



*Ministero dell'istruzione e del merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi “ALESSANDRO FILOSI”**  
**SEDE LEGALE: Via Roma, 125 – 04019 TERRACINA (LT) ☎ 0773 702877**



C.M. LTRC01000D C.F. 80004020592 Codice Univoco UFX99T SUCCURSALE: Via Don Orione SUCCURSALE: Via G. Leopardi, 67

Sito Web: <http://www.filositerracina.edu.it/> e-mail: [ltrc01000d@istruzione.it](mailto:ltrc01000d@istruzione.it) PEC: [ltrc01000d@pec.istruzione.it](mailto:ltrc01000d@pec.istruzione.it)

Prot. n. 3818/V.6/15.5.2024

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

a.s. 2023/2024

ISTITUTO PROFESSIONALE “A.FILOSI”

---

INDIRIZZO

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

---

CLASSE V A SSAS

## QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

### BIENNIO

MATERIE	I	II
<b>AREA GENERALE</b>		
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	1	1
Geografia	1	1
Lingua Inglese	3	3
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>		
Lingua Francese	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	2*	
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)		2*
Tecnologie informatiche e della comunicazione (TIC)	2*	2*
Metodologie operative	4	5
Scienze Umane	4#	3#

**\* Attività svolta in compresenza con ITP.**

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la **compresenza degli insegnanti tecnico-pratici**. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

#2 ore di compresenza con B023-Metodologia operativa

## TRIENNIO

MATERIE	III	IV	V
<b>AREA GENERALE</b>			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>			
Lingua Francese	3	2	2
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Diritto e Tecnica amministrativa	4	5	5
Metodologie operative	3	2	2

## CODICI ATECO

### Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q 86 Assistenza Sanitaria

Q 87 Servizi di assistenza sociale residenziale

Q 88 assistenza sociale non residenziale

NUP: 3.1.1.0 - Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

4.1.0.0 - Professioni qualificate nei servizi sanitari

## SBOCCHI PROFESSIONALI

- ✔ Animatore socio-educativo presso strutture comunitarie pubbliche e private quali strutture ospedaliere, residenze sanitarie, centri diurni, centri ricreativi, case di riposo, ludoteche, strutture per disabili, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali,
- ✔ Addetto all'assistenza di base
- ✔ Insegnante tecnico pratico di Laboratorio per i servizi socio sanitari negli Istituti professionali per la Sanità e l'Assistenza Sociale
- ✔ Assistente scolastico ai disabili di supporto alle attività educative

## COMPOSIZIONE E CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
			terzo anno	quarto anno	quinto anno
<b>Sicignano</b>	Stefania	Lingua e letteratura italiana			<b>x</b>
<b>Sicignano</b>	Stefania	Storia			<b>x</b>
<b>D'Aietti</b>	Adriana	Lingua francese	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Amato De Serpis</b>	Emilia	Lingua inglese	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Pannozzo</b>	Ernesto	Matematica	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Giangaspero</b>	Maria	Psicologia generale ed applicata	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Volpe</b>	Luigi	Diritto e Tecniche Amministrativa	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>De Santis</b>	Matteo	Igiene e cultura medico sanitaria			<b>x</b>
<b>Zaccheo</b>	Maria Grazia	Metodologie operative			<b>x</b>
<b>Velletri</b>	Dalila	Scienze motorie e sportive			<b>x</b>
<b>De Filippis</b>	Laura	Sostegno Psicofisico	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Falcone</b>	Elvira	Religione Cattolica	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

- **DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

La classe V° A dell'Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è composta da 23 studenti, di cui 18 femmine e 5 maschi.

### **Profilo Relazionale**

Nel percorso educativo della classe V° Sezione A del corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, gli studenti hanno sviluppato una profonda consapevolezza della diversità umana. Attraverso la riflessione critica sulla realtà circostante, hanno imparato non solo ad accettare, ma anche ad abbracciare le varie sfaccettature della società. In particolare, hanno acquisito un forte senso di accoglienza verso coloro che vivono in situazioni di svantaggio, sia per scelta personale, sia per circostanze esterne. Questo ha alimentato in loro un impegno attivo per promuovere l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno dell'ambiente scolastico, sia nella comunità più ampia.

### **Profilo Psicologico**

Durante il loro percorso educativo, gli studenti hanno sviluppato una preziosa abilità: quella di valutare in modo obiettivo le proprie performance di fronte agli insuccessi. Questo processo non solo li ha aiutati a comprendere meglio sé stessi, ma li ha anche resi più consapevoli delle proprie capacità e limiti. Inoltre, hanno affinato la competenza di riflettere prima di agire, un'abilità cruciale che favorisce decisioni più ponderate e consapevoli.

