondo del lavoro ed al proseguimento degli studi.</p> <p>La certificazione linguistica DELF offre agli studenti la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza nella lingua e nella cultura francese. Il progetto mira a far sentire gli allievi più coinvolti nel contesto europeo, favorendo la consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle lingue straniere per l'accesso al mondo del lavoro nonché per la prosecuzione degli studi universitari.</p>



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Attività	abstract
Olimpiadi della matematica	L'obiettivo è stimolare le capacità logiche e deduttive attraverso una competizione in più fasi rivolta agli studenti più portati per la matematica.
Piano Annuale per l'Inclusione e progetto INCLUSIONE e VISTO e RO...VISTO (In memoria della prof.ssa Maria Canta)	<p>Il piano annuale per l'inclusione (PAI) è volto a proporre attività progettuali atte a favorire una didattica dell'inclusione e a promuovere la cultura dell'integrazione attraverso la sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio specie verso le problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Il progetto "Visto e Ro...visto" persegue l'inserimento degli allievi DA e BES e tende al raggiungimento di autonomia, socializzazione e integrazione attraverso la simulazione di esperienze lavorative e di relazione con il pubblico.</p>
Educazione Ambientale	<p>Il progetto mira a rendere gli allievi partecipi e responsabili della condizione dell'ambiente in cui vivono. Sono previsti incontri finalizzati ad alcuni argomenti di carattere sociale che gli alunni stessi potranno riportare anche nelle famiglie. L'educazione alla Legalità, ad una morale comune, alla ricerca di un mondo non finalizzato solo al benessere del singolo individuo, saranno i cardini degli interventi proposti da soggetti sia esterni che interni alla scuola.</p> <p>Tra gli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rinforzare e migliorare la raccolta differenziata come simbolo di civiltà, rispetto e maturità; ✚ favorire il rispetto dell'ambiente; ✚ favorire il riciclo delle risorse e degli alimenti; ✚ migliorare la crescita degli alunni come "cittadini del futuro"; ✚ coinvolgere anche i genitori con incontri pomeridiani.
Progetti PON presentati negli scorsi anni scolastici ed in fase di attuazione o da realizzarsi nel triennio 2019-2022	<p>Finalità del PON che sarà attivato dalla seconda metà dell'A.S. 2019-2020 è precipuamente l'inclusione sociale e l'integrazione, nonché ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica. "Le sfide delle società moderna pongono alla scuola la responsabilità educativa di valorizzare le differenze, promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale, al fine di costruire una maggiore coesione sociale." (dal comunicato MIUR relativo al PON di cui all'Avviso pubblico 4294 del 27-04-2017 "Integrazione e accoglienza").</p> <p>Nell'A.S. 2019-2020, poi, sarà condotto a termine il progetto intitolato Food F@ctory: il 'Filosi' per il ben-essere, che prevede il modulo "Filosi Food Lab: noi per il vostro ben-essere", con realizzazione di un laboratorio professionalizzante in chiave digitale (PON "Laboratori Innovativi").</p> <p>Per approfondimenti inerenti i singoli percorsi, consultare la specifica pagina sul portale web istituzionale http://www.filositerracina.edu.it/progetti-pon/ e relative sezioni e sotto-sezioni.</p>



