



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

236.132,26 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

A. FILOSI

### Codice meccanografico

LTRC01000D

### Città

TERRACINA

### Provincia

LATINA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARGHERITA

### Cognome

SILVESTRE

### Codice fiscale

SLVMGH66E51B925J

### Email

dirigente.silvestre@gmail.com

### Telefono

3922377609

## Referente del progetto

### Nome

Vittoria

### Cognome

Nicolò

**Email**

vittoria.nicolo@gmail.com

**Telefono**

3334819477

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D54D22009190006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-22784

**Titolo progetto**

"Un futuro di successo per ciascuno"

**Descrizione progetto**

Con il progetto "Un futuro di successo per ciascuno" si intende supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, motivarli allo studio, colmare i loro gap formativi attraverso metodologie innovative che affianchino attività di educazione formale ad attività non formali, da svolgersi sia in orario scolastico che extrascolastico, non solo all'interno della scuola ma anche in altri contesti formativi. L'intervento deve avere un approccio integrato, coinvolgere gli studenti, i docenti e le famiglie, i partner locali, che presentino una buona conoscenza del territorio, delle problematiche presenti e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. I percorsi che si intende attivare sono i seguenti: - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento (supporto allo studio delle discipline, quali Italiano, Matematica, Lingue straniere, per colmare i gap formativi presenti negli studenti, di cui i docenti segnalino difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze); - percorsi di mentoring e orientamento individuali (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching); - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari con esperti del settore; - percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli). Le metodologie sono innovative ed inclusive, e vanno dal cooperative learning al peer tutoring, in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Si prevede anche l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici, nonché modalità di flipped classroom, game-based learning, TEAL (Technology Enhanced Active Learning). Un ruolo importante è rappresentato dai laboratori motivazionali, per promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Al termine delle attività laboratoriali, infatti, sono previsti momenti di peer education, presentazione ad un gruppo di compagni di scuola del lavoro svolto, in cui trasmettere la bellezza e l'importanza di andare a scuola.

**Data inizio progetto prevista**

05/01/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	169	Compilato	70.980,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	47	Compilato	51.982,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	20	Compilato	11.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	35	Compilato	55.370,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	46.740,26 €	1	Completato	46.740,26 €