È interessante notare che, all'interno della classe, si riscontrano varie modalità di affrontare le sfide. Alcuni studenti dimostrano una notevole capacità di perseveranza, riuscendo a mantenere l'impegno su un compito nonostante le difficoltà incontrate. Questa caratteristica non solo è indicativa di una forte determinazione, ma anche di una maturità emotiva che consente loro di gestire le frustrazioni in modo costruttivo.

### **Profilo Operativo**

All'interno del gruppo classe, si osservano differenze significative in termini di impegno, partecipazione alle attività didattiche e frequenza scolastica, nonché nel livello di bagaglio culturale acquisito, soprattutto per quanto riguarda abilità, competenze e conoscenze.

Durante il corso del triennio conclusivo, si è notato un miglioramento nella partecipazione per alcuni studenti, passando da un atteggiamento opportunistico e discontinuo a uno più

responsabile e accurato. Al contrario, altri hanno mantenuto una partecipazione occasionale, limitata ai momenti di verifica. Durante l'ultimo anno scolastico, i docenti hanno costantemente incentivato gli studenti a frequentare regolarmente la scuola, a essere puntuali negli impegni e a partecipare in modo costruttivo al dialogo educativo. La maggior parte degli studenti ha risposto positivamente, partecipando in modo soddisfacente alle varie attività proposte. Alcuni di loro hanno dimostrato un'elevata professionalità e competenza, adattandosi facilmente alle diverse situazioni e mostrando abilità tecniche specifiche, competenze trasversali e capacità generali.

### **Profilo Cognitivo**

All'interno della classe, si evidenzia una diversificazione di talenti: alcuni studenti si distinguono per la loro capacità analitica, intuito e riflessività nel modo di esprimersi, presentando un linguaggio organico e ben strutturato con una buona padronanza lessicale e grammaticale. Questi alunni sembrano avere una predisposizione naturale verso un pensiero critico e una comunicazione efficace, riflettendo una profonda comprensione dei concetti trattati e la capacità di esprimersi con chiarezza e precisione. D'altro canto, il resto della classe mostra una propensione verso un apprendimento più mnemonico, memorizzando i concetti associandoli a schemi mentali e richiamando il testo in base alla sua struttura gerarchica. Sebbene questa metodologia possa risultare efficace nel ricordare informazioni specifiche, limita in alcune occasioni la loro capacità di analisi critica e di applicazione pratica dei concetti appresi. Nel complesso, gli studenti dimostrano una buona disposizione verso l'apprendimento, anche se vi sono ancora alcune lacune da colmare. Alcuni presentano difficoltà lessicali e grammaticali, così come carenze nel contenuto e lievi difficoltà nel riconoscere i problemi. Questi ostacoli sono stati spesso superati nel corso degli anni con un sostegno adeguato e un'impostazione didattica mirata a stimolare il pensiero critico e la creatività.

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e durante le due settimane previste con prenotazioni e colloqui on-line sulla piattaforma.

## DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### - Profilo in uscita

Il profilo educativo, culturale e professionale **a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione** è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni*;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Il diplomato dell'indirizzo dei **"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"** possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e i risultati specifici di apprendimento del percorso quali collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi, facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

## COMPETENZE ACQUISITE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE

### AREA GENERALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento - elencati al punto 1.1 dell'Allegato A, del d.lgs. 61/2017- comuni a tutti i percorsi:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

## AREA PROFESSIONALE

I diplomati nell'indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

## IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- essere corretti, responsabili, capaci di autocontrollo;
- essere regolari nella frequenza e partecipi alle attività;
- sapersi organizzare per un apprendimento autonomo;
- sapersi esprimere in modo chiaro e corretto;
- saper utilizzare sistemi informativi per elaborazioni semplici;
- saper motivare le scelte ed auto valutarci;
- saper valutare un problema effettuando analisi, sintesi, collegamenti;
- sapersi orientare su argomenti pluridisciplinari;
- saper utilizzare le conoscenze tecnico-professionali.

### OBIETTIVI COGNITIVI

- saper intrattenere rapporti di lavoro almeno con una lingua straniera;
- conoscere e saper usare strumenti ed oggetti di lavoro pertinenti;
- conoscere gli obiettivi la struttura e le funzioni di una struttura alberghiera;
- essere responsabili ed autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro all'interno dell'azienda alberghiera.