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Attività	abstract
La sicurezza sul lavoro al "Filosi"	Il progetto mira a trasmettere agli alunni e al personale scolastico, docenti e non, l'importanza della conoscenza e dell'applicazione della normativa vigente in merito alla sicurezza sui luoghi di lavoro.
Nuova didattica	L'approccio didattico per competenze richiede il superamento del classico modello di progettazione per obiettivi. Nel passaggio dal vecchio sistema, basato sulle unità didattiche, al nuovo sistema, basato sulle UdA, i docenti molto spesso riscontrano difficoltà e dubbi nel costruire Unità coerenti con il PTOF e condivise da tutto il Collegio Docenti e dal Consiglio di Classe. Si tratta di un argomento molto complesso ed attuale, che, unitamente alla riforma dell'Istruzione Professionale, che dal presente anno scolastico prevede la redazione di un PFI per ogni allievo, fa sì che si renda necessario confrontarsi, lavorare su percorsi condivisi, redigere UdA e verificarne la tenuta e l'efficacia, approfondire tematiche e modalità dei nuovi curricula.
Viaggi e visite di istruzione e aziendali	I viaggi di istruzione e le visite guidate hanno come finalità principale l'arricchimento culturale dei ragazzi che vengono accompagnati e guidati alla scoperta di luoghi nuovi e culture diverse e messi in contatto con espressioni artistiche di periodi e autori differenti; di non minore importanza è la ricaduta che un'esperienza di questo tipo può avere dal punto di vista formativo. Lo studente, infatti, grazie al supporto dell'insegnante e delle guide che lo accompagnano nel viaggio di scoperta, viene portato a sviluppare quelle competenze che sono oggi indicate come strumenti fondamentali da raggiungere a livello multidisciplinare alla fine del percorso scolastico. Proprio perché crediamo nella grande valenza di questo tipo di esperienza, il "Filosi" organizza tutti gli anni visite e viaggi di istruzione prevalentemente in Italia e visite guidate in occasione di mostre, eventi e manifestazioni culturali. Tutti i viaggi e le visite sono organizzati in maniera dettagliata ed accurata, tenendo conto della progettazione didattica delle diverse classi e delle richieste specifiche degli insegnanti. La maggior parte di viaggi e visite è supportata da guide esperte che, in collaborazione con i docenti accompagnatori, scelgono i percorsi più adatti e congeniali.
Progetto Musica	L'impegno e l'applicazione nello studio della MUSICA favoriscono lo sviluppo delle potenzialità dell'essere umano. Concettuale e fisica, teorica e ludica, apollinea e dionisiaca, la musica è tra le arti la più potente. Il progetto nasce dalla richiesta di alcuni ragazzi dell'istituto che vogliono avvicinarsi al mondo della musica e/o approfondirne alcune tematiche.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Attività	abstract
Di nuovo a scuola	Il progetto permette al personale in pensione di continuare a dare il proprio contributo a scuola con incarichi di assistenza e supporto agli uffici, senza accesso alla privacy.
Gruppo Sportivo	Il progetto è indirizzato al miglioramento delle conoscenze e delle abilità motorie attraverso l'acquisizione dello sport come costume di vita, nonché alla promozione di attività sportive anche attraverso situazioni di sano confronto agonistico.
Assistenza Specialistica	<p>Personale appositamente selezionato affianca gli allievi in difficoltà per esigenze psico-fisiche e collabora con i docenti di sostegno per far star bene a scuola gli allievi d.a.</p> <p>Tra gli obiettivi prioritari sono il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la cura di percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli allievi, nonché la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.</p>
Progetto Start up d'Impresa	<p>Il progetto prevede l'arricchimento della formazione con competenze spendibili anche sul mercato del lavoro, favorendo l'orientamento dei giovani "per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali".</p> <p>Il progetto ha come finalità educare i giovani e orientarli verso la strada del lavoro autonomo e imprenditoriale. Apre una finestra verso il mondo del lavoro e presenta, facendo toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità. Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in se stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore autonomo e/o dipendente, a ogni livello aziendale.</p>
Filo-Solidale (Progetto Beneficenza)	<p>Il progetto prevede attività al fine di sensibilizzare la comunità scolastica ed extrascolastica con riferimento alle tematiche dello svantaggio socio-economico, culturale, sociale, e della disabilità.</p> <p>Il fine delle attività poste in essere (che saranno realizzate senza scopo di lucro) sarà raccogliere fondi destinati ad associazioni nell'ambito della ricerca medico-scientifica e dell'assistenza in generale.</p>



