

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA’

33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell’anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME- SERVIZI PER L’AGRICOLTURA

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<p>Obiettivo : Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.</p>	<p>Obiettivo : Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>	<p>Obiettivo : Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione.</p>	<p>Obiettivo : Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>
--	--	---	---

#### Competenza n. 5

Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.

<p>Obiettivo : Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di</p>	<p>Obiettivo: Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>
---	---

consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.		
<b>Competenza n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivo: Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Obiettivo: Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Obiettivo: Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO**  
**CLASSI PRIME– SERVIZI PER L'AGRICOLTURA**

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO ED ECONOMIA	norme giuridiche e regole sociali; caratteri delle norme giuridiche; le sanzioni civili, penali, amministrative	4
ITALIANO-STORIA	Concetto di Stato; Concetto di democrazia Concetto di cittadinanza	4
MATEMATICA	Problemi che implicano l'utilizzo del concetto di rapporto, proporzione e percentuale: individuazione, definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	Tutela degli ecosistemi ed sviluppo sostenibile Agricoltura sociale	3
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	Sicurezza nei luoghi di lavoro Produzione aziendale e cicli produttivi	4
T.I.C.	Identità digitale e sicurezza in rete	2
GEOGRAFIA	La perdita della biodiversità. Le alterazioni ambientali.	2
SC. INTEGRATE (Sc. Della terra – fisica)	Inquinamento atmosferico Rischio idrogeologico, sismico e vulcanico Educazione stradale e parametri fisici	4
SC. MOTORIE	Educazione stradale. La segnaletica stradale essenziale. Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.	2
RELIGIONE	rispetto della vita e comportamento solidale	2
INGLESE	Lessico sul tema dell'igiene personale –	2

	riduzione del tempo speso davanti alla TV	
FRANCESE	Lessico sul tema dell'igiene personale – riduzione del tempo speso davanti alla TV	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo :

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Obiettivo:

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Obiettivo:

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Obiettivo:

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<p>Obiettivo: Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>Obiettivo: Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>Obiettivo: Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>
---	---	---

## CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO CLASSI PRIME– SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO ED ECONOMIA	norme giuridiche e regole sociali; caratteri delle norme giuridiche; le sanzioni civili, penali, amministrative	4
ITALIANO-STORIA	Concetto di stato Concetto di democrazia Concetto di cittadinanza	4
ALIMENTAZIONE	Le regole di una buona alimentazione secondo le linee guida del CREAN; Le regole della piramide Alimentare della dieta mediterranea.	3
CUCINA	I prodotti a Km.0 Valorizzazione dei prodotti del territorio	2
SALA	Comportamenti a tavola ed educazione ambientale (rispetto delle regole: regole di comportamento sociale, civile, igienico-sanitario e alimentare)	2
ACCOGLIENZA	La sicurezza negli ambienti di lavoro	2
MATEMATICA	Problemi che implicano l'utilizzo del concetto di rapporto, proporzione e percentuale: individuazione, definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
GEOGRAFIA	La perdita della biodiversità. Le alterazioni ambientali.	2
T.I.C.	Identità digitale e sicurezza in rete	2
SC. INTEGRATE (sc. della terra-fisica)	Le energie alternative	2
SC. MOTORIE	Educazione stradale. La segnaletica stradale essenziale. Le regole principali per i pedoni, i ciclisti	2

	ed i motociclisti.	
RELIGIONE	Rispetto della vita e comportamento Solidale	2
INGLESE	Lessico sul tema dell'igiene personale – riduzione del tempo speso davanti alla TV	2
FRANCESE	Lessico sul tema dell'igiene personale – riduzione del tempo speso davanti alla TV	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI PRIME- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

##### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo :

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Obiettivo:

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

##### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivo:

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Obiettivo:

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

##### Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<p>Obiettivo: Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>Obiettivo: Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>Obiettivo: Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>
---	---	---

## CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

### CLASSI PRIME– SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO ED ECONOMIA	norme giuridiche e regole sociali; caratteri delle norme giuridiche; le sanzioni civili, penali, amministrative	4
ITALIANO-STORIA	Concetto di stato Concetto di democrazia Concetto di cittadinanza	4
MET. OPERATIVE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4
MATEMATICA	Problemi che implicano l'utilizzo del concetto di rapporto, proporzione e percentuale: individuazione, definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
SC. UMANE	Educazione alla salute ed al benessere	4
GEOGRAFIA	La perdita della biodiversità. Le alterazioni ambientali.	2
T.I.C.	Identità digitale e sicurezza in rete	2
SC. INTEGRATE (sc. della terra-fisica)	Le energie alternative	3
SC. MOTORIE	Educazione stradale. La segnaletica stradale essenziale. Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.	2
RELIGIONE	Rispetto della vita e comportamento solidale	2
INGLESE	Lessico sul tema dell'igiene personale – riduzione del tempo speso davanti alla TV	2
FRANCESE	Lessico sul tema dell'igiene personale – riduzione del tempo speso davanti alla TV	2



# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA

### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria

#### Obiettivo :

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Obiettivo :

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### Obiettivo:

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### Obiettivo:

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera

personale.

**Competenza n. 12**  
**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

Obiettivo: Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Obiettivo: Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
---	---

**CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO**  
**CLASSI SECONDE- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA**

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO ED ECONOMIA	Struttura e caratteri della Costituzione : i principi fondamentali	4
ITALIANO-STORIA	La Repubblica italiana e la sua Costituzione L'Unione Europea L'Organizzazione delle Nazioni Unite	4
MATEMATICA	Problemi che implicano l'uso di equazioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica: individuazione, definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	La sostanza organica nella tutela della fertilità del suolo ; L'erosione genetica; l'agrobiodiversità	3
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	La sicurezza nei luoghi di lavoro; Produzione aziendale e cicli produttivi	3
T.I.C.	Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	2
GEOGRAFIA	Il turismo sostenibile Il patrimonio Unesco in Italia	2
SC. INTEGRATE (chimica-biologia-fisica)	L'inquinamento chimico delle acque; Fattori di rischio per la salute; L'elettromog	5
SC. MOTORIE	Conoscere e praticare lo sport, rispettare le regole e il fair-play e acquisire una cultura delle attività sportive	2
RELIGIONE	I Patti lateranensi ex art. 7 Cost. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.	2

INGLESE	Analizzare nella Costituzione i principi di eguaglianza, solidarietà e rispetto dell'altro, riportando tutto ciò al mondo scuola ed in particolare alla classe di appartenenza durante i momenti di confronto; visione film, blog sul tema, Sway – Bullismo, cyberbullismo	2
FRANCESE	Analizzare nella Costituzione i principi di eguaglianza, solidarietà e rispetto dell'altro, riportando tutto ciò al mondo scuola ed in particolare alla classe di appartenenza durante i momenti di confronto; visione film, blog sul tema, Sway – Bullismo, cyberbullismo	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI SECONDE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

#### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Obiettivo :

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Obiettivo :

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

#### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Obiettivo:

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale

#### Obiettivo:

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

<p>(geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	
<p><b>Competenza n. 12</b>  <b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	
<p>Obiettivo:          Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>Obiettivo:          Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>

**CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO**  
**CLASSI SECONDE– SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA**

**NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO**

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	CONTENUTI	n. ORE
DIRITTO ED ECONOMIA	Struttura e caratteri della Costituzione : i principi fondamentali	4
ITALIANO-STORIA	La Repubblica italiana e la sua Costituzione L'Unione Europea L'Organizzazione delle Nazioni Unite	4
ALIMENTAZIONE	La doppia piramide: consumo e produzione degli alimenti; Agenda 2030; Utilizzo degli scarti alimentari.	3
CUCINA	La cucina nazionale (piatti, vini, ecc...)	2
SALA	Classificazione della ristorazione enogastronomica	2
ACCOGLIENZA	Le denominazioni di origine	2
MATEMATICA	Problemi che implicano l'uso di equazioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica: individuazione, definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
GEOGRAFIA	Il turismo sostenibile	2