### METODOLOGIE

L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza, nonché delle attitudini e dei ritmi di apprendimento degli studenti.

Oltre alla lezione frontale, momento privilegiato di approccio allo studio è stata la didattica laboratoriale, un apprendimento di tipo esperienziale per condurre gli studenti a confrontarsi e a riflettere su compiti concreti e autentici.

Le metodologie di lavoro utilizzate sono state le seguenti: gradualità dell'intervento, lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale, lavoro di gruppo, attività di ricerca e di approfondimento, problem solving, studio guidato.

Il Consiglio di classe ha svolto un'azione proficua di progettazione e di verifica per garantire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

### STRUMENTI

Libri di testo, schede, materiale informatico\digitale; audiovisivi; computer, notebook, tablet, smartphone; presentazioni PowerPoint, mappe concettuali; attività curriculare; attività di miglioramento\consolidamento degli apprendimenti, stage e visite aziendali; laboratori specifici; incontri con esperti del settore.

### SPAZI

Aule; laboratori di informatica; laboratori di cucina e sala; sale video; aziende; biblioteca; piattaforme di e-learning.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione, periodica e finale, risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità; a ciascun alunno viene garantito una valutazione trasparente e tempestiva.

I criteri generali adottati dai Consigli di Classe :

- progresso rispetto al livello di partenza – grado di assimilazione dei contenuti – impegno – capacità di rielaborazione critica – volontà e attenzione – socializzazione – metodi di lavoro e produttività.

Per la valutazione nelle singole discipline si è tenuto conto di:

- conoscenza – comprensione – applicazione – analisi – sintesi – abilità linguistiche espressive.

Per le osservazioni periodiche si è tenuto conto di:

- impegno – partecipazione – progressi – comportamento.

Per la valutazione scritta e orale delle discipline sono state utilizzate specifiche griglie realizzate sulla base delle indicazioni ministeriali, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute negli Allegati al presente Documento.

Ciascun docente ha effettuato un congruo numero di verifiche scritte e orali, basate sulle seguenti tipologie:

- prove scritte: prove strutturate, semi strutturate, quesiti a risposta singola, elaborati di analisi e comprensione, testi argomentativi;
- prove orali: interrogazioni frontali e di gruppo, interventi, discussioni guidate e autonome su argomenti scolastici, su tematiche di attualità e afferenti a “Cittadinanza e Costituzione”

## Percorsi Per Le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO):

I Pcto – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento si riconfermano un importante tassello per la costruzione di “*un sistema educativo di istruzione e formazione e il mondo del lavoro*”, una totale immersione dello studente attraverso l'esperienza per acquisire competenze curriculari, orientative e sociali.

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, **legge 30 dicembre 2018, n. 145 (Legge di Bilancio)** che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore infatti, stabilisce in **210 ore** la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali e il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 (pur essendo tale disposizione in deroga per il corrente anno scolastico - art.5 comma 3 quater della Legge n.18 del 23 febbraio 2024).