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Attività	abstract
Progetto Multiculturalità e Gemellaggi	<p>La scuola si attiva per potenziare e promuovere la conoscenza della realtà extranazionale e la partecipazione a progetti ove la diversità della cultura è motore di approfondimento e di amicizia. Tra le finalità: promuovere la cittadinanza attiva dei giovani – sviluppare l'apprendimento multiculturale – favorire la cooperazione mondiale nel settore del lavoro scolastico – contribuire alla multiculturalità attraverso il rispetto delle altre culture – promuovere l'inserimento nel Mondo del Lavoro attraverso cooperative imprenditoriali.</p>
INTERCULTURA eTwinning	<p>Gli allievi vengono posti in contatto con le realtà scolastiche europee ed extraeuropee attraverso la partecipazione a progetti nazionali e internazionali. Tra gli obiettivi: potenziamento del collegamento con le scuole secondarie di primo grado, per favorire l'inserimento degli alunni con successo nel percorso degli studi – percorsi modulari pluridisciplinari e impiego di una percentuale dell'orario curricolare per stage, alternanza, progetti ed eventi – valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.</p> <p>La Funzione Strumentale attivata dall'A.S. 2019-2020 per il "Progetto Multiculturalità e Gemellaggi" e per "INTERCULTURA eTwinning" prevede:</p> <ol style="list-style-type: none">1) PROGETTO INBOUND2) PROGETTO E-TWINNING, ERASMUS PLUS, INTERCULTURA3) PROGETTO SCAMBI CULTURALI, GEMELLAGGI, STAGE LINGUISTICI
Attività alternative all'IRC	<p>Il progetto mira a potenziare negli alunni la conoscenza consapevole, critica e problematizzante, dei principi e delle norme della Costituzione, a potenziare la capacità di partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose, a far conoscere i principali documenti nazionali e internazionali in tema di diritti umani e relativa conoscenza delle istituzioni previste per la loro attuazione.</p>

Riferimenti sono consultabili nelle specifiche pagine dedicate al PTOF (e sotto-sezioni), in "Amministrazione Trasparente" (e sotto-sezioni) del portale web d'Istituto e nelle singole sezioni afferenti all'Offerta didattica ed educativa della scuola.

Per ulteriori dettagli sui progetti attivati, link alle specifiche pagine on line:

 [OFFERTA FORMATIVA \(thread\)](#)

 [Piano Triennale dell'Offerta Formativa](#)

 [Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022](#)



Iniziative previste in relazione al PNSD

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il **Piano Nazionale Scuola Digitale**. Non si tratta solo di una dichiarazione di intenti, ma di una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, un'azione culturale che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico.

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, contaminando tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali. E' un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

L'IPS "Filosi" proseguirà nel cammino intrapreso già negli scorsi anni scolastici, nella formazione interna, nel coinvolgimento della comunità scolastica, nella creazione e proposizione di soluzioni innovative.

Per le **iniziative programmate per il triennio 2019-2022** si rinvia al seguente link alla pagina on line, contenente anche il documento di programmazione triennale ed il suo aggiornamento:

 [PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale](#)

Rilievo assumerà, anche, la realizzazione del progetto presentato nell'ambito dell'AZIONE #7.

Nell'A.S. 2018-2019, il "Filosi" si è aggiudicato il finanziamento del progetto rispondente all'AVVISO PUBBLICO per la realizzazione di AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7 – Prot. n. 0030562 del 27 novembre 2018.

L'Avviso era finalizzato a promuovere la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, inserendosi nell'ambito dell'Azione #7 "Piano Laboratori" del **Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD)**.



Il progetto presentato (intitolato **#FilosiDigitalHub**) è stato elaborato per 20 classi di tutti gli indirizzi di studio e ha la finalità di stimolare e promuovere in allieve ed allievi lo spirito di impresa, e, integrando le tradizionali conoscenze trasmesse dalla scuola, sviluppare qualità personali e competenze professionali e trasversali (**creatività, problem solving, disponibilità all'innovazione e al lavoro di gruppo, comunicazione efficace**) essenziali per la realizzazione personale e per la progettazione del proprio futuro lavorativo. Attraverso un format didattico dedicato ogni micro-team potrà organizzarsi come una mini realtà aziendale, dotandosi di una struttura interna, di ruoli definiti, documenti di impresa, prassi, regole, con l'obiettivo di sviluppare concretamente microprogetti imprenditoriali (un **prodotto**, un **blog**, un **servizio per il territorio**, un **mini-sito personale**, la **pianificazione di un evento o di un webinar a tema...**), lanciare l'idea sul mercato, replicare le modalità organizzative e procedurali a cascata sugli altri allievi della scuola.