### Totale richiesto per l'intervento

236.132,26 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'I.P.S. "Filosi" opera in un contesto territoriale vivace e dalle grandi potenzialità culturali ed economiche, caratterizzato da realtà eterogenee, sovente rurali trasformate in attività legate all'edilizia, al commercio, al terziario. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente da famiglie che lavorano nell'agricoltura, con basso ISEE. E' presente un cospicuo numero di studenti con cittadinanza non italiana. Sono presenti allievi con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale; nello specifico, provengono da agglomerati urbani con presenza quasi esclusiva di immigrati, dunque zone più disagiate rispetto alla media del territorio. Vincoli derivano anche dal fatto che il bacino di utenza dell'istituto è ampio, con un parcellizzato numero di scuole medie di provenienza; risultano pertanto inevitabili le differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di base degli allievi in ingresso. Dall'analisi del contesto socio-economico e culturale e dal monitoraggio dell'utenza presente nel nostro Istituto si rileva che l'abbandono scolastico è il risultato di interazioni e combinazioni tra elementi diversi, legati alla composizione della classe e della scuola per status socio economico, per provenienza etnica, per orientamento religioso. L'allontanamento scolastico, infatti, si verifica come un lento e progressivo percorso fatto di assenze e ritardi ripetuti, di insuccessi e bocciature, di demotivazione e scarsa fiducia. Per una buona parte di nostri studenti la scelta di abbandonare la scuola è legata anche alla necessità di sostenere economicamente la famiglia. Si osserva, altresì, che la dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente, ma influenza l'evoluzione delle sue condizioni di vita futura. Infatti, parte dei nostri studenti, che hanno conseguito bassi livelli di scolarizzazione, sono impegnati in percorsi lavorativi instabili ed irregolari.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La scuola, quale laboratorio sociale e di comunità, si rapporta intrinsecamente al territorio, sia per progettare l'offerta educativa sia per ampliare le opportunità di apprendimento e di crescita personale degli studenti. Il punto di forza dell'IPS "Alessandro Filosi" è rappresentato dalla presenza di tre differenti indirizzi di studio: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione del territorio, Gestione delle Risorse Forestali e Montane". Ciò permette di coinvolgere un ampio ventaglio di soggetti territoriali, che contribuiscono ad alimentare e sostenere una partecipazione più intensa alla vita sociale, culturale e lavorativa del territorio. Un indicatore dell'interazione col territorio è costituito dagli accordi formalizzati che si vengono a stipulare tra l'IPS "Alessandro Filosi", i servizi sociali territoriali, i servizi sanitari, i servizi per la giustizia minorile, etc., creando così una rete territoriale di enti e associazioni con finalità sociali non a scopo di lucro. Le attività che si intendono programmare rispondono ad effettive esigenze e bisogni del contesto scolastico ed ambientale. Inoltre, l'intensificazione dei rapporti con l'esterno dinamizza anche l'impiego delle competenze professionali disponibili all'interno dell'istituto. Le collaborazioni avverranno anche tra docenti di gradi diversi, al fine di assicurare il necessario supporto nel passaggio scolastico da un grado all'altro, passaggio che spesso determina abbandoni precoci, nonché per garantire continuità.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La famiglia costituisce la prima agenzia educativa, ed esercita una funzione formativa ed educativa molto importante per la collettività. Il "Filosi" valorizza il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto genitori-insegnanti, anche con occasioni di percorsi di orientamento e coinvolgimento che promuovono la partecipazione attiva alla vita scolastica, tramite l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia ed il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. Una corretta comunicazione con le famiglie costituisce, infatti, veicolo privilegiato anche per l'apprendimento dello studente. Si prevedono anche tavoli di lavoro con rappresentanze di genitori, studenti e docenti per confrontarsi sul tema della dispersione scolastica e sulle azioni da compiere per migliorare il benessere a scuola; tale attività offre come valore aggiunto la possibilità di restituire buone pratiche di progettazione partecipata, garantendo e potenziando l'organizzazione didattica.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto costituisce un modello metodologico didattico flessibile, adattabile al contesto scolastico e basato sulla programmazione e co-progettazione inter-professionale di docenti ed esperti del settore, attraverso lo sviluppo di processi di insegnamento-apprendimento innovativi, finalizzati al potenziamento delle competenze di base, socio emotive e di cittadinanza che valorizzino le peculiarità di ciascuno. Si prevedono attività educative e formative volte a sfruttare l'intera tool-box dei nuovi media digitali (device come tablet, smartphone o applicazioni per la didattica), al fine di stimolare la partecipazione attiva degli studenti per una didattica inclusiva, che unisce le valenze formative agli aspetti ludici nonché, l'autoformazione continua dei docenti. Lo spazio-tempo curricolare viene arricchito e potenziato con uno spazio tempo extra-curricolare, caratterizzato da attività di socializzazione e di approfondimento didattico, di conoscenza del territorio e del mondo delle professioni. Da un punto di vista operativo si parte dall'impiego di dispositivi e strumenti progettuali didattici e valutativi già presenti nella scuola (curricolo di istituto, progettazione curricolare, Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piani personalizzati - PDP), per arrivare ad una prospettiva arricchita e ad una maggiore consapevolezza delle competenze acquisite, grazie ai percorsi specifici che si intende attivare.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Si prevedono incontri molteplici all'interno della comunità scolastica, sia in presenza che a distanza, in riferimento ai dati emersi nei report volti a monitorare il tasso di dispersione scolastica e di abbandono, rilevare le esigenze anche in itinere di studentesse e studenti, nel rispetto di quanto contenuto nei documenti fondamentali della vita scolastica (RAV, Piano di Miglioramento, PTOF). Il gruppo di lavoro deve provvedere a: - analizzare il contesto, supportando la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - mappare i fabbisogni; - coadiuvare il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, raccordandosi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; - prevedere interventi volti a potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; - contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno, rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; - promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
169

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
169

**Importo totale (numero edizioni)**  
70.980,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
47

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
141

**Importo totale (numero edizioni)**  
51.982,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

20

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

11.060,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
35

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
315

**Importo totale (numero edizioni)**  
55.370,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1374.71	46.740,14 €
				Importo totale attività	46.740,14 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	285	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	285	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

21/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.