## Relazione Generale Del Tutor Formativo

<b>DURATA PERCORSO</b>	<b>TRIENNIO: A.S. 2021/2022 – A.S. 2022/2023- A.S. 2023/2024</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>CLASSE: V° SEZA</b>
<b>TITOLO DELLA FIGURA PROFESSIONALE</b>	<b>INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale</b> <b>OPERATORE DI PROGETTI</b>
<b>DESCRIZIONE DELLA FIGURA IN USCITA</b>	<p>L'operatore di progetti apprende concetti, sviluppa abilità specifiche, struttura programmi rilevanti e significativi, possiede un'adeguata comprensione dei differenti contesti in cui si sviluppano le attività. Sa ricercare soluzioni ad un problema, sa realizzarsi attivamente nelle azioni di gruppo, incoraggiando la motivazione e la consapevolezza del mondo; sa attivarsi all'interno di un contesto educativo e sa sviluppare una coscienza accompagnata da un atto comunicativo sul reale.</p> <p>L'operatore in conclusione è in grado di mobilitare la conoscenza individuale, la condivisione e sa lavorare sui contenuti nel rapporto con la vita.</p>
<b>TITOLO PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b> (triennale)	<p><b>TITOLO PROGETTO:</b> <b>UNA SCOMMESSA PER IL DOMANI</b> <b>(P.C.T.O)</b></p>
<b>BREVE DESCRIZIONE SULLE MODALITA' ATTUATIVE DEL PERCORSO TRIENNALE SVOLTO</b>	<p>Negli anni gli studenti hanno conseguito competenze di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca, sostegno e professionalità</li> <li>• costruzione di laboratori di socialità;</li> <li>• sviluppo di risorse personali;</li> <li>• cooperazione e capacità di collaborazione</li> </ul> <p>Hanno imparato che ogni persona, qualsiasi sia la sua provenienza geografica o culturale, porta con sé il proprio personale modo di essere, un mondo che va conosciuto, ascoltato e valorizzato con cura, perché l'intercultura è un concetto che oggi apre alla circolazione della conoscenza di un modo nuovo, non solo tra diversi luoghi del mondo, ma da un campo del sapere all'altro.</p> <p>A tal fine sono stati attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratori con bambini delle scuole d'infanzia e primarie finalizzati anche alla conoscenza del fenomeno migratorio;</li> <li>• percorsi di inclusione presso Servizi per disabili, anziani e centri per il recupero che hanno tenuto conto dei diversi assi della differenza (genere, etnicità, orientamenti sessuali, classe sociale ecc.)</li> <li>• Incontri con esperti esterni</li> <li>• Visite aziendali</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	Servizi sanitari e sociali; Scuole d'infanzia e primarie; Centri per disabili; Case Famiglia per anziani; Associazioni di promozione socio culturale; Esperti esterni privati; ONLUS; TSMR-PSTRP; CSV Lazio

<b>INDICAZIONI VISITE AZIENDALI</b>	<b>Anno scolastico 2021/2022</b>	<b>Anno scolastico 2022/2023</b>	<b>Anno scolastico 2023/2024</b>
	Presso:	Presso:	Presso:
	Casa Famiglia per anziani	Comunità accoglienza per migranti a Itri	Biblioteca per bambini a Lenola
		Laboratorio della mente a Roma	Centro ABA. - Disturbi Alimentari
		Coop. Sociale "l'Aquilone" MSNA	
<b>ALTRE ATTIVITA' AGGIUNTIVE</b>	CORSO PRIMO SOCCORSO HCCP		
<b>FORMAZIONE OBBLIGATORIA</b>	OGNI STUDENTE HA OTTEMPERATO AGLI OBBLIGHI RIGUARDANTI LA FORMAZIONE GENERALE IN MATERIA DI "SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO" AI SENSI DEL DLGS. N. 81/08, AIO SENSI DEL COMMA 38 DELLA L. 107/15;		
<b>COMPETENZE ACQUISITE DI ORDINE TECNICO OPERATIVO, TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO RAGGIUNTE DAGLI ALUNNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione integrata dei Servizi Sociali e Sanitari del Territorio nelle aree che riguardano soprattutto le problematiche relative alle fasce sociali più deboli;</li> <li>• Acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;</li> <li>• Socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;</li> <li>• Raccordo con il contesto territoriale per il sostegno di iniziative di sviluppo locale.</li> </ul>		
<b>ALLEGATO AL DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE ALLEGATO AL VERBALE DELLO SCRUTINIO FINALE</b>	PROGETTO FORMATIVO TRIENNALE		
<b>ALTRI DOCUMENTI E CERTIFICAZIONI</b>	SCHEDE DI MONITORAGGIO RELATIVE ALLE ORE SVOLTE DAGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI FINALI Del TUTOR FORMATIVO;		
<b>TUTOR SCOLASTICO</b>	FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI E NELL'ARCHIVIO DELLA SCUOLA		
	Prof.ssa Maria Giangaspero		

## ATTIVITA' E PROGETTI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'art. 10 c. 2 dell'O.M. n. 65/2022)

## RISULTATI ATTESI

- Agisce in modo autonomo e responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri.
- Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.
- Rispetta patti, regole, impegni assunti.
- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- Sa svolgere compiti con modalita' cooperative
- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento
- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea
- Rispetta patti, regole ed impegni assunti
- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro
- Sa confrontarsi con le diverse culture avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio
- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani
- Comprende i diritti e i doveri dell'essere cittadino.
- Approfondisce la conoscenza di altre culture, valorizzandone criticamente le differenze, per favorire rispetto, inclusione ed integrazione umana e sociale.
- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici contemporanei.
- Si attiene alle fondamentali regole della convivenza civile, anche nel rispetto del territorio e dell'ambiente

## PROSPETTO DI SINTESI

### UDA 1: La parità di genere – Le Donne e la Costituzione italiana

**Obiettivi:** Conoscere momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. Conoscere i moltissimi temi come la scuola, l'istruzione, la diffusione della cultura in cui si impegnarono le donne dell'Assemblea Costituente, dimostrando come fossero all'avanguardia nelle loro idee. Conoscere il percorso verso la parità uomo- donna sia stato segnato dalla evoluzione normativa anche se non ancora completato.

#### DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA:

<b>Diritto e Tecnica Amministrativa:</b>	La legge sul divorzio. La riforma del diritto di famiglia. La legge sull'aborto. La legislazione sul lavoro
<b>Italiano e Storia:</b>	Le donne che hanno fatto la Costituzione. Contestualizzazione storica
<b>Psicologia Generale e Applicata:</b>	Conoscere attraverso la lettura in classe del libro "Libere e Sovrane. Le donne che hanno fatto la Costituzione" le storie personali delle donne dell'Assemblea Costituente, fatte di passione politica e impegno in prima persona
<b>Metodologie Operative:</b>	La violenza fondata sul genere e normativa internazionale. Normativa nazionale e la legge n 69/2019 "Codice Rosso". Centri antiviolenza, case di accoglienza per donne gestanti e madri con figli.
<b>Igiene e Cultura Medico Sanitaria</b>	La figura di Tina Anselmi approfondita attraverso la riforma del Servizio Sanitario Nazionale
<b>Scienze Motorie</b>	Donne e sport: una storia ancora da scrivere . La partecipazione femminile nel mondo dello sport proseguendo sul lungo percorso di emancipazione femminile

### UDA 2: Solidarietà e inclusione nel panorama nazionale e internazionale

**Obiettivi:** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale; Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA:

<b>Lettere</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: porre fine alla povertà, azzerare la fame nel mondo, istruzione di qualità, uguaglianza di genere (obiettivi 1-2-4-5).
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	Processo empatico e relazione di aiuto
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria:</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età (obiettivo n.3)
<b>Metodologie operative:</b>	Inclusione scolastica
<b>Diritto e Tecnica Amministrativa</b>	Inclusione e solidarietà nella Costituzione. Artt.2-3-4-32-38-45; Welfare Mix: le cooperative sociali
<b>Religione cattolica</b>	Solidarietà e volontariato
<b>Scienze motorie</b>	Sport e inclusione: le Paraolimpiadi

## INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI

### TERZO ANNO DI CORSO (AS 2021-2022)

*Corso su metodi di scrittura BRAILLE;*

*CORSO LIS (Linguaggio dei Segni);*

*Corso Primo Soccorso*

### QUARTO ANNO DI CORSO (AS 2022-23)

*Corso su metodi di scrittura BRAILLE;*

*CORSO LIS (Linguaggio dei Segni);*

*Corso Primo Soccorso avanzato (con uso del defibrillatore)*

### QUINTO ANNO DI CORSO (AS 2023-24)

*Attività di orientamento in entrata;*

*Collaborazione con l'Associazione "Nadyr" - Donne contro la Violenza, finalizzata all'elaborazione e alla realizzazione di uno spot sulla violenza di genere;*

*Conferenza con il ginecologo sulla salute e il benessere del proprio corpo;*

*Conferenza con il dr. Marco Omizzolo su "Le agromafie nel territorio pontino"*

*Intervista online a Sami Modiano in occasione del "Giorno della Memoria"*

Durante il V anno la classe è stata seguita da un docente tutor che ha aiutato ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportato le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti, seguendo le Linee guida per l'orientamento contenute nel decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, dando attuazione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

L'attività didattica in una ottica orientativa è stata organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'orientamento è stato valorizzato, grazie ad una azione sinergica, come un processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative, con gli ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, e tutti i servizi attivi sul territorio per favorire l'imprenditorialità e lo spirito di iniziativa degli studenti, garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

Molte azioni sono state finalizzate a garantire l'accesso alle informazioni e alla costruzione di competenze di reperimento e di uso personalizzato delle informazioni orientative (offerta formativa, struttura delle professioni, mercato del lavoro, sbocchi professionali).