Il laboratorio sarà realizzato nell'A.S. 2019-2020 nella succursale sita in Via Leopardi, n. 67, che è dotata di una agorà, al primo piano, di ampia metratura, superiore ai 200 metri quadri. Questa potrà essere utilizzata tramite **pannellature, arredi mobili, tavoli trapezoidali** da strutturarsi in **mini-isole** come ambiente ampiamente versatile per la realizzazione di momenti di condivisione molteplici (**conferenze, lavoro in piccoli gruppi, mini-aula LIM etc.**).

A supporto dei docenti saranno sviluppate adeguate misure di accompagnamento, con **interventi formativi** che verteranno su:

- ✚ sintetici spunti inerenti la didattica collaborativa;
- ✚ strumenti (Office 365 e Google Drive) e applicazioni o piattaforme per creare video didattici, audio e podcast, e-book, pagine web e mini-siti, infografiche;
- ✚ strumenti di ricerca nel web e applicazioni per organizzare e condividere le informazioni e le risorse online e per la creazione e condivisione di contenuti digitali (principali suite di applicazioni in cloud per la didattica);
- ✚ uso di app per aggregare e organizzare le risorse online;
- ✚ strumenti collaborativi di progettazione didattica per competenze;
- ✚ piattaforme e app per creare e gestire classi virtuali;
- ✚ social network (come insegnare un uso consapevole dei social network, come usarli nella didattica, come usarli per partecipare a reti professionali) e strumenti informativi di condivisione (newsletter, blog, webinar, etc.).

Si prevede il coinvolgimento di **20 classi** e della **maggior parte delle discipline (sia area comune che di indirizzo)**.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Link alla specifica pagina on line:

- ✚ [Criteri e griglie di valutazione PTOF triennio 2019-2022](#)

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Il "Filosi" è da sempre attento alle esigenze delle ragazze e dei ragazzi Speciali, ai loro bisogni e necessità. Le numerosissime iniziative poste in essere per il loro ben-essere all'interno della scuola sono esplicitate annualmente nel **PAI (Piano Annuale per l'Inclusività)**, strumento programmatico predisposto dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ed approvato entro il mese di giugno dal Collegio Docenti.

Il PAI si presenta come una integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, di cui è parte sostanziale, e deve annualmente individuare gli aspetti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola e, quindi, predisporre un piano delle risorse da offrire e richiedere a soggetti pubblici e del privato sociale per impostare per l'anno scolastico successivo una migliore accoglienza degli alunni (con particolare attenzione a quelli con diversi Bisogni Educativi Speciali); ma esso non è un piano per i soli alunni con BES, e riguarda la programmazione generale della didattica della scuola, al fine di favorirne la crescita nella qualità dell'offerta formativa.

Si colloca nel quadro dell'autovalutazione e valutazione della qualità della scuola.

Per le **iniziative programmate** si rinvia ai seguenti link alla pagine on line, contenenti anche il documento di programmazione annuale aggiornato:

- ✚ [Sostegno – BES – DSA – Inclusione – Assistenza Specialistica](#)
- ✚ [Sostegno – BES – DSA – Inclusione – Assistenza Specialistica A.S. 2019-2020](#)
- ✚ [Piano Annuale per l'Inclusione IPS "Alessandro Filosi" di Terracina – A.S. 2018-2019](#), contenente gli "Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'A.S. 2019-2020" (Prot. n. 4369/IV.1/05.7.2019)



L'organizzazione



MODELLO ORGANIZZATIVO

Link alle pagine on line di riferimento (e relative sotto-sezioni):

