

Indicazioni per la stesura della relazione finale **relativa al documento del 15 maggio**

Si ricorda che il “documento del 15maggio” è un documento pubblico, pertanto esso non deve contenere dati sensibili. Tutte le informazioni relative agli studenti con DSA/disabilità vanno invece inserite in una relazione, allegata al Documento del 15 maggio della classe di appartenenza, ma non affissa all'albo. Tale allegato va esclusivamente consegnato alla Commissione degli Esami di Stato, al fine di dare un profilo chiaro della situazione dello studente e per fornire tutte le indicazioni necessarie per il sereno svolgimento dell'esame stesso.

La stesura di tale documento riveste un'importanza fondamentale al pari del documento per l'intera classe, in quanto entra nello specifico delle indicazioni a cui si dovranno strettamente attenere le Commissioni.

In essa si devono descrivere i seguenti argomenti:

1. dati anagrafici dell'allievo/a diversamente abile;
2. descrizione della diagnosi dell'allievo/a diversamente abile;
3. descrizione del percorso scolastico dell'alunno con particolare attenzione a:
 - tipologia di programmazione adottata per l'allievo dell'allievo/a diversamente abile;
 - attività di sostegno realizzata (ore assegnate, modalità, finalità,...);
 - clima relazionale registrato nel corso dell' a.s. all'interno della classe: rapporto con docenti e studenti;
 - atteggiamento dell'alunno (interesse, partecipazione, frequenza alle lezioni ecc);
 - difficoltà incontrate, se e come sono state superate;
 - discipline per le quali sono state adottate particolari strategie;
 - descrizione delle tipologie di prove svolte durante l'anno scolastico precisando tipologia, modalità e tempi;
 - risorse utilizzate durante l'a. s. (tecnologie, ausili...);
 - esperienze in percorsi formativi di alternanza PCTO;
 - modalità di verifica e valutazione;
4. il livello di conoscenze, competenze e capacità raggiunto dagli allievi con disabilità per i quali è stata adottata una programmazione differenziata non afferente ai curricula ministeriali;
5. indicazioni relative alle tipologie e ai tempi di somministrazione delle prove scritte e orali che il candidato con disabilità deve sostenere durante l' Esame di Stato;
6. modalità di formulazione e di realizzazione delle prove (con quali contenuti, tecnologie, assistenza ecc.);
7. qualsiasi altra informazione che il Consiglio di classe ritenga utile far pervenire alla Commissione

***Alla Commissione esaminatrice
della classe V sez.....***

**RELAZIONE FINALE
DELL'ATTIVITA'DIDATTICA DI SOSTEGNO**

Allegato al documento del 15 maggio

Alunno:

Classe: _____ **Sez:** _____

Indirizzo:

Docente/i Specializzato/i:

Anno Scolastico: 20__/20__

Presentazione dell'alunno/a

(dati anagrafici, descrizione della diagnosi, n. ore di sostegno, presenza dell'assistente educatore ecc.)

Percorso didattico svolto:

- ☐ **ordinario**
con obiettivi educativi e didattici uguali alla classe. Rilascio del Diploma.
- ☐ **personalizzato (con prove equipollenti)**
con obiettivi educativi e didattici semplificati ma equipollenti. Rilascio del Diploma.
- ☐ **Differenziato**
con obiettivi educativi e didattici differenziati rispetto alla classe non riconducibili ai programmi ministeriali. Rilascio di un Attestato di credito formativo.

Descrizione del percorso scolastico realizzato:

(frequenza scolastica, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell'eseguire i compiti, difficoltà incontrate e modalità di superamento, progresso nel corso dell'anno, ecc.)

Rapporti con la classe e aspetti cognitivo-emozionali *(dimensione relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell'interazione; dell'orientamento e delle autonomie)*

Attività curriculari e metodologie didattiche *(descrivere le metodologie messe in atto dal consiglio di classe e gli interventi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione. Elencare eventuali misure compensative e/o dispensative adottate)*

Attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa: *(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, progetti PNRR, progetti PTOF, ecc.....)*

Esperienze in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno (per gli alunni che hanno seguito un percorso differenziato):

Verifiche e valutazioni degli apprendimenti

Per gli alunni che hanno seguito un percorso ordinario/personalizzato le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

- ☐ con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- ☐ con tempi più lunghi per le seguenti discipline:
- ☐ con i seguenti ausili per le discipline di:
- ☐ con prove equipollenti
- ☐ altro (specificare)

Per gli alunni con programmazione differenziata ed obiettivi riferiti al PEI le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

- ☐ con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI
- ☐ in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI
- ☐ altro (specificare).....

Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato - Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame

Con riferimento alla normativa vigente, preso atto di quanto sopra esposto circa l'alunno/a con disabilità, il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d'Esame,

PROPONE

alla Commissione d'Esame l'assistenza, nelle prove scritte ed orali del docente di sostegno che ha seguito l'alunno/a durante l'anno scolastico. Tale assistenza deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto all'alunno/a.

(Per chi ha seguito un percorso didattico ordinario/personalizzato)

Le prove scritte e la prova orale saranno svolte con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri candidati.

oppure

Le prove scritte e la prova orale saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente, tenendo conto delle procedure seguite durante l'anno e delle simulazioni delle prove di esame (specificare: tempi differenziati, ausili didattici specifici, prove equipollenti che verranno preparate dalla

Commissione o preparate dal MIUR, prove in Braille, prove adattata alle esigenze dell'alunno con caratteri ingranditi e così via).

(Per chi ha seguito un percorso differenziato)

La prima e la seconda prova saranno differenziate da quelle assegnate agli altri candidati e consisteranno nello sviluppo di contenuti culturali e professionali riferiti al PEI, più adeguati alla personalità dell'allievo/a e per lui/lei più comprensibili, prove che saranno preparate dalla Commissione d'Esame avvalendosi del supporto del docente di sostegno, sulla base di quelle effettuate durante l'anno e delle simulazioni delle prove di esame.

Come prima prova scritta si propone quanto segue (specificare tipologia, strumenti ecc.):

Disciplina	Strumenti compensativi	Misure dispensative	Tempi aggiuntivi
Prima prova:			

Per tale prova si prevede un tempo minimo di n. ore.

Come seconda prova scritta, finalizzata alla verifica del possesso di competenze tecnico - professionali, si propone quanto segue (specificare tipologia, strumenti ecc.):

Disciplina	Strumenti compensativi	Misure dispensative	Tempi aggiuntivi
Seconda prova:			

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell'insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell'anno (specificare quali sono ed indicare eventuali accorgimenti per limitare l'ansia come ad esempio chiedere che l'alunno possa conferire per primo ecc.):

Per tale prova si prevede un tempo minimo di n. ore.

Disciplina	Strumenti compensativi	Misure dispensative	Tempi aggiuntivi
Colloquio finale:			

Per la correzione delle prove scritte ed orali degli alunni con Piano Educativo Differenziato si farà riferimento a griglie di valutazione allegate alla presente relazione.

Si allega la seguente documentazione:

•Piano Educativo Individualizzato

•Simulazioni delle prove d'esame

•Griglie di valutazione per le prove scritte/orali predisposte dal C.d.C. per gli alunni con un PEI differenziato

Composizione del Consiglio di classe

Materia	Docente	Firma

GRIGLIA VALUTAZIONE PER STUDENTI CON DISABILITA' - PEI DIFFERENZIATO

Da inserire