Attività - Eventi	SI	NO
Incontri con esperti del settore - attività di sostegno e consulenza alla scelta dell'indirizzo	X	
Incontri con docenti delle Università e con operatori FP per conoscere l'offerta formativa	X	
Sportelli informativi e orientativi per scegliere consapevolmente un percorso di studio e/o di lavoro	X	
Attività per conoscere settori produttivi e figure professionali (visite, incontri, approfondimento di temi)	X	
Attività di preparazione alla scelta universitaria per gli studenti del penultimo anno	X	
Visite guidate in contesti lavorativi reali	X	
<i>"Alma – Scuola internazionale di Cucina Italiana"</i>		X
Accademia di Sala e Accoglienza <i>"Intrecci"</i>		X
Carriere in divisa	X	
Carriere sanitarie	X	
Carriere universitarie	X	
<i>Offerta formativa Università di Cassino e del Lazio Meridionale</i>		X
ITS Fondazione Giovanni Caboto di Gaeta (LT)	X	
altro		

## CREDITO SCOLASTICO

### Attribuzione del credito scolastico- Tabelle ministeriali

L'Ordinanza Ministeriale N. 55 del 22 marzo 2024 stabilisce, per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2022-2023, un credito scolastico massimo di 40 punti (12 per la classe terza, 13 per la classe quarta, 15 per la classe quinta).

I docenti del consiglio di classe attribuiscono il credito secondo la tabella allegato A al D. Lgs 62/2017.

**TABELLA A – Attribuzione del credito scolastico Allegato A al D. Lgs 62/2017**

Media dei voti	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del punteggio minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione (ai sensi di O.M. 44/2010, art. 8, c.2 e DPR 323/98, art. 11 c. 2) vengono considerati:

- media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- altri elementi valutativi:
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- risultati ottenuti nell'IRC, nelle attività alternative e in quelle complementari.

### CREDITI FORMATIVI- Delibera Collegio Docenti 07/01/2019

Considerato che la riforma degli Esami di Stato non prevede la valutazione separata dei crediti formativi, il Collegio dei Docenti, nella seduta del giorno 7 gennaio 2019, ha deliberato che le esperienze extra curricolari, le attività di potenziamento professionale, le certificazioni linguistiche e le attività alternative all'IRC, ma anche lo stesso IRC, se ottimamente valutate, concorrono ad aumentare la valutazione della disciplina afferente e la valutazione attribuita al comportamento, facendo aumentare voti già sufficienti.

La delibera del Collegio dei Docenti circa le modalità di valutazione dei crediti formativi viene riassunta nella seguente tabella:

ATTIVITA'/CERTIFICAZIONE	VALUTAZIONE
Volontariato; attestati di Croce Rossa e similari; ottimo in IRC o in attività alternativa all'IRC.	Aumento fino ad un voto della valutazione della condotta
Attività di potenziamento professionale: svolgimento di attività professionali per almeno 100 ore oltre il PCTO; attestati professionali; vincite di gare professionali e frequentazione di corsi professionali riconosciuti dalla scuola.	Aumento fino ad un voto della valutazione delle discipline professionalizzanti coinvolte
Certificazioni linguistiche; corsi linguistici all'estero riconosciuti dalla scuola.	Aumento fino ad un voto nella valutazione delle discipline linguistiche interessate se svolti con esito positivo

## ALLEGATI:

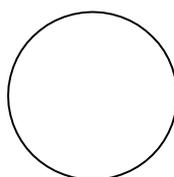
- ✔ Elenco alunni della classe
- ✔ Credito biennio precedente
- ✔ Griglia di valutazione prima prova scritta
- ✔ Griglia di valutazione seconda prova scritta
- ✔ Griglia di valutazione colloquio
- ✔ Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di Educazione Civica
- ✔ Griglie di attribuzione voto di condotta
- ✔ Programmazioni svolte e/o scheda riepilogativa disciplina
- ✔ Progetto Formativo PCTO
- ✔ Relazione Attività di sostegno e/o inclusione DSA - BES

## ACCETTAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe che firmano di seguito per accettazione:

Disciplina	Docente		Firma
Sostegno	De Filippis	Laura	
Lingua e Letteratura Italiana	Sicignano	Stefania	
Storia	Sicignano	Stefania	
Lingua Inglese	Amato De Serpis	Emilia	
Lingua Francese	Adriana	D'Aietti	
Matematica	Pannozzo	Ernesto	
Diritto e Tecnica Amministrativa	Volpe	Luigi	
Psicologia generale ed applicata	Maria	Giangaspero	
Igiene e cultura medico-sanitaria	De Santis	Matteo	
Metodologie operative	Zaccheo	Maria Grazia	
Scienze motorie e sportive	Velletri	Dalila	
Religione	Falcone	Elvira	

**IL COORDINATORE DI CLASSE:**  
**Prof. Matteo DE SANTIS**



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Dott.ssa Margherita Silvestre*