- + [thread LA SCUOLA](#)
- + [Organigramma di Istituto](#)
- + [Amministrazione Trasparente](#) (e relative sotto-sezioni)
- + [Incarichi e nomine](#)

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Link alle pagine on line di riferimento:

- + [Segreteria – URP](#)
- + sezione dedicata in Amministrazione trasparente -> Organizzazione -> Articolazione degli uffici -> [Articolazione degli uffici A.S. 2019-2020](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Si rinvia al portale web istituzionale e ai seguenti link:

- + [Reti di scuole](#)
- + [Amministrazione Trasparente](#) (e relative sotto-sezioni)
- + [Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento \(ex Alternanza Scuola Lavoro\)](#)



Piano di formazione del personale Docente

Piano di formazione del personale ATA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale Docente ed ATA è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento, considerando altresì le priorità nazionali della formazione dei Docenti e del personale ATA, individuate nel PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI emanato dal MIUR in data 3 ottobre 2016, e cercando di favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto, le innovazioni, le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo, promuovere e supportare competenze specifiche necessarie per l'attuazione del P.T.O.F., favorire l'acquisizione di competenze sempre più adeguate nel campo delle nuove tecnologie.

La Scuola organizzerà, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrano alla formazione sulle tematiche individuate nel Piano predisposto; è prevista la possibilità di frequentare attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Per la lettura del Piano Triennale per la Formazione, e per ulteriori approfondimenti, consultare i seguenti link alle specifiche pagine nel portale web istituzionale:

- ✚ [Formazione e Aggiornamento](#) (pagina dedicata)
- ✚ [Piano di FORMAZIONE di Istituto triennio 2019-2022](#)
- ✚ ["Formazione e aggiornamento"](#) (tag categoria – aggiornamenti)



CONCLUSIONI

Tutti i riferimenti, i documenti, le azioni sono consultabili nella pagina specifica dedicata al [Piano Triennale Offerta Formativa 2019-2022](#) (e sotto-sezioni), in "Amministrazione Trasparente" (e sotto-sezioni) del portale web d'Istituto e nelle singole sezioni afferenti all'Offerta didattica ed educativa della scuola.

Nello specifico, link alle pagine e ai documenti on line:

- [OFFERTA FORMATIVA](#) (thread)
- [Piano Triennale dell'Offerta Formativa](#) (pagina generale)
- [Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022](#) (pagina dedicata al PTOF 2019-2022)
- [Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022](#) (questo documento on line – rev. 2019)
- [Scuola in Chiaro – "A. Filosi"](#) (consultazione on line su "Scuola in Chiaro")

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 è stato approvato dagli OO.CC. dell'IPS "A. Filosi" di Terracina con le seguenti delibere:

- delibera n. 7 del Collegio dei Docenti del **07 gennaio 2019**
- delibera n. 4 del Consiglio di Istituto del **07 gennaio 2019**

e successive modifiche ed integrazioni, apportate e deliberate dagli Organi Collegiali:

- delibera n. 16 del Collegio dei Docenti del **14 novembre 2019**
- delibera n. 17 del Consiglio di Istituto del **14 novembre 2019**

	Commissione PTOF A.S. 2019-2020		Ruolo all'interno della Commissione
	Nome	Cognome	
D.S.	Anna Maria	MASCI	Responsabile del PTOF
D.S.G.A.	Simona	IALONGO	Gestione piano finanziario
prof.	Vittoria	NICOLO'	coordinamento – progettazione – documentazione – monitoraggi – revisione
prof.	Alfonsina	CORONELLA	documentazione – monitoraggi – revisione
prof.	Maria Elvira	LAURETANI	documentazione – revisione
prof.	Stefania	MAIETTI	documentazione – revisione

LA REFERENTE PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

f.to Prof.ssa Vittoria Nicolò

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria MASCI

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

Questo documento prodotto dall'IPS "Alessandro Filosi" – Terracina è rilasciato sotto la licenza [Creative Commons 3.0 Attribuzione Italia](#) (link esterno).



(acquisizione in Atti di Istituto al Prot. n. 8101/II.5 del 20 dicembre 2019)