	Il patrimonio Unesco in Italia	
T.I.C.	Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	2
SC. INTEGRATE ( biologia-chimica)	La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi	2
SC. MOTORIE	Conoscere e praticare lo sport, rispettare le regole e il fair-play e acquisire una cultura delle attività sportive	2
RELIGIONE	I Patti lateranensi ex art. 7 Cost. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.	2
INGLESE	Analizzare nella Costituzione i principi di eguaglianza, solidarietà e rispetto dell'altro, riportando tutto ciò al mondo scuola ed in particolare alla classe di appartenenza durante i momenti di confronto; visione film, blog sul tema, Sway – Bullismo, cyberbullismo	2
FRANCESE	Analizzare nella Costituzione i principi di eguaglianza, solidarietà e rispetto dell'altro, riportando tutto ciò al mondo scuola ed in particolare alla classe di appartenenza durante i momenti di confronto; visione film, blog sul tema, Sway – Bullismo, cyberbullismo	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI SECONDE- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

##### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

##### Obiettivo :

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

##### Obiettivo:

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

##### Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

##### Obiettivo:

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.  
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

##### Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

##### Obiettivo:

##### Obiettivo:

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
---	---

<b>CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO</b>		
<b>CLASSI SECONDE- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>		
NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO		
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO ED ECONOMIA	Struttura e caratteri della Costituzione : i principi fondamentali	4
ITALIANO-STORIA	La Repubblica italiana e la sua Costituzione L'Unione Europea L'Organizzazione delle Nazioni Unite	4
MET. OPERATIVE	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: la protezione civile	4
MATEMATICA	Problemi che implicano l'uso di equazioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica: individuazione, definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
SC. UMANE	Il lavoro minorile e il reclutamento di bambini soldato	4
GEOGRAFIA	Il turismo sostenibile Il patrimonio Unesco in Italia	2
T.I.C.	Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	2
SC. INTEGRATE (biologia-chimica)	La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi	3
SC. MOTORIE	Conoscere e praticare lo sport, rispettare le regole e il fair-play e acquisire una cultura delle attività sportive	2
RELIGIONE	I Patti lateranensi ex art. 7 Cost. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.	2
INGLESE	Analizzare nella Costituzione i principi di eguaglianza, solidarietà e rispetto dell'altro, riportando tutto ciò al mondo scuola ed in particolare alla classe di appartenenza durante i momenti di confronto; visione film, blog sul tema, Sway – Bullismo, cyberbullismo	2
FRANCESE	Analizzare nella Costituzione i principi di	2

	eguaglianza, solidarietà e rispetto dell'altro, riportando tutto ciò al mondo scuola ed in particolare alla classe di appartenenza durante i momenti di confronto; visione film, blog sul tema, Sway – Bullismo, cyberbullismo	
<b>TOTALE ORE</b>		33

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA

#### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Obiettivo:

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Obiettivo:

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### Obiettivo:

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto

idrogeologico.	
----------------	--

**CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO**  
**CLASSI TERZE–SERVIZI PER L'AGRICOLTURA**

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
ITALIANO-STORIA	La nascita delle costituzioni Lo stato regionale e gli enti locali Salute e benessere: da privilegio a diritto	5
SC. MOTORIE	Salute e benessere: Vita sana ed educazione alimentare	2
MATEMATICA	Risoluzione dei sistemi di due equazioni in due incognite applicati a problemi reali di varia natura. Individuazione e definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
INGLESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
FRANCESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
RELIGIONE	Povertà zero: le migrazioni	2
ECONOMIA AGRARIA	Crescita economica duratura e sostenibile	4
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	Difesa ambientale e agricoltura ecocompatibile	4
LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA	La gestione sostenibile delle foreste- Comportamento e privacy	6
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	Allevamento sostenibile – Farm Fork Strategy dell'UE ( Dal produttore al consumatore)	4
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### **CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI** **CLASSI TERZE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA**

#### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Obiettivo:

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo:

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

#### Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Obiettivo:

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e

strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO**  
**CLASSI TERZE– SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA**

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	La pianificazione delle risorse finanziarie, il budget, il risparmio e la gestione delle tasse;  Gli strumenti di pagamento online, dalle carte ai bonifici, spiegazione e l'uso secondo le diverse esigenze	5
ITALIANO-STORIA	La nascita delle costituzioni Lo stato regionale e gli enti locali Salute e benessere: da privilegio a diritto	5
SC. MOTORIE	Salute e benessere: Vita sana ed educazione alimentare	2
MATEMATICA	Risoluzione dei sistemi di due equazioni in due incognite applicati a problemi reali di varia natura. Individuazione e definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
INGLESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
FRANCESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
RELIGIONE	Povertà zero: le migrazioni	2
ALIMENTAZIONE	La tutela della salute in ambiente di lavoro; Sistema HACCP e sicurezza alimentare	4
ACCOGLIENZA	La sicurezza sul luogo di lavoro	5
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	La comunicazione nel mondo del lavoro	2
ARTE E TERRITORIO	Gli spazi della politica nell'antica Roma	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI TERZE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA (cucina-pasticceria)

##### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

##### Obiettivo:

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

##### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

##### Obiettivo:

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

##### Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

##### Obiettivo:

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e

strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI TERZE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA (cucina-pasticceria)

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	La pianificazione delle risorse finanziarie, il budget, il risparmio e la gestione delle tasse;  Gli strumenti di pagamento online, dalle carte ai bonifici, spiegazione e l'uso secondo le diverse esigenze	5
ITALIANO-STORIA	La nascita delle costituzioni Lo stato regionale e gli enti locali Salute e benessere: da privilegio a diritto	5
SC. MOTORIE	Salute e benessere: Vita sana ed educazione alimentare	2
MATEMATICA	Risoluzione dei sistemi di due equazioni in due incognite applicati a problemi reali di varia natura. Individuazione e definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
INGLESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
FRANCESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
RELIGIONE	Povertà zero: le migrazioni	2
ALIMENTAZIONE	La tutela della salute in ambiente di lavoro; Sistema HACCP e sicurezza alimentare	5
CUCINA	La sicurezza sul luogo di lavoro	8
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO

#### CLASSI TERZE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(sala e vendita)

##### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

##### Obiettivo:

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

##### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

##### Obiettivo:

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

##### Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

##### Obiettivo:

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e

strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

## CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

### CLASSI TERZE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(sala e vendita)

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	La pianificazione delle risorse finanziarie, il budget, il risparmio e la gestione delle tasse;  Gli strumenti di pagamento online, dalle carte ai bonifici, spiegazione e l'uso secondo le diverse esigenze	5
ITALIANO-STORIA	La nascita delle costituzioni Lo stato regionale e gli enti locali Salute e benessere: da privilegio a diritto	5
SC. MOTORIE	Salute e benessere: Vita sana ed educazione alimentare	2
MATEMATICA	Risoluzione dei sistemi di due equazioni in due incognite applicati a problemi reali di varia natura. Individuazione e definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
INGLESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
FRANCESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
RELIGIONE	Povertà zero: le migrazioni	2
ALIMENTAZIONE	La tutela della salute in ambiente di lavoro; Sistema HACCP e sicurezza alimentare	5
SALA	La sicurezza sul luogo di lavoro	8
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI TERZE- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

##### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

##### Obiettivo :

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

##### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

##### Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

##### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

##### Obiettivo:

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di

<p>pubblica fruizione.  Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	
--	--

## CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

### CLASSI TERZE– SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	La tutela della persona: enti non profit e terzo Settore	5
ITALIANO-STORIA	La nascita delle costituzioni Lo stato regionale e gli enti locali Salute e benessere: da privilegio a diritto	5
SC. MOTORIE	Salute e benessere: Vita sana ed educazione alimentare	2
MATEMATICA	Risoluzione dei sistemi di due equazioni in due incognite applicati a problemi reali di varia natura. Individuazione e definizione del problema, divisione del problema in sotto-problemi, formulazione delle ipotesi, attuazione di un piano d'azione, verifica dei risultati.	2
INGLESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
FRANCESE	Sostenere e supportare persone in difficoltà sia all'interno della scuola che nel mondo del lavoro: esperienza PCTO – power point con foto che ritraggono persone in difficoltà; visione film; etc	2
RELIGIONE	Povertà zero: le migrazioni	2
MET. OPERATIVE	stili di vita e benessere	4
PSICOLOGIA	Armonia tra emozioni, pensieri e comportamenti della persona	5
IGIENE E C.M.S.	Stili di vita e benessere	4
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO

#### CLASSI QUARTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(accoglienza)

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo:

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici,

artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.  
 Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  
 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

## CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

### CLASSI QUARTE– SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(accoglienza)

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	investire con consapevolezza sia per aumentare le proprie risorse sia per portare vantaggi alla società e all'ambiente ; concetto di diversificazione degli investimenti: obbligazioni, azioni e/o strumenti di finanza sostenibile	5
ITALIANO-STORIA	Città industriali ed inquinamento Diritti umani Cittadinanza attiva e il volontariato Legalità e lotta alla mafia	5
SC. MOTORIE	Nozioni basilari per preparare il corpo alla pratica sportiva nella fase pre e post lavoro	2
MATEMATICA	Grafico probabile di funzioni razionali intere e fratte.	2
INGLESE	adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo; letture , visioni documentari, film, Sway con foto territorio su raccolta differenziata, salvaguardia dell'ambiente, cambiamenti climatici	2
FRANCESE	adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo; letture, visioni documentari, film, Sway con foto territorio su raccolta differenziata, salvaguardia dell'ambiente, cambiamenti climatici	2
RELIGIONE	Benessere sociale : educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2
ALIMENTAZIONE	La qualità degli alimenti nella conservazione alimentare.	4
ACCOGLIENZA	Il turismo territoriale	5
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Le relazioni con se stessi e con gli altri: la Motivazione nel lavoro	2

ARTE E TERRITORIO	Conoscenza dell'approccio scientifico	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI QUARTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(cucina-pasticceria)

##### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

##### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

##### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo:

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici,

artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.  
 Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  
 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI QUARTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(cucina-pasticceria)

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	investire con consapevolezza sia per aumentare le proprie risorse sia per portare vantaggi alla società e all'ambiente ; concetto di diversificazione degli investimenti: obbligazioni, azioni e/o strumenti di finanza sostenibile	5
ITALIANO-STORIA	Città industriali ed inquinamento Diritti umani Cittadinanza attiva e il volontariato Legalità e lotta alla mafia	5
SC. MOTORIE	Nozioni basilari per preparare il corpo alla pratica sportiva nella fase pre e post lavoro	2
MATEMATICA	Grafico probabile di funzioni razionali intere e fratte.	2
INGLESE	adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo; letture , visioni documentari, film, Sway con foto territorio su raccolta differenziata, salvaguardia dell'ambiente, cambiamenti climatici	2
FRANCESE	adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo; letture, visioni documentari, film, Sway con foto territorio su raccolta differenziata, salvaguardia dell'ambiente, cambiamenti climatici	2
RELIGIONE	Benessere sociale : educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2
SALA	La qualità alimentare	2
ALIMENTAZIONE/C	La qualità degli alimenti nella conservazione alimentare.	3
ALIMENTAZIONE/P	La qualità degli alimenti nella conservazione alimentare.	4

CUCINA	La ristorazione e i consumi oggi in Italia	8
PASTICCERIA	La ristorazione e i consumi oggi in Italia	7
PROCESSI PRODUTTIVI/P	Il controllo della qualità	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti  
da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI  
COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai  
docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI QUARTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(sala e vendita)

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo:

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici,

artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.  
 Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  
 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI QUARTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(sala e vendita)**

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	investire con consapevolezza sia per aumentare le proprie risorse sia per portare vantaggi alla società e all'ambiente ; concetto di diversificazione degli investimenti: obbligazioni, azioni e/o strumenti di finanza sostenibile	5
ITALIANO-STORIA	Città industriali ed inquinamento Diritti umani Cittadinanza attiva e il volontariato Legalità e lotta alla mafia	5
SC. MOTORIE	Nozioni basilari per preparare il corpo alla pratica sportiva nella fase pre e post lavoro	2
MATEMATICA	Grafico probabile di funzioni razionali intere e fratte.	2
INGLESE	adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo; letture , visioni documentari, film, Sway con foto territorio su raccolta differenziata, salvaguardia dell'ambiente, cambiamenti climatici	2
FRANCESE	adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo; letture, visioni documentari, film, Sway con foto territorio su raccolta differenziata, salvaguardia dell'ambiente, cambiamenti climatici	2
RELIGIONE	Benessere sociale : educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2
ALIMENTAZIONE	La qualità degli alimenti nella conservazione alimentare.	5
SALA	La sicurezza sul luogo di lavoro	8
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI QUARTE- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

##### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

##### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

##### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo:

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  
 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

## CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

### CLASSI QUARTE– SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	CONTENUTI	n. ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	La tutela della salute nella Costituzione	5
ITALIANO-STORIA	Città industriali ed inquinamento Diritti umani Cittadinanza attiva e il volontariato Legalità e lotta alla mafia	5
SC. MOTORIE	Sport e prevenzione della salute : buone pratiche sportive come prevenzione della salute e del benessere psicofisico	2
MATEMATICA	Grafico probabile di funzioni razionali intere e fratte.	2
INGLESE	adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo; letture , visioni documentari, film, Sway con foto territorio su raccolta differenziata, salvaguardia dell'ambiente, cambiamenti climatici	2
FRANCESE	adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo; letture, visioni documentari, film, Sway con foto territorio su raccolta differenziata, salvaguardia dell'ambiente, cambiamenti climatici	2
RELIGIONE	Benessere sociale : educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2
MET. OPERATIVE	patrimonio culturale	4
PSICOLOGIA	Rispetto del patrimonio culturale: un valore che si apprende da bambini	5
IGIENE E C.M.S.	patrimonio culturale( epidemiologia e cultura: la profilassi come eredità per le generazioni future)	4
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI QUINTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(accoglienza)

##### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

##### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.  
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.  
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).  
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

##### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivo:

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle

Obiettivo:

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela,

discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI QUINTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(accoglienza)**

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	I diritti inviolabili dell'uomo Le Istituzioni Europee Le organizzazioni internazionali	5
ITALIANO-STORIA	Libertà di espressione e i suoi limiti: il cyber bullismo Le fake news La rivoluzione tecnologica: elettronica, informatica, telematica	5
SC. MOTORIE	Dipendenze e cattive pratiche: il doping	2
MATEMATICA	Lettura ed interpretazione di grafici di funzione.	2
INGLESE	Individuare fattori di rischio nell'ambiente scolastico e lavorativo; conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza sul luogo di lavoro (H.A.C.C.P.). Visione filmati in lingua sulla sicurezza sul lavoro; suggerimenti per un ambiente di lavoro più sicuro in un blog; etc	2
FRANCESE	Individuare fattori di rischio nell'ambiente scolastico e lavorativo; conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza sul luogo di lavoro (H.A.C.C.P.). Visione filmati in lingua sulla sicurezza sul lavoro; suggerimenti per un ambiente di lavoro più sicuro in un blog; etc	2
RELIGIONE	Social e influencer : uso e abuso nel contesto giovanile	2
ALIMENTAZIONE	Il diritto alla salute; Salute e benessere.	4
ACCOGLIENZA	Il turismo sostenibile	5
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	La comunicazione nel mondo del lavoro: il colloquio	2
ARTE E TERRITORIO	La tutela dei diritti nell'arte: Picasso	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI QUINTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(cucina-pasticceria)

##### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

##### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.  
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.  
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).  
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

##### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivo:

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle

Obiettivo:

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela,

discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI QUINTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(cucina-pasticceria)

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	I diritti inviolabili dell'uomo Le Istituzioni Europee Le organizzazioni internazionali	5
ITALIANO-STORIA	Libertà di espressione e i suoi limiti: il cyber bullismo Le fake news La rivoluzione tecnologica: elettronica, informatica, telematica	5
SC. MOTORIE	Dipendenze e cattive pratiche: il doping	2
MATEMATICA	Lettura ed interpretazione di grafici di funzione.	2
INGLESE	Individuare fattori di rischio nell'ambiente scolastico e lavorativo; conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza sul luogo di lavoro (H.A.C.C.P.). Visione filmati in lingua sulla sicurezza sul lavoro; suggerimenti per un ambiente di lavoro più sicuro in un blog; etc	2
FRANCESE	Individuare fattori di rischio nell'ambiente scolastico e lavorativo; conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza sul luogo di lavoro (H.A.C.C.P.). Visione filmati in lingua sulla sicurezza sul lavoro; suggerimenti per un ambiente di lavoro più sicuro in un blog; etc	2
RELIGIONE	Social e influencer : uso e abuso nel contesto giovanile	2
SALA	La qualità degli alimenti	2
ALIMENTAZIONE/C	Il diritto alla salute; Salute e benessere.	3
CUCINA	Alimenti e qualità alimentare; le frodi alimentari	8
ALIMENTAZIONE/P	Il diritto alla salute; Salute e benessere.	4
PASTICCERIA/P	Alimenti e qualità alimentare; le frodi alimentari	7
PROCESSI PRODUTTIVI/P	Qualità e sicurezza nei luoghi di lavoro	2



# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI QUINTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(sala e vendita)

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.  
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.  
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).  
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivo:

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle

Obiettivo:

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela,

discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI QUINTE- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA(sala e vendita)**

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	I diritti inviolabili dell'uomo Le Istituzioni Europee Le organizzazioni internazionali	5
ITALIANO-STORIA	Libertà di espressione e i suoi limiti: il cyber bullismo Le fake news La rivoluzione tecnologica: elettronica, informatica, telematica	5
SC. MOTORIE	Dipendenze e cattive pratiche: il doping	2
MATEMATICA	Lettura ed interpretazione di grafici di funzione.	2
INGLESE	Individuare fattori di rischio nell'ambiente scolastico e lavorativo; conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza sul luogo di lavoro (H.A.C.C.P.). Visione filmati in lingua sulla sicurezza sul lavoro; suggerimenti per un ambiente di lavoro più sicuro in un blog; etc	2
FRANCESE	Individuare fattori di rischio nell'ambiente scolastico e lavorativo; conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza sul luogo di lavoro (H.A.C.C.P.). Visione filmati in lingua sulla sicurezza sul lavoro; suggerimenti per un ambiente di lavoro più sicuro in un blog; etc	2
RELIGIONE	Social e influencer : uso e abuso nel contesto giovanile	2
ALIMENTAZIONE	Il diritto alla salute; Salute e benessere.	5
SALA	La sicurezza alimentare	8
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI-NUOVE LINEE GUIDA 2024

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da svolgersi nel corso dell'anno scolastico

VOTO IN DECIMI alla fine del secondo periodo (pentamestre)

DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

#### CLASSI QUINTE- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

##### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

##### Obiettivo:

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

##### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

##### Obiettivo :

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

##### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

##### Obiettivo:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico

della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.  
 Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).  
 Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

### CLASSI QUINTE– SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	ORE
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA	Inclusione e solidarietà nella Costituzione artt. 2-3-4-32-38-45- Il Welfare Mix	5
ITALIANO-STORIA	Libertà di espressione e i suoi limiti: il cyber bullismo Le fake news La rivoluzione tecnologica: elettronica, informatica, telematica	5
SC. MOTORIE	Il doping ed i mezzi per combatterlo	2
MATEMATICA	Lettura ed interpretazione di grafici di funzione.	2
INGLESE	Individuare fattori di rischio nell'ambiente scolastico e lavorativo; conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza sul luogo di lavoro (H.A.C.C.P.). Visione filmati in lingua sulla sicurezza sul lavoro; suggerimenti per un ambiente di lavoro più sicuro in un blog; etc	2
FRANCESE	Individuare fattori di rischio nell'ambiente scolastico e lavorativo; conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza sul luogo di lavoro (H.A.C.C.P.). Visione filmati in lingua sulla sicurezza sul lavoro; suggerimenti per un ambiente di lavoro più sicuro in un blog; etc	2
RELIGIONE	Il concetto di solidarietà	2
MET. OPERATIVE	Ecomafie	4
PSICOLOGIA	Il sentimento di giustizia come principio e fine di legalità	5
IGIENE E C.M.S.	Ecomafie( oltre il crimine: come le ecomafie minano la salute delle generazioni future)	4
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di  
EDUCAZIONE CIVICA**

**Elementi cognitivi**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Conoscenze</b> (acquisizione di contenuti)	Scarse	1
	Approssimative	2
	Puntuali	3
<b>Competenze Disciplinari</b> (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti con esposizione frammentaria	1
	Sufficienti con esposizione corretta	2
	Discrete con esposizione chiara ed articolata	3
	Ottime con esposizione organica e strutturata	4
<b>Capacità (logico- critiche)</b>	Elaborazione personale "fattività"	1
<b>Elementi non cognitivi</b>		
